**Календарно – тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  урока | Раздел,  тема урока | Кол-во уроков по теме | Планируемые  Результаты | Практическая часть программы  (контрольные, лабораторные,  практические работы) | Основные  виды УУД | Решаемые проблемы | Дата проведения | |
| план | факт |
| **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (36ч)**  **«Основы материаловедения» (4ч)** запуск проекта: «Наряд для семейного обеда», « Моя ночная сорочка», «Подарок для мамы». | | | | | | | | |
| 1-2/  1-2 | Производство текстильных материалов из химических волокон  Свойства химических волокон. | 1  1 | Ознакомить с получение химических волокон. Научить определять волокнистый состав ткани. | П/р  «Подбор ткани к данной модели изделия» | П: Поиск и выделение необходимой информации.  К: Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).  Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Р: Принятие учебной цели. Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении  учебной задачи.  Л: Формирование желания выполнять учебные действия. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности. | Каким способом получают ткани из химических волокон?  Какими свойствами обладают ткани из химических волокон? | 6«А»  6.09  6.09  6 «Б»  6.09  6.09  6 «В»  6.09  6.09  6 «Г»  8.09  8.09 |  |
| 3-4/  3-4 | Нетканые материалы из химических волокон.  Применение нетканых материалов | 1  1 | Ознакомить с неткаными материалами. | П/р - Л/р  «Определение состава тканей по их свойствам». | П: Поиск и выделение необходимой информации.  К: Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Р: Самостоятельная организация и выполнение различных работ.  Л: Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности. | Что такое нетканые материалы? | 6«А»  13.09  13.09  6 «Б»  13.09  13.09  6 «В»  13.09  13.09  6 «Г»  15.09  15.09 |  |
| **«Конструирование и моделирование плечевого изделия» (6ч)** | | | | | | | | |
| 5-6/  1-2 | Конструирование плечевой одежды с цельнокроёным рукавом. | 1  1 | Понятие об одежде с цельнокроёным и втачным рукавом. Ознакомить с видами плечевой одежды. Научить  снимать мерки необходимые для построения плечевого изделия. | П/р  «Снятие мерок» | П: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  Умение давать определения терминам.  К: Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).  Р: Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи.  Л: Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности. | Что означает термин «плечевая одежда»? | 6«А»  20.09  20.09  6 «Б»  20.09  20.09  6 «В»  20.09  20.09  6 «Г»  22.09  22.09 |  |
| 7-8/  3-4 | Построение основы чертежа плечевого изделия. | 1  1 | Научить правильно производить расчёты для построения чертежа изделия. | П/р  «Построение основы чертежа плечевого изделия». | П: Поиск новых решений технической проблемы. Умение давать определения терминам.  К: Использование дополнительной информации при проектировании изделия.  Р: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.  Л: Проявление технико-технологического мышления при организации своей деятельности. | Как правильно построить чертёж по своим меркам? | 6«А»  27.09  27.09  6 «Б»  27.09  27.09  6 «В»  27.09  27.09  6 «Г»  29.09  29.09 |  |
| 9-10/  5-6 | Моделирование плечевой одежды.  Моделирование формы выреза горловины. | 1  1 | Ознакомить с методами моделирования плечевого изделия. | П/р  «моделирование плечевого изделия по своему эскизу» | П: Выявление потребностей проектирование и моделирование объекта.  К: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Р: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.  Л: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | Как моделировать изделие по своему эскизу? | 6«А»  4.10  4.10  6 «Б»  4.10  4.10  6 «В»  4.10  4.10  6 «Г»  6.10  6.10 |  |
| **«Швейные ручные работы» (2ч)** | | | | | | | | |
| 11-12/  1-2 | Ручные работы. Копировальные строчки. | 1  1 | Научить выполнять копировальные строчки. | П/р «Выполнение копировальных строчек» | П: Выявление потребностей и решение учебной практической задачи.  К: Соблюдение норм и правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности.  Р: Самостоятельная организация и выполнение различных работ.  Л: Развитие трудолюбия за качество своей деятельности. | Для чего нужны копировальные строчки? | 6«А»  11.10  11.10  6 «Б»  11.10  11.10  6 «В»  11.10  11.10  6 «Г»  13.10  13.10 |  |
| **«Элементы машиноведения» (6ч)** | | | | | | | | |
| 13-14/  1-2 | Машинная игла. Уход за швейной машиной. | 1  1 | Научить устранять дефекты машинных строчек и правилам ухода за швейной машиной. | П/р.  «Устранение дефектов машинной строчки» | П: Выявление потребностей и решение учебной практической задачи.  К: Соблюдение правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности.  Р: Самостоятельная организация и выполнение различных работ.  Л: Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности. | Как правильно вставить машинную иглу? Как правильно чистить и смазывать машину? | 6«А»  18.10  18.10  6 «Б»  18.10  18.10  6 «В»  18.10  18.10  6 «Г»  20.10  20.10 |  |
| 15-16/  3-4 | Приспособления к швейной машине. Технология обмётывания петли. | 1  1 | Научить приёмам обмётывания петли на швейной машине. | П/р  «Обмётывание петли» | П: Поиск и выделение необходимой информации. Умение давать определения терминам.  К: Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.  Р: Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.  Л: Овладение установками правилами организации умственного и физического труда. | Какие приспособления имеются на швейной машине? | 6«А»  25.10  25.10  6 «Б»  25.10  25.10  6 «В»  25.10  25.10  6 «Г»  27.10  27.10 |  |
| 17-18/  5-6 | Виды машинных операций. Изготовление образцов машинных швов. | 1  1 | Научить правильно, организовывать рабочее место для выполнения машинных швов. | П/р  «Изготовление образцов машинных швов» | П: Определение способов решения учебно –трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.  К: Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.  Р: Составление плана и последовательности действий.  Л: Овладение правилами организации рабочего места. | Какие виды машинных швов необходимы для обработки плечевого изделия? | 6«А»  8.11  8.11  6 «Б»  8.11  8.11  6 «В»  8.11  8.11  6 «Г»  10.11  10.11 |  |
| **«Влажно - тепловые работы» (2ч)** | | | | | | | | |
| 19-20/  1-2 | Технология дублирования деталей. Технология соединения деталей с клеевой прокладкой. | 1  1 | Научить приутюживать клеевую прокладку на деталь. | П/р  «Дублирование детали клеевой прокладкой» | П: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  К: Соблюдение правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности.  Р: Принятие учебной цели;  выбор способов деятельности.  Л: Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности. | Для чего необходима клеевая прокладка?  Какие правила безопасности необходимо соблюдать при работе с электроутюгом? | 6«А»  15.11  15.11  6 «Б»  15.11  15.11  6 «В»  15.11  15.11  6 «Г»  17.11  17.11 |  |
| **Раздел: «Технология изготовления плечевого изделия» (12ч)** | | | | | | | | |
| 21-22/  1-2 | Подготовка ткани. Раскрой плечевого изделия. | 1  1 | Познакомить с декатировкой ткани. | П/р «Выкраивание деталей плечевого изделия». | П: Умение структурировать знания.  Формирование выводов по обоснованию  технологического решения; отражение в письменной форме результатов своей деятельности.  К: Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе.  Р: Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,осознание качества и уровня усвоения.  Л: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Как подготовить ткань к раскрою? Как правильно разложить детали кроя изделия, чтобы сэкономить ткань при раскрое? | 6«А»  22.11  22.11  6 «Б»  22.11  22.11  6 «В»  22.11  22.11  6 «Г»  24.11  24.11 |  |
| 23-24/  3-4 | Смётывание деталей кроя изделия. Проведение примерки изделия. | 1  1 | Научить последовательно и аккуратно, выполнять практическую работу. | П/р «Смётывание деталей кроя плечевого изделия». | П: Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их устранения.  К: Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.  Р: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.  Л: Развитие трудолюбия за качество своей деятельности. | Как правильно смётывать детали кроя изделия? | 6«А»  29.11  29.11  6 «Б»  29.11  29.11  6 «В»  29.11  29.11  6 «Г»  1.12  1.12 |  |
| 25-26/  5-6 | Технология обработки среднего и плечевых швов.  Технология обработки нижних срезов рукавов. | 1  1 | Научить последовательно и аккуратно, выполнять практическую работу. | П/р  «Обработка срезов изделия на швейной машине» | П: Выявление потребностей и решение учебной практической задачи.  К: Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.  Р: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.  Л: Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности. | Какими видами швов нужно обрабатывать плечевые срезы и нижний срез рукавов? | 6«А»  6.12  6.12  6 «Б»  6.12  6.12  6 «В»  6.12  6.12  6 «Г»  8.12  8.12 |  |
| 27-28/  7-8 | Технология обработки срезов горловины.  Технология обработки застёжки подбором. | 1  1 | Научить последовательности обработки горловины обтачкой. | П/р  «Обработка горловины и застёжки изделия» | П: Выявление потребностей и решение учебной практической задачи.  К: Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.  Р: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.  Л: Развитие трудолюбия за качество своей деятельности. | Как правильно обработать горловину и застёжку изделия? | 6«А»  13.12  13.12  6 «Б»  13.12  13.12  6 «В»  13.12  13.12  6 «Г»  15.12  15.12 |  |
| 29-30/  9-10 | Технология обработки боковых срезов. Технология соединения лифа с юбкой. | 1  1 | Отрабатывать точность движений, координацию и глазомер при выполнении швов. | П/р «Обработка боковых срезов изделия» | П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  К: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Р: Внесение необходимых дополнений и корректив в план реального действия и его продукта.  Л: Применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. | Как правильно соединить лиф с юбкой? | 6«А»  20.12  20.12  6 «Б»  20.12  20.12  6 «В»  20.12  20.12  6 «Г»  22.12  22.12 |  |
| 31-32/  11-12 | Технология обработки нижнего среза изделия.  Окончательная отделка изделия. | 1  1 | Научить пришивать пуговицы и правильно производить влажно-тепловую обработку готового изделия. | П/р  «Обработка нижнего среза изделия, пришивание пуговиц». | П: Определение способов решения учебно –трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.  К: Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.  Р: Самостоятельная организация и выполнение различных работ.  Л: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | Каким швом можно обработать нижний срез изделия? | 6«А»  27.12  27.12  6 «Б»  27.12  27.12  6 «В»  27.12  27.12  6 «Г»  29.12  29.12 |  |
| **Раздел: «Технология творческой и опытной деятельности» (4ч)** | | | | | | | | |
| 33-34/  1-2 | Творческий проект. Обработка проектного материала. | 1  1 | Научить анализировать ошибки и давать оценку готовому изделию. |  | П: Выявление потребностей и решение учебной практической задачи.  К: Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.  Р: Самостоятельная организация и выполнение различных работ.  Л: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | Как правильно рассчитать затраты на проект? | 6«А»  17.01  17.01  6 «Б»  17.01  17.01  6 «В»  17.01  17.01  6 «Г»  12.01  12.01 |  |
| 35-36/  3-4 | Итоговое занятие. Защита проекта. | 1  1 | Испытание проектного изделия, доклад для защиты проекта. |  | П: Умение структурирования знаний.  К: Умение по средствам речи регулировать собственные действия.  Р: Самостоятельная оценка своих результатов.  Л: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | Как защитить проект? | 6«А»  24.01  24.01  6 «Б»  24.01  24.01  6 «В»  24.01  24.01  6 «Г»  19.01  19.01 |  |
| **Раздел: «Художественные ремесла» (12ч)** | | | | | | | | |
| 37-38/  1-2 | Вязание крючком.  Материалы и инструменты для вязания. | 1  1 | Краткие сведения из истории старинного рукоделия –вязания. Ознакомить с инструментами для вязания и видами пряжи, с правилами организации рабочего места. |  | П: Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.  К: Согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими ее участниками.  Р: Самостоятельная организация рабочего места.  Л: Проявление познавательных интересов к народным традициям. | Отчего зависит выбор крючка? | 6«А»  31.01  31.01  6 «Б»  31.01  31.01  6 «В»  31.01  31.01  6 «Г»  26.01  26.01 |  |
| 39-40/  3-4 | Вязание крючком.  Условные обозначения. | 1  1 | Основные виды петель при вязании крючком, применяемые при вязании крючком. Условные обозначения. | П/р  «Подбор крючка и ниток для вязания 2. | П: Выполнение знаково – символических действий.  К: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Р: Самостоятельная организация рабочего места.  Л: Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности. | Какие виды петель существуют при вязании крючком? | 6«А»  7.02  7.02  6 «Б»  7.02  7.02  6 «В»  7.02  7.02  6 «Г»  2.02  2.02 |  |
| 41-42/  5-6 | Вязание крючком.  Вязание полотна и по кругу. | 1  1 | Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами. Вязание по кругу, способы вязания по кругу. | П/р  «Вязание образцов крючком» | П: Выявление потребностей и решение учебной практической задачи.  К: Следование морально – этическим принципам общения и сотрудничества.  Р: Оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения эстетических ценностей.  Л: Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности. | Как связать прихватку по кругу? | 6«А»  14.02  14.02  6 «Б»  14.02  14.02  6 «В»  14.02  14.02  6 «Г»  9.02  9.02 |  |
| 43-44/  7-8 | Вязание спицами. Набор петель на спицы. | 1  1 | Научит набирать петли на спицы.  Лицевые и изнаночные петли. | П/р  «Набор петель на спицы» | П: Выявление потребностей и решение учебной практической задачи.  К: Согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими ее участниками.  Р: Самостоятельная организация рабочего места.  Л: Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности. | Сколько спиц необходимо для набора петель? | 6«А»  21.02  21.02  6 «Б»  21.02  21.02  6 «В»  21.02  21.02  6 «Г»  16.02  16.02 |  |
| 45-46/  9-10 | Вязание на спицах.  Условные обозначения. | 1  1 | Ознакомить с условными обозначениями при вязании на спицах. Вязание спицами узоров. | П/р  «вязание образцов на спицах» | П: Выполнение  знаково – символических действий.  К: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Р: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результат.  Л: Применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. | Как создать узор на полотне при вязании на спицах? | 6«А»  28.02  28.02  6 «Б»  28.02  28.02  6 «В»  28.02  6 «Г»  2.03  2.03 |  |
| 47-48/  11-12 | Вязание цветных узоров.  Жаккардовая вязка. | 1  1 | Вязание цветного узора. | П/р  «Вязание цветного узора из ниток двух цветов». | П: Определение способов решения учебно –трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.  К: Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.  Р: Составление плана и последовательности действий.  Л: Проявление технико – технологического мышления при организации своей деятельности. | Как выполнить жаккардовый узор? | 6«А»  7.03  7.03  6 «Б»  7.03  7.03  6 «В»  7.03  7.03  6 «Г»  9.03  9.03 |  |
| **Раздел: «Технология домашнего хозяйства» (4ч)** | | | | | | | | |
| 49-50/  1-2 | Интерьер жилого дома.  Планировка жилого дома. | 1  1 | Понятие о жилом помещении. Ознакомить с зонами пространства жилого дома, с правилами композиции при создании интерьера. | П/р  «Декоративное оформление интерьера» | П: Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.  К: Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.  Р: Самостоятельная оценка своих результатов.  Л: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | В чём отличие жилого дома от жилого помещения? | 6«А»  14.03  14.03  6 «Б»  14.03  14.03  6 «В»  14.03  14.03  6 «Г»  16.03  16.03 |  |
| 51-52/  3-4 | Комнатные растения в интерьере квартиры.  Разновидности комнатных растений. | 1  1 | Ознакомить с ролью комнатных растений в интерьере и с разновидностями комнатных растений. | П/р  «Комнатные растения в интерьере жилой комнаты» Эскиз. | П: Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.  К: Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.  Р: Выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы.  Л: Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности. | Как правильно разместить комнатные растения в жилой комнате? | 6«А»  21.03  21.03  6 «Б»  21.03  21.03  6 «В»  21.03  21.03  6 «Г»  23.03  23.03 |  |
| **Раздел: «Кулинария» (14ч)**  запуск проекта, возможные темы: «Приготовление воскресного семейного обеда», «Праздничное меню», «Создание приглашения на обед» | | | | | | | | |
| 53-54/  1-2 | Блюда из рыбы. Технология первичной обработки рыбы. | 1  1 | Ознакомить с питательными свойствами рыбы, с маркировкой консервов, с санитарными требованиями обработки рыбы. | П/р «Определение свежести рыбы» | П: Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.  К: Общение и взаимодействие с партнёрами по обмену информацией.  Р: Выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы.  Л: Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. | Какие блюда можно приготовить из рыбы? | 6«А»  4.04  4.04  6 «Б»  4.04  4.04  6 «В»  4.04  4.04  6 «Г»  6.04  6.04 |  |
| 55-56/  3-4 | Морепродукты. Технология приготовления блюд из них. | 1  1 | Ознакомить с видами морепродуктов, способами их приготовления. |  | П: Поиск и представление необходимой информации о блюдах из морепродуктов.  К: Планирование учебного сотрудничества с учителем.  Р: Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи.  Л: Формирование желания выполнять учебные действия. | Что относится к морепродуктам? | 6«А»  11.04  11.04  6 «Б»  11.04  11.04  6 «В»  11.04  11.04  6 «Г»  13.04  13.04 |  |
| 57-58/  5-6 | Виды мяса и мясных продуктов. Технология первичной обработки мяса. | 1  1 | Ознакомить со значением мясных блюд в питании, с видами мяса и субпродуктами. | П/р  «Определение доброкачественности мяса» | П: Приведение примеров, выбор аргументов, формулирование выводов.  К: Использование дополнительной информации.  Р: Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить.  Л: Формирование установки на здоровый образ жизни. | Мясо, каких животных человек употребляет в пищу? | 6«А»  18.04  18.04  6 «Б»  18.04  18.04  6 «В»  18.04  18.04  6 «Г»  20.04  20.04 |  |
| 59-60/  7-8 | Технология приготовления блюд из мяса. Тепловая обработка мяса. | 1  1 | Ознакомить с приготовлением мясных блюд; с видами гарниров, подаваемых к мясу. |  | П: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  К: Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Р: Оценивание своих действий, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  Л: Проявление познавательного интереса в данной области предметной технологической деятельности. | Как определить готовность мясного блюда? | 6«А»  25.04  25.04  6 «Б»  25.04  25.04  6 «В»  25.04  25.04  6 «Г»  27.04  27.04 |  |
| 61-62/  9-10 | Первичная обработка птицы. Технология приготовления блюд из птицы. | 1  1 | Ознакомить с видами домашней и сельскохозяйственной птицей, с первичной обработкой птицы. |  | П: Поиск и выделение необходимой информации.  К: Соблюдение норм и правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности.  Р: Самостоятельная организация и выполнение различных работ.  Л: Формирование установки на здоровый образ жизни. | Почему птица называется домашней? | 6«А»  2.05  2.05  6 «Б»  2.05  2.05  6 «В»  2.05  2.05  6 «Г»  4.05  4.05 |  |
| 63-64/  11-12 | Технология приготовления первых блюд. Заправочные супы. | 1  1 | Ознакомить с видами супов, правилами их приготовления. |  | П: Выявление потребностей и решение учебной задачи.  К: Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.  Р: Составление плана и последовательности действий.  Л: Формирование установки на здоровый образ жизни. | Почему суп называется заправочным? | 6«А»  16.05  16.05  6 «Б»  16.05  16.05  6 «В»  16.05  16.05  6 «Г»  11.05  11.05 |  |
| 65-66/  13-14 | Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом. | 1  1 | Ознакомить с правилами сервировки стола к обеду, с видами приборов и посудой к обеду. | П/р  «Сервировка обеденного стола» | П: Выявление потребностей и решение учебной практической задачи.  К: Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.  Р: Самостоятельная организация и выполнение различных работ.  Л: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности. | Как правильно пригласить гостей? | 6«А»  23.05  23.05  6 «Б»  23.05  23.05  6 «В»  23.05  23.05  6 «Г»  18.05  18.05 |  |
| **Раздел «Технология творческой и опытной деятельности» (4ч)** | | | | | | | | |
| 67-68/  1-2 | Защита проекта. | 1  1 | Доклад для защиты проекта. |  | П: Структурирование знаний.  К: Умение по средствам речи регулировать собственные действия.  Р: Самостоятельная оценка своих  результатов.  Л: Самооценка умственных и физических способностей в трудовой деятельности. | Как защитить проект? | 6«А»  23.05  23.05  6 «Б»  23.05  23.05  6 «В»  23.05  23.05  6 «Г»  25.05  25.05 |  |
| 69-70/  3-4 | Защита проекта.  Итогово занятие. | 1  1 | Доклад для защиты проекта. |  | П: Структурирование знаний.  К: Умение по средствам речи регулировать собственные действия.  Р: Самостоятельная оценка своих  результатов.  Л: Самооценка умственных и физических способностей в трудовой деятельности. | Как защитить проект? | 6«А»  23.05  23.05  6 «Б»  23.05  23.05  6 «В»  23.05  23.05  6 «Г»  25.05  25.05 |  |
| **Итого за год: 70ч** | | | | | | | | |