**Календарно – тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  урока | Раздел,  тема урока | Кол-во уроков по теме | Планируемые  Результаты | Практическая часть программы  (контрольные, лабораторные,  практические работы) | Основные  виды УУД | Требования к уровню подготовки  учащихся | ЦОРы  (наименование ресурса) | Дата проведения | |
| план | факт |
| **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (36ч)** | | | | | | | | | |
| 1-2/  1-2 | Вводное занятие. Первичный инструктаж по ТБ.  Классификация текстильных волокон.  Практическая работа. | 1  1 | Учащиеся изучат инструкцию по ТБ при работе в кабинете трудового обучения.  Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани. Проводить анализ прочности окраски тканей.  Находить и представлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, об инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину. | Стр. 16-18  Стр. 11-14  Стр. 7-12  Практическая работа  Стр.13-14 | П: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Р: принимать и сохранять учебную задачу,  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать правило в планировании проекта. | Овладевать безопасными приёмами труда, соблюдение норм и правил безопасного труда.Учащиеся используют приобретённые знания в практической деятельности.  Изучить свойства тканей из хлопка и льна. Познакомиться с профессиями оператор прядильного производства и ткач. | http://news.kss1.ru/news.php?kodsh=scool Сайт учителя технологии для девочек. | 5 «А»  5.09  5.09  5 «Б»  5.09  5.09  5 «В»  5.09  5.09  5 «Г»  1.09  1.09  5 «Д»  1.09  1.09 |  |
| 3-4/  3-4 | Терминология, применяемая при выполнении ручных работ.  Ручные работы. Правила ТБ.  Практическая работа. | 1  1 | Находить и представлять информацию об истории создания инструментов для раскроя; перенос линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика. Овладеют терминологией применяемой при выполнении ручных работ.  Изготовлять образцы ручных работ:  прямыми стежками, с помощью булавок; петельные замётывание (в подгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); смётывание. | Стр. 23-25  Стр. 25-29  Практическая работа  Стр. 28-29 | Р: умеет составлять план действий;  К:умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы.  Л: умеет адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку. | Овладевать безопасными приёмами труда, соблюдение норм и правил безопасного труда.  Овладеть навыком выполнения ручных работ (сметать, наметать, заметать, пришить).  Знать требования к выполнению ручных работ.  Иметь представление о видах ручных стежков и строчек. |  | 5 «А»  12.09  12.09  5 «Б»  12.09  12.09  5 «В»  12.09  12.09  5 «Г»  8.09  8.09  5 «Д»  8.09  8.09 |  |
| 5-6/  5-6 | Влажно-тепловые работы.  Практическая работа. | 1  1 | Овладевать безопасными приёмами труда.  Определить способ подготовки данного вида ткани к раскрою. | Стр. 30-34  Стр. 33-34 | П: Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда.  Р: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя.  К: Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы | Овладеть безопасными приёмами труда, соблюдение норм и правил безопасного труда. | http://www.uchportal.ru/load/112-1-0-25209 | 5 «А»  19.09  19.09  5 «Б»  19.09  19.09  5 «В»  19.09  19.09  5 «Г»  15.09  15.09  5 «Д»  15.09  15.09 |  |
| 7-8/  7-8 | История создания швейной машины.  Правила ТБ.  Бытовая швейная машина. Виды приводов швейной машины.  Подготовка швейной машины к работе.  Практическая работа. | 1  1 | Учащиеся найдут информацию о истории создания швейной машины. Научатся отличать машины первых выпусков от современных.  Изучить устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом.  Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх. | Стр. 34-37  Стр. 38-40  Стр. 36-37 | Р: Ученица умеет составлять план действий;  Л: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  П: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей  из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. | Изучить устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом.  Изучить бытовую швейную машинку и её составные части. | http://news.kss1.ru/news.php?kodsh=scool Сайт учителя технологии для девочек. | 5 «А»  26.09  26.09  5 «Б»  26.09  26.09  5 «В»  26.09  26.09  5 «Г»  22.09  22.09  5 «Д»  22.09  22.09 |  |
| 9-10/  9-10 | Организация рабочего места для выполнения машинных работ.  Практическая работа. | 1  1 | Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад. Находить и представлять информацию об истории швейной машины. | Стр. 41-48  Стр. 47 | Р: Вносить необходимые коррективы в работу после его завершения.  П: Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины  К: Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы. | Овладевать безопасными приёмами труда, соблюдение норм и правил безопасного труда. |  | 5 «А»  3.10  3.10  5 «Б»  3.10  3.10  5 «В»  3.10  3.10  5 «Г»  29.09  29.09  5 «Д»  29.09  29.09 |  |
| 11-12/  11-12 | Терминология, применяемая при выполнении машинных работ.  Виды машинных швов.  Практическая работа | 1  1 | Знать терминологию применяемую при выполнении машинных работ. Освоят виды машинных швов (стачной, вразутюжку, стачной взаутюжку, накладной с открытыми срезами, накладной с закрытыми срезами, вподгибку с закрытым срезом). | Стр. 48-52  Стр. 52 | Р: Ученица умеет составлять план действий;  Л: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Знать виды машинных швов и терминологию применяемую при выполнении машинных работ. |  | 5 «А»  10.10  10.10  5 «Б»  10.10  10.10  5 «В»  10.10  10.10  5 «Г»  6.10  6.10  5»Д»  6.10  6.10 |  |
| 13-14/  13-14 | Снятие мерок для построения чертежа выкройки фартука.  Практическая работа. | 1  1 | Снимать мерки и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж швейного изделия по заданным размерам. Копировать готовую выкройку. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий. | Стр. 52-55  Стр. 54-55 | Л: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания. П: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Р: учится обнаруживать формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции.  К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения. | Иметь представление о рабочей одежде и требованиях к ней. Знать правила снятия мерок, уметь их применять. | http://www.uchportal.ru/load/112-1-0-25209 | 5 «А»  17.10  17.10  5 «Б»  17.10  17.10  5 «В»  17.10  17.10  5 «Г»  13.10  13.10  5 «Д»  13.10  13.10 |  |
| 15-16/  15-16 | Конструирование.  Практическая работа. | 1  1 | Учащиеся смогут построить чертеж выкройки изделия. Рассчитывать по формулам ширину фартука. | Стр. 55-57  Стр. 57 | Л : положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает при-обретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. П: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. | Иметь представление о конструировании фартука. |  | 5 «А»  24.10  24.10  5 «Б»  24.10  24.10  5 «В»  24.10  24.10  5 «Г»  20.10  20.10  5 «Д»  20.10  20.10 |  |
| 17-18/  17-18 | Моделирование.  Практическая работа. | 1  1 | Выполнят моделирование фартука на основе построенного чертежа. | Стр. 57-59  Стр. 59 | П: работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Р: Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Учащиеся используют приобретенные знания в практической деятельности. Находить и представлять информацию о моделировании фартука. |  | 5 «А»  7.11  7.11  5 «Б»  7.11  7.11  5 «В»  7.11  7.11  5 «Г»  27.10  27.10  5 «Д»  27.10  27.10 |  |
| 19-20/  19-20 | Технология изготовления фартука на поясе.  Практическая работа. | 1  1 | Выполнить экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкроить детали швейного изделия. | Стр. 60-69  Стр. 61-70 | П: Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений. Р: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя.  К: Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы. | Находить и представлять информацию об истории создания инструментов для раскроя. | http://news.kss1.ru/news.php?kodsh=scool | 5 «А»  14.11  14.11  5 «Б»  14.11  14.11  5 «В»  14.11  14.11  5 «Г»  10.11  10.11  5 «Д»  10.11  10.11 |  |
| 21-22/  21-22 | Особенности конструирования, моделирования и изготовления фартука с нагрудником.  Практическая работа. | 1  1 | Проводить влажно - тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. | Стр. 70-85  Стр. 73-74 | П: Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и правил безопасного труд.  Р: Ученица умеет составлять план действий. | Проводить влажно-тепловую обработку на деталях изделия. |  | 5 «А»  21.11  21.11  5 «Б»  21.11  21.11  5 «В»  21.11  21.11  5 «Г»  17.11  17.11  5 «Д»  17.11  17.11 |  |
| 23-24/  23-24 | Технология обработки нижней части фартука.  Практическая работа. | 1  1 | Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок; обмётывание косыми (или петельными) стежками; замётывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); смётывание. | Стр. 75-79  Стр. 75-79 | П: Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм , стандартов и правил безопасного труда.  П: Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности. Р: Оценивание правильности выполнения учебной задачи, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок. К: Организация учебной и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Учащиеся используют приобретенные знания в практической деятельности. | http://www.uchportal.ru/load/112-1-0-25209 | 5 «А»  28.11  28.11  5 «Б»  28.11  28.11  5 «В»  28.11  28.11  5 «Г»  24.11  24.11  5 «Д»  24.11  24.11 |  |
| 25-26/  25-26 | Технология соединения карманов с нижней частью фартука.  Практическая работа. | 1  1 | Изготавливать образцы машинных работ: обмётывание зигзагообразными стежками; застрачивание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); стачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. | Стр. 79  Стр. 79 | П: Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и правил безопасного труда  Р: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя. К: Обосновывать выбор метода обработки для данного изделия. | Овладевать безопасными приёмами труда, соблюдение норм и правил безопасного труда. | http://fialkazima.ucoz.ru/load/pourochnye\_plany\_po\_tekhnologii/konstruirovanie\_fartuka/2-1-0-27 | 5 «А»  5.12  5.12  5 «Б»  5.12  5.12  5 «В»  5.12  5.12  5 «Г»  1.12  1.12  5 «Д»  1.12  1.12 |  |
| 27-28/  27-28 | Изготовление нагрудника с бретелями.  Практическая работа. | 1  1 | Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. | Стр. 80-82  Стр. 80-82 | П: Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и правил безопасного труд.  Р: Ученица умеет составлять план действий. | Проводить влажно-тепловую обработку на деталях изделия. |  | 5 «А»  12.12  12.12  5 «Б»  12.12  12.12  5 «В»  12.12  12.12  5 «Г»  8.12  8.12  5 «Д»  8.12  8.12 |  |
| 29-30/  29-30 | Монтаж фартука.  Практическая  работа  «Обработка пояса». | 1  1 | Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. | Стр. 83  Стр. 83 | П: Выполнение технолог. операций с соблюдением установленных норм, ограничений. Р: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя.  К: Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы. | Проводить влажно-тепловую обработку на деталях изделия. |  | 5 «А»  19.12  19.12  5 «Б»  19.12  19.12  5 «В»  19.12  19.12  5 «Г»  15.12  15.12  5 «Д»  15.12  15.12 |  |
| 31-32/  31-32 | Монтаж фартука.  Практическая работа  «Соединение нагрудника с нижней частью фартука»  Практическая работа. | 1  1 | Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессиями закройщик и портной. | Стр. 83-85  Стр. 83-85 | П: Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, ограничений. Р: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя. К: Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы. | Овладеть умениями выполнять монтаж фартука. Знакомится с профессией швея. |  | 5 «А»  26.12  26.12  5 «Б»  26.12  26.12  5 «В»  26.12  26.12  5 «Г»  22.12  22.12  5 «Д»  22.12  22.12 |  |
| 33-34/  33-34 | Контроль качества готового изделия.  Практическая работа «Окончательная обработка изделия. Влажно-тепловая обработка».  Практическая работа. | 1  1 | Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. | Стр. 30-31 | П: Самостоятельное создание способов решения проблем.  Р: принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия; адекватно воспринимать оценку учителя. | Овладевать безопасными приёмами труда, соблюдение норм и правил безопасного труда.  Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу. |  | 5 «А»  16.01  16.01  5 «Б»  16.01  16.01  5 «В»  16.01  16.01  5 «Г»  29.12  29.12  5 «Д»  29.12  29.12 |  |
| 35-36/  35-36 | Что такое творческий проект. Этапы выполнения проекта.  Защита проекта «Наряд для завтрака» | 1  1 | Определять цель и задачи проектной деятельности. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. | Стр. 85-97  Стр. 90-97 | П: Самостоятельное создание способов решения проблем.  Р: принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия; адекватно воспринимать оценку учителя. | Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу. | http://www.yspu.yar.ru:8101/vestnik/pedagogicheskiy\_opyt/6\_1/ | 5 «А»  23.01  23.01  5 «Б»  23.01  23.01  5 «В»  23.01  23.01  5 «Г»  12.01  12.01  5 «Д»  19.01  19.01 |  |
| **Раздел «ДПИ. Ручные и машинные работы»(16ч)** | | | | | | | | | |
| 37-38/  1-2 | Лоскутная техника. Инструменты, материалы и оборудование.  Практическая работа. | 1  1 | Узнают о возникновении лоскутной технике на Руси, такие изделия можно выполнить из лоскутков. Какие инструменты и материалы необходимы для выполнения работ из лоскутов. | Стр. 98-104  Стр. 102 | П: Планирование технологического процесса; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологий; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии. Р: принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия; адекватно воспринимать оценку учителя. | Изучить работы мастеров декоративно-прикладного искусства в лоскутной технике. Соблюдать правила ТБ. |  | 5 «А»  30.01  30.01  5 «Б»  30.01  30.01  5 «В»  30.01  30.01  5 «Г»  19.01  19.01  5 «Д»  26.01  26.01 |  |
| 39-40/  3-4 | Подготовка материалов к работе. Шаблоны.  Практическая работа. | 1  1 | Изготавливать образцы лоскутных узоров. Обсуждать наиболее удачные работы. Находить и представлять информацию об истории лоскутного шитья. | Стр. 104-109  Стр. 108-109 | П: Планирование технологического процесса; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологий; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии.  Р: принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия; адекватно воспринимать оценку учителя. | Изучить различные виды техники лоскутного шитья. Разработать узор для лоскутного шитья на ПК с помощью графического редактора. | http://pembrok.narod.ru/sharsmain.html | 5 «А»  6.02  6.02  5 «Б»  6.02  6.02  5 «В»  6.02  6.02  5 «Г»  26.01  26.01  5 «Д»  2.02  2.02 |  |
| 41-42/  5-6 | Технология соединения деталей лоскутной мозаики между собой. Мозаика из полос.  Практическая работа. | 1  1 | Изучать различные виды техники лоскутного шитья.  Исследовательская работа, подборка материала для проекта «Лоскутное изделие для кухни-столовой». | Стр. 109-120  Стр. 117 | П: Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества. Р: Оценивание правильности собственных возможностей. К: Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы. | Составлять доклад для защиты творческого проекта. Изготовить текстильное изделие (прихватка). |  | 5 «А»  13.02  13.02  5 «Б»  13.02  13.02  5 «В»  13.02  13.02  5 «Г»  2.02  2.02  5 «Д»  9.02  9.02 |  |
| 43-44/  7-8 | Вышивание. Инструменты, материалы и приспособления.  Практическая работа. | 1  1 | Учащиеся смогут подобрать необходимые материалы и инструменты для изготовления сувенира по выбору. | Стр. 121-127  Стр. 127 | П: работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Р: Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления сувенира. |  | 5 «А»  20.02  20.02  5 «Б»  20.02  20.02  5 «В»  20.02  20.02  5 «Г»  9.02  9.02  5 «Д»  16.02  16.02 |  |
| 45-46/  9-10 | Подготовка к вышиванию.  Практическая работа. | 1  1 | Учащиеся смогут выполнять работу по этапам. Находить информацию о требованиях к созданию творческой работы. | Стр. 128-136  Стр. 130 | Л: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает при-обретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. П: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. | Знать этапы из которых состоит подготовка ткани к работе, способы перевода рисунка на ткань. Правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами. |  | 5 «А»  27.02  27.02  5 «Б»  27.02  27.02  5 «В»  27.02  27.02  5 «Г»  16.02  16.02  5 «Д»  23.02  23.02 |  |
| 47-48/  11-12 | Технология выполнения простейших ручных швов.  Практическая работа. | 1  1 | Познакомятся с простейшими ручными швами (швы: «вперед иголку», «шнурок», стебельчатый, «за иголку», тамбурный, петля в прикреп, «узелки», петельный). | Стр. 137-142  Стр. 142 | П: работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Р: Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу,  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества. | Составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления вышивки. |  | 5 «А»  6.03  6.03  5 «Б»  6.03  6.03  5 «В»  6.03  6.03  5 «Г»  2.03  2.03  5 «Д»  2.03  2.03 |  |
| 49-50/  13-14 | Уход за одеждой. Ремонт одежды.  Практическая работа. | 1  1 | В результате смогут освоить ремонт распоровшихся швов разными способами. Учащиеся смогут найти информацию о способах ремонта одежды. | Стр. 143-150  Стр. 149-150 | П: работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Р: Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества. | Овладеть безопасными приемами труда, соблюдать нормы и правила безопасной работы. |  | 5 «А»  13.03  13.03  5 «Б»  13.03  13.03  5 «В»  13.03  13.03  5 «Г»  9.03  9.03  5 «Д»  9.03  9.03 |  |
| 51-52/  15-16 | Уход за одеждой. Условные обозначения на ярлыках одежды.  Практическая работа. | 1  1 | Находить и представлять об уходе за одеждой. Расшифровка символов на ярлыке. | Стр. 143-154  Стр. 153-154 | П: работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Р: Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Учащиеся используют приобретенные знания в практической деятельности. Выполнять технику безопасности. |  | 5 «А»  20.03  20.03  5 «Б»  20.03  20.03  5 «В»  20.03  20.03  5 «Г»  16.03  16.03  5 «Д»  16.03  16.03 |  |
| **Раздел «Кулинария»(18ч)** | | | | | | | | | |
| 53-54/  1-2 | Физиология питания. Санитарно – гигиенические требования. Правила ТБ.  Практическая работа. | 1  1 | Овладеют навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов.  Находить и представлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды. | Стр. 158-165  Стр. 162 | П: структурирование знаний, умение наблюдать, делать выводы.  Р: принимать и сохранять учебную задачу,  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К: понимать возможность различных позиций других людей и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств  для мытья посуды и уборки кабинета технологии.  Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием.  Оказывать первую помощь при порезах и ожогах. | http://kirovold.ru/content.php?page=adrursij\_rus&id=32 Культура дома | 5 «А»  3.04  3.04  5 «Б»  3.04  3.04  5 «В»  3.04  3.04  5 «Г»  23.03  23.03  5 «Д»  23.03  23.03 |  |
| 55-56/  3-4 | Кухонная утварь и уход за ней.  Практическая работа. | 1  1 | Изучить применение кухонного инвентаря в домашних условиях. Изучить необходимый набор столовой посуды в быту. | Стр. 166-168  Стр. 166-167 | Р: принимать и сохранять учебную задачу,  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  К: понимать возможность различных позиций других людей и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Знать технику безопасности при работе с кухонным инвентарем и ухода за ним. |  | 5 «А»  10.04  10.04  5 «Б»  10.04  10.04  5 «В»  10.04  10.04  5 «Г»  6.04  6.04  5 «Д»  6.04  6.04 |  |
| 57-58/  5-6 | Роль овощей в питании.  Практическая работа. | 1  1 | Находить и представлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии, о блюдах из них, влиянии на сохранение здоровья человека, о способах тепловой обработки, способствующих сохранению питательных веществ и витаминов. | Стр. 169-174  Стр. 173-174 | П: ориентировка на разнообразие способов  выращивания овощных культур, умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков сортов овощей. Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, различать способ и результат действия, адекватно воспринимать оценку учителя. К: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Л: оценивать  ситуацию на уроке с точки зрения важности образования, положительно относится к учению, к познавательной деятельности. | Изучать безопасные  приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Читать технологическую документацию.  Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады. |  | 5 «А»  17.04  17.04  5 «Б»  17.04  17.04  5 «В»  17.04  17.04  5 «Г»  13.04  13.04  5 «Д»  13.04  13.04 |  |
| 59-60/  7-8 | Первичная обработка овощей. Блюда из свежих и вареных овощей.  Работа над творческим проектом. | 1  1 | Находить и представлять информацию о первичной обработке и сортировке овощей и видах нарезки. Изучить технологию приготовления салатов из свежих и вареных овощей. | Стр. 175-189  Работа над проектом. | Л: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  П: сознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей.  Л: Осознавать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат. | Знать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Познакомится с профессией повара. |  | 5 «А»  24.04  24.04  5 «Б»  24.04  24.04  5 «В»  24.04  24.04  5 «Г»  20.04  20.04  5 «Д»  20.04  20.04 |  |
| 61-62/  9-10 | Блюда из яиц.  Работа над творческим проектом. | 1  1 | Изучить информацию об определении доброкачественности яиц.  Уметь найти информацию о способах оформления яиц к народным праздникам. | Стр. 189-193  Работа над проектом. | П: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Р: принимать и сохранять учебную задачу,  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать правило в планировании проекта. | Находить и представлять информацию о способах хранения яиц. | http://rmo.zajkovo2.edusite.ru/DswMedia/kontrvoprosyi\_kulinariya5-8kl.doc | 5 «А»  8.05  8.05  5 «Б»  8.05  8.05  5 «В»  8.05  8.05  5 «Г»  27.04  27.04  5 «Д»  27.04  27.04 |  |
| 63-64/  11-12 | Бутерброды. Горячие напитки.  Работа над творческим проектом. | 1  1 | Находить и представлять информацию о приготовлении и оформлении бутербродов. Знакомиться с профессией пекарь. Знать различные виды бутербродов и виды горячих напитков. | Стр. 194-202  Работа над проектом. | П: структурирование знаний, развитие внимания, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы.  Р: принимать и сохранять учебную задачу,  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  К: ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; владеть диалогической формой речи, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Находить и представлять информацию о технологии изготовления различных бутербродов и видах растениях, из которых можно приготовить горячие напитки. | http://news.kss1.ru/news.php?kodsh=scool | 5 «А»  15.05  15.05  5 «Б»  15.05  15.05  5 «В»  15.05  15.05  5 «Г»  4.05  4.05  5 «Д»  4.05  4.05 |  |
| 65-66/  13-14 | Сервировка стола к завтраку. Культура поведения за столом.  Практическая работа. | 1  1 | Подбирать столовые принадлежности для сервировки стола к завтраку. Подбирать столовые приборы и посуду для завтрака. Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака. Складывать салфетки. Участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом». | Стр. 203-204  Стр. 205-207  Стр. 204  Стр.207 | П: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы.  Р: принимать и сохранять учебную задачу,  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  К: понимать и учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. | http://vlc.pedclub.ru/modules/wfsection/print.php?articleid=86 | 5 «А»  22.05  22.05  5 «Б»  22.05  22.05  5 «В»  22.05  22.05  5 «Г»  11.05  11.05  5 «Д»  11.05  11.05 |  |
| 67-68/  15-16 | Разработка интерьера кухни. Санитарное состояние кухни.  Разработка творческого проекта «Эскиз интерьера кухни». | 1  1 | Иметь представление о различных видах интерьера кухни. Учащиеся изучат санитарно – гигиенические правила на кухне. | Стр. 222-238  Стр. 239-247 | П: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Соблюдать правила гигиены кухни-столовой. Учащиеся используют приобретенные знания в практической деятельности. |  | 5 «А»  22.05  22.05  5 «Б»  22.05  22.05  5 «В»  22.05  22.05  5 «Г»  18.05  18.05  5 «Д»  18.05  18.05 |  |
| 69-70/  17-18 | Гигиена девушки. Косметика.  Защита творческого проекта. | 1  1 | Находить, оформлять и представлять информацию по выбранной теме проекта. Определять цель и задачи проектной работы. Приобретать новую информацию из различных источников. | Стр. 248-253  Работа над проектом | П: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Р: принимать и сохранять учебную задачу,  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать правило в планировании проекта.  К: уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Учащиеся используют приобретенные знания и умения в повседневной жизни. Знакомится с профессией врача-косметолога. |  | 5 «А»  22.05  22.05  5 «Б»  22.05  22.05  5 «В»  22.05  22.05  5 «Г»  25.05  25.05  5 «Д»  25.05  25.05 |  |
| **Итого за год: 70ч** | | | | | | | | | |