**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1**

г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**ДЛЯ 5 КЛАССА**

**НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Разработчик программы**

**учитель немецкого языка**

**Скороход Оксана Константиновна**

2018 год

г. Хабаровск

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителя языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня – это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идет о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенции.

В основной школе в соответствии с новым базисным учебным/образовательным планом (БОП) предусматривается введение второго иностранного языка (ИЯ2) в том случае, если школа выбирает соответствующий вариант учебного плана, в котором на второй иностранный язык выделяется 2 часа в неделю с 5 по 9 класс. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков – родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного (ИЯ2), что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

Несмотря на то, что возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, перед учащимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Положительный перенос оказывает большое влияние на общее развитие учащихся в разных аспектах:

* чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие, например, как кратковременная память, механизмы восприятия – зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и др.);
* сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ1 переносятся учащимися на ИЯ2 и облегчают тем самым их усвоение;
* на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения как родного языка, так и ИЯ1, которые переносятся им на овладение ИЯ2 и тем самым существенно облегчают процесс усвоения;
* на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретенные в процессе изучения первого неродного языка (ИЯ1), и на этой основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, особенно при наличии близости западноевропейских культур (если изучаются два европейских языка).

Чтобы предотвратить интерференцию и способствовать положительному переносу, необходим контрастивный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению/сопоставлению изучаемых иностранных языков на всех указанных выше уровнях, что также будет содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников.

Предлагаемая рабочая программа по немецкому языку предназначена для 5 классов общеобразовательных учреждений и разработана в соответствии:

- с требованиями федерального образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г.№1897) по ИЯ.

- рекомендаций «Примерной программы основного общего образования. Иностранный язык» - М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»);

- авторской программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Авторы Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М.. - М.: Просвещение, Cornelsen, 2014;

- с возможностями УМК „Горизонты“ для 5 класса;

* - с особенностями ООП, образовательными потребностями и запросами и запросами обучающихся в МБОУ гимназии № 1.

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

* речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
* социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

* формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5-7 классы и 8-9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка.

На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

* меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
* более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков – родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;

с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приемов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5-9 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов в 5,6,7,8 и 9 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). С целью освоения учащимися программного материала в полном объеме в течение года допускается объединение тем и частичное сокращение учебных часов, запланированных на повторение учебного материала.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

**Предметные результаты:**

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. **В коммуникативной сфере** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*говорении*

* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мыслю прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

*чтении*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочном пониманием нужной/интересующей информации;

*письменной речи*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимами, антонимами и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

**Компенсаторная компетенция**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

умение сравнивать языковые явления родного и изучаемого иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегий чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемых тематики;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г. В эстетической сфере**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

**Д. В трудовой сфере**

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере**

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов, указанных в БОП образовательных учреждений общего среднего образования (340 часов в 5-9 классах). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи приблизиться к пороговому уровню.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Основные содержательные линии**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
* социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
* общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

**Предметное содержание речи**

1. межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествие. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5 – 2 минуты (9 класс).

*Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продилжительность монолога 1-1,5 минуты (9 класс).

***Аудирование***

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов – до 1,5 минуты.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 600 – 700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения – около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения – около 350 слов.

***Письменная речь***

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмов 30-40 слов, включая адрес);

- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол,Ж гражданство, адрес);

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т.д.). Объём личного письма - 100-140 слов, включая адрес.

**Языковые знания и навыки**

***Орфография***

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и развлечения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложения.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

существительных с суффиксами –ung (die Lösung, die Vereinigung); -heit (die Einheit); - schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами –ig (wichtig); -ich (glücklich); - isch (typisch); -los (arbeitslos); - sam (langsam); - bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück; unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

1. словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

1. конверсия (переход одной части речи в другую):

образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen);

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

* безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
* предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin*? *(Ich hänge das Bild an die Wand*);
* предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
* побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen*!;
* все типы вопросительных предложений;
* предложения с неопределённо-личным местоимением man (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
* предложения с инфинитивной группой *um…zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
* сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen)*;
* сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. *(Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
* сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
* сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
* сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als nachdem);
* сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
* сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);
* распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um…zu + Infinitiv, statt…zu + Infinitiv, ohne…zu + Infinitiv);
* слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt;*
* сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);*
* *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов*;*
* глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);*
* временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum);*
* местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
* возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen)*;
* распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ,* предлогов, требующих *Akkusativ*;
* местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand);*
* *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
* Количественные числительные и порядковые числительные.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранных языков с современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
* умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ слов;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**Краткая характеристика курса**

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный общего образования, новый федеральный базисный учебный план. Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требований федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы в соответствии с примерной программой** | **Основное содержание и количество в часах** | **Сроки выполнения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера.**  **Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города (12 ч).** | Личные местоимения: *ich, du, Sie (2 ч);*  глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*  *(4 ч);*  вопросы с вопросительный словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них (2 ч);  Порядок слов (2 ч);  Интонация предложения (2 ч) |  | * Приветствовать людей. * Представляться и называть адрес проживания. * Заполнять анкету. * Произносить имя по буквам. * Говорить, что нравится. * Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте). * Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. * Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка. * Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Употреблять глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. * Читать и писать по образцу сообщения в чате. * Читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран. |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года**  **(8 ч).** | Числа от 0 до 1000  (1 ч);  личные местоимения: *er/sie, wir, ihr (1 ч),*  глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*  *(1 ч)*;  определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine (1 ч)*;  притяжательные местоимения: *mein, dein (1 ч)*;  предлоги: *in, auf*,  школьные принадлежности (1 ч); названия некоторых школьных предметов  (1 ч); ударение в предложении; интонация вопросительного предложения, словарное ударение  (1 ч) |  | * Вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). * Рассказывать о своём друге. * Говорить, что нравится, а что нет. * Оперировать активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. * Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. * Вербально или невербально реагировать на услышанное. * Понимать на слух и произносить цифры и группы цифр. * Называть телефонные номера. * Произносить фамилии по буквам. * Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Писать небольшой рассказ о себе, своём друге с опорой на образец. * Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Употреблять известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в единственном числе, притяжательные местоимения *mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000)* |
| **Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода (7 ч)** | Спряжение глаголов *haben, sein (1 ч)*;  Вопросы без вопросительного слова (1 ч);  Винительный падеж  (1 ч);  Множественное число существительных (1 ч);  Названия животных, цветов, континентов и частей слова (2 ч);  Словарное ударение, краткие и долгие гласные (1 ч) |  | * Вести диалог-расспрос (о животных). * Рассказывать о своих животных. * Оперировать активной лексикой в процессе общения. * Описывать животных. * Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. * Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Понимать текст о животных. * Писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать. * Описывать животных. * Называть цвета. * Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Проводить в классе интервью о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала. * Употреблять существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе, задавать вопросы без вопросительного слова |
| **Маленькая перемена**  **(повторение) (2ч)** |  |  | * Делать учебные плакаты. * Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. * Читать и воспроизводить наизусть стихотворение. * Играть в грамматические игры. * Произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь. * Воспринимать на слух тексты аудиозаписей, вербально или невербально реагировать на услышанное. * Создавать страноведческий проект |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним (7 ч)** | Указание времени (1 ч);  порядок слов в предложениях с указанием времени  (2 ч);  предлоги: *um, von… bis, am (1 ч)*;  названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов (1 ч);  краткие и долгие гласные (1 ч) |  | * Называть время и дни недели. * Рассказывать о своём школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени. * Оперировать активной лексикой в процессе общения. * Писать о себе электронное письмо по образцу. * Читать, понимать и составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. * Читать, понимать и составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. * Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. * Вербально или невербально реагировать на услышанное. * Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение. * Составлять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя временные предлоги. * Рассказывать о своём распорядке дня. * Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.), виды отдыха, путешествия.**  **Транспорт. Покупки (9 ч).** | Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*  *(6 ч)*;  Модальный глагол *können (3 ч)*; |  | * Вести диалоги о своём хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать. * Рассказывать о своём хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения. * Говорить, что учащиеся умеют, а что нет. * Договариваться о встрече. * Спрашивать разрешения, используя модальные глаголы. * Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. * Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением. * Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Читать и анализировать статистическую информацию. * Употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (8 ч)** | Притяжательные местоимения *sein, ich, unser (2 ч)*;  произношение окончаний *-er, -e (2 ч)*;  слова, обозначающие родство, названия профессий (4 ч) |  | * Рассказывать о своей семье, используя в том числе и названия профессий. * Описывать иллюстрации. * Вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу. * Читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Употреблять притяжательные местоимения *sein, ihr, unser.* * Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением. * Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. * Читать и анализировать статистическую информацию. * Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии |
| **Транспорт. Покупки. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (9 ч)** | Спряжение глаголов *еssen, treffen (2 ч)*;  *Ich möchte (3 ч)*;  порядок слов в предложении: рамочная конструкция (2 ч);  Словосочетания, дифтонги *еi, au, eu (2 ч)* |  | * Вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах). * Знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания. * Обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. * Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. * Читать тексты с полным пониманием, используя словарь |
| **Большая перемена**  **(повторение) (5 ч)** |  |  | * читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. * Быстро произносить слова и предложения. * Применять знания грамматики в игре. * Читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки |

***УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | **Сроки прохождения темы** |
| 1 | Kapitel1. Kennenlernen/  Знакомство | 12 | 01.09.2018 – 16.10.2018 |
| 2 | Kapitel 2. Meine Klasse/  Мой класс | 8 | 19.10.2018 – 23.11.2018 |
| 3 | Kapitel 3. Tiere/  Животные | 7 | 27.11.2018 – 18.12.2018 |
| 4 | Kleine Pause/  Маленькая перемена | 2 | 21.12.2018 – 28.12.2018 |
| 5 | Kapitel 4. Mein Schultag/  Мой день в школе | 7 | 15.01.2019 – 05.02.2019 |
| 6 | Kapitel 5. Hobbys/  Хобби | 8 | 08.02.2019 – 05.03.2019 |
| 7 | Kapitel 6. Meine Familie/  Моя семья | 9 | 08.03.2019 – 12.04.2019 |
| 8 | Kapitel 7. Was kostet das?/  Сколько это стоит? | 9 | 16.04.2019 – 14.05.2019 |
| 9 | Große Pause/  Большая перемена | 4 | 17.05.2019 – 28.04.2019 |

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

**Общая характеристика УМК**

УМК «Немецкий язык» для 5-9 классов серии «Горизонты» авторов М.А. Аверина и др. реализует качественно новый уровень создания школьного учебника как основной единицы информационно-образовательной среды. К основным **отличительным характеристикам** УМК следует отнести:

• аутентичность языковых материалов;

• адекватность методического аппарата целям и задачам преподавания второго иностранного языка в российской школе;

• соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановки цели, деятельность по достижению цели, самоконтроля, самооценки;

• современные, в том числе компьютерные технологии;

• интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;

• личностную ориентацию содержания учебных материалов;

• включенность родного языка и культуры;

• систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;

• межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;

• возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;

• воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Горизонты» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение второго иностранного языка - с другой.

УМК построен на принципе совместной деятельности учителя и учащихся, что относится к методической части информационно-образовательной среды. Учащийся имеет возможность обратиться за нужной информацией и самостоятельно воспользоваться разработанной методикой, которая может быть дифференцирована в зависимости от уровня подготовки учащихся, их познавательных возможностей.

Данный подход реализует диагностическую функцию информационно-образовательной среды, проявляющуюся в установлении уровня предметных знаний и умений, на базе которых будут формироваться новые; определении сформированности универсальных учебных действий, общеучебных умений действий, общеучебных умений и навыков; выявлении психолого-физиологических особенностей обучаемых.

Учебники «Горизонты» построены в соответствии с базисным учебным планом (2 часа в неделю).

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности на последнем уроке главы, знакомятся с содержанием последующей лексической темы, формулируют его цели и задачи на первом уроке следующей главы, используя титульную страницу главы, выполняющую мотивирующую функцию и обеспечивающую целеполагание.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки глав учебников, обеспечивая развитие всех видов речевой деятельности. Это и развитие навыков чтения и устной речи, аудирования, и освоение нового грамматического материала, развитие навыков и умений продуктивного письма.

Новым в структуре учебников являются и приложения «Маленькая перемена» и «Большая перемена», которые предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения после трёх глав и в конце года.

В каждой главе учебников «Горизонты» представлены материалы культуроведческого и страноведческого характера, которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития **социокультурной и межкультурной компетенций**.

Особое внимание уделяется использованию Интернета в обучении. Учащихся представляется возможность работать над проектами, самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, пользуясь ресурсами Интернета.

С помощью данного УМК учащиеся приобретают базу знаний в области современных средств коммуникации: учатся писать СМС-сообщения, электронные письма, знакомятся с принципом общения в интернет-чате, читают блоги.

Завершают каждую главу материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединён в один урок и маркирован значком портфолио.

*Справочные материалы учебника*, как и весь курс «Горизонты», построены с учётом развития самостоятельности учащихся при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется в грамматическом справочнике, и в поурочном немецко-русском словаре.

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Го­ризонты» для 5—9 классов.

• Учебники для 5—8 классов состоят из семи глав, страно­ведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой пере­мены», а также немецко-русского словаря.

Учебник для 9 класса имеет другую структуру и содержит один­надцать глав, страноведческий блок, грамматический справочник, перечень наиболее употребительных речевых образцов и немецко-русский словарь.

С помощью красочного коллажа на титульной странице каж­дой главы происходит введение в тему. На страницах учебника расположены тексты, диалоги и упражнения, направленные на развитие всех четырёх языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования. В соответствии с правилами составления европейского языкового портфеля учащиеся регулярно собирают информацию о себе и собственных достижениях.

Особое внимание уделено страноведению. В рубрике „Land und Leute" представлена информация о немецкоязычных странах.

Рубрика „Denk nach" содержит пояснения грамматического материала. Учащиеся должны осмыслить и логически продол­жить или закончить грамматическое правило. А проверить себя учащиеся могут по рубрике „Grammatik: kurz und bündig".

Главы «Маленькая перемена» и «Большая перемена» соот­ветственно после 3-й и 7-й глав предназначены для повторения пройденного материала в игровой форме.

Словарь в конце учебника содержит все лексические едини­цы активного словаря.

• **Рабочая тетрадь** соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овла­деть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образца­ми, содержащимися в учебнике.

Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, разгадывание кроссвордов ит. д., а также заданий, рассчитанных на обучение примене­нию полученных знаний в жизни, например: рассказать о себе, своей семье и т. д., ключи к контрольным заданиям.

• **Аудиоприложение** на CD является неотъемлемой частью УМК «Горизонты».

Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; за­дания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произноситель­ных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля.

Задания по развитию произносительных навыков представ­лены упражнениями по отработке отдельных звуков, ударения в словах, интонационными упражнениями.

Записи диалогов приближены к естественному звуковому си­туативному контексту, с шумами и посторонними звуковыми включениями, что не мешает при прослушивании, равно как и при естественной коммуникации.

• **Контрольные задания** для 5—9 классов являются неотъ­емлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который учитель проводит после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Кон­трольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

**• Книга для учителя** является одним из важных компо­нентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характе­ристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из ра­бочей тетради, тексты для аудирования. В книге для учителяформулируются конкретные учебно-познавательные и ком­муникативные задачи, даются комментарии к заданиям, на­правленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.

Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещённые на сайте: hppt://[www.prosv](http://www.prosv).ru/umk/horizonte.

• **Рабочие листы** являются не обязательным, но очень по­лезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетра­ди. Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. Рабочие листы предполагается использовать как на уроке, так и при домашней подготовке. При необходимости учитель рас­печатывает нужное количество экземпляров рабочего листа и раздаёт их учащимся с последующим объяснением, как с ними работать. На основе имеющихся в рабочих листах материалов можно изготовить карточки для изучения алфавита и правил чтения, ближе познакомиться с достопримечательностями го­родов немецкоязычных стран, активизировать грамматические и лексические навыки, проверить свои знания и умения.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

***Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)***

|  |  |
| --- | --- |
| * Учебники «Немецкий язык» для 5 – 9 классов (серия «Горизонты»). * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. * Примерная программа среднего образования по иностранному языку. * Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Н. «Немецкий язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5 – 9 классов. | * Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5 – 9 классов. |

***Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)***

* «Немецкий язык» для 5 – 9 классов:
* Рабочая тетрадь.

***Печатные пособия***

* Книги для чтения на немецком языке
* Элективные курсы, пособия по страноведению
* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
* Карты на немецком языке:

Географическая карта немецкоязычных стран.

Географическая карта Европы.

Карта России

* Символика родной страны, стран изучаемого языка

***Технические средства обучения и оборудование кабинета***

* Телевизор.
* Видеомагнитофон/видеоплеер.
* Магнитофон.
* Компьютер.
* Мультимедийный проектор.
* Экспозиционный экран.
* Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
* Стенд для размещения творческих работ учащихся.
* Стол учительский с тумбой.
* Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

***Мультимедийные средства обучения***

|  |  |
| --- | --- |
| * CD для занятий в классе\* * CD для самостоятельных занятий дома\* | * Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte> * <http://prosv.ru/mp3/Bim8_4/index.html> * <http://www.goethe.de/> * <http://grammade.ru/index.php> * http://www.deutschalsfremdsprache.de/ |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРЕДМЕТУ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

**А. В коммуникативной сфере** (во владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*говорение:*

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения(3-5 реплик); диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию (3-5 реплик); уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;(7-10 предложений); описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;(7-10 предложений); вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность.

*аудирование:*

Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*чтение:*

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём.

*письменная речь:*

Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомлённость** (межкультурная компетенция):

Знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

**Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция):**

Овладение начальным представлением о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общими и специальными учебными умениями на доступном уровне; развитие умения сравнивать языковые явления родного, первого и второго иностранных языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умения действовать по образцу в процессе выполнения упражнений и составления собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённых на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения

мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной

детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

**Д. В трудовой сфере:**

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; участие в подготовке реквизита для инсценировки сценок, сказок.

Общеучебные умения и универсальные способы действия:

**Компенсаторные умения:**

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста); пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями; прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки); игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста; переспрашивать, просить повторить; использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь; прогнозировать содержание текста; догадываться о значении слов по контексту; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Умения работать:

С информацией; с прослушанным и письменным текстом; с разными источниками информации; самостоятельно, рационально используя свой труд дома и в классе

Специальные учебные умения:

Находить ключевые слова и социокультурные реалии; семантизировать слова на основе языковой догадке; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями.

УМК для 5 и 6 классов позволяют выйти на уровень А 1 европейских языковых компетенций.

**Список литературы**

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

З. Рорман Л., Збранкова М. УМК «Не­мецкий язык» для 5 класса. — М.: Просвещение, 2011.

4. Аверин М. М., Джин Ф., Харченко Е.Р. Немецкий язык. Рабочие программы. 5 – 9 классы («Горизонты»)- М.: Просвещение, 2012.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | № урока | Тема | Элементы содержания | Характеристика деятельности учащихся | | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные  УУД | Личностные  УУД | Дата план | Дата факт | |
| **Часть 1. Kennenlernen. Знакомство** | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Германия – страна изучаемого языка | Познавательный материал о Германии и о других немецкоговорящих странах | Слушать и запоминать полученную информацию о стране изучаемого языка | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов. | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. | Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. | Межэтническая толерантность. Готовность к равноправному сотрудничеству. |  |  | |
| 2 |  | Знакомство. Немецкий алфавит | Буквы и звуки  Hallo!Tschüs!Guten Tag!Guten Morgen!Guten Abend!Auf Wiedersehen! | Формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Готовность к равноправному сотрудничеству. Межэтническая толерантность. |  |  | |
| 3 |  | Правила чтения | Буквосочетания и слова  St/sp ah/ oh/ uh/ ck/ qu/ tz/ ie/ ei/ ja/ jo/ ch/ eh/ eu/ chs/ sch/ tsch/ tion ü/ ö/ ä/ ß/ | Формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. | | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат. | Работают в группе. Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Готовность к равноправному сотрудничеству. |  |  | |
| 4 |  | Отработка написания немецких букв | Буквы и буквосочетания, выражения | Формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | | Осознают качество и уровень усвоения. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Основы критического мышления. |  |  | |
| 5 |  | Как тебя зовут? Где ты живёшь? Учимся представляться | Wie heißt du? Wo wohnst du? Woher kommst du? | Диалог этикетного характера, диалог-расспрос Диалог знакомства | Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | | Составляют план и последовательность действий | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | Признание ценности здоровья, своего и других людей |  |  | |
| 6 |  | Повторяем немецкий алфавит в песне | Повторение букв немецкого алфавита, буквосочетаний | Чтение вслух Восприятие текста на слух | Проводят анализ способов решения | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива |  |  | |
| 7 |  | Лексико-грамматические упражнения | Изученная лексика | Чтение вслух Восприятие текста на слух Диалог знакомства | Структурируют знания | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | Доброжелательное отношение к окружающим |  |  | |
| 8 |  | Учимся заполнять анкету о себе | Vorname  Famileinname  Adresse: Straße, Wohnort, Postleitzahl, Land | Заполняют о себе информацию. Применяют новую лексику и тренируются в орфографии . | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности | | Предвосхищают результат и уровень усвоения | Планируют общие способы работы | Умение вести диалог на основе равноправных отношений |  |  | |
| 9 |  | Называем своё имя по буквам. Развитие навыков аудирования | Восприятие текста на слух Микродиалог о написании имен | Вспоминаем алфавит. Называем свое имя по буквам и имя своего соседа | | Анализируют объект, выделяя существенное и несущественное | Составляют план и последовательность действий | Умеют слушать и слышать друг друга | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей |  |  | |
| 10 |  | Что ты любишь делать? Вспомогательный глагол «нравиться» | Личные местоимения Вспомогательный глагол mögen.  Занятия: Karate, Judo, Tennis, Musik | Вести диалог-расспрос Ознакомительное чтение  Краткое резюме о том, что ты любишь | | Проводят анализ способов решения | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Устойчивый познавательный интерес  Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей |  |  | |
| 11 |  | В Интренет-чате | Рассказ о себе на основе кратком резюме о себе | Поисковое чтение | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации |  |  | |
| 12 |  | Города немецкоязычных стран | Названия стран и городов | Использовать карту и рассказать о ребятах | | Анализируют условия и требования учебной задачи | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании |  |  | |
| **Часть 2. Meine Klasse. Мой класс** | | | | | | | | | | | | |
| 13 |  | Мой класс | Названия школьных предметов  Ответы:Ja/Nein  Глаголы: mögen, hassen Местоимения 3 лица ед. числа:er/sie | Прослушиваем, повторяем и понимаем диалоги  Используем названия школьных предметов, чтобы рассказывать, что мы любим и что нет | | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Готовность к равноправному сотрудничеству. Межэтническая толерантность. |  |  | |
| 14 |  | На перемене | Ознакомительн ое, изучающее чтение  Диалоги этикетного характера. | Вести диалоги этикетного характера.  Представлять своих друзей, используя местоимения 3 лица ед . числа и 2 лица мн. числа | | Извлекают необходимую информацию из прочитанных текстов. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат. | Работают в группе. Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Готовность к равноправному сотрудничеству. |  |  | |
| 15 |  | Цифры от 1 до 20 | Изучение цифр от 1 до 20( ein, zwei,drei…) | Слушать и повторять названия цифр.  Записывать телефонные номеры | | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | Осознают качество и уровень усвоения. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Основы критического мышления. |  |  | |
| 16 |  | Числа от 20 до 1000 | Цифры от 20 до 1000 | Играем с числами. Распознаем числа на слух и записываем их | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации |  |  | |
| 17 |  | Отработка навыков аудирования | Изученный фонетический материал | Прослушать тексты и выполнить задания по ним | | Проводят анализ способов решения | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Учатся эффективно сотрудничать | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | . |  | |
| 18 |  | Отработка навыков говорения | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Рассказывать о себе: как меня зовут, где я живу, что я люблю делать… | | Анализируют объект, выделяя существенное и несущественное | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | Доброжелательное отношение к окружающим |  |  | |
| 19 |  | Отработка навыков чтения | Текст с пройденной лексикой | Читают и переводят заданный текст | | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности | Предвосхищают результат и уровень усвоения | Планируют общие способы работы | Умение вести диалог на основе равноправных отношений |  |  | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 20 |  | Повторение и закрепление материала | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  Контроль навыков и умений. | Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения настоящего времени. Систематизация знаний о функциональной значимости местоимений и совершенствование навыков их употребления. | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации |  |  | |
| **Часть 3. Tiere.Животные** | | | | | | | | | | | | |
| 21 |  | Животные | Названия животных  Гласные:*a/ e/ i/ o/ u* долгие и краткие.  Названия континентов: *Asien, Afrika* …. | Слушаем звуки животных и определяем кто есть кто. Ставим ударения в словах. Места происхождения животных | | Действовать по образцу при выполнении упражнений | Ставят учебную задачу | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Освоение личностного смысла учения, желания учиться |  |  | |
| 22 |  | Наши любимые животные | Лексика «Животные». Неопределенные артикли: *ein, eine.*  Падежи: *Nominativ, Akkusativ*. Основной глагол *haben* | Составляем диалог ос воем любимом животном, используя предложенный грамматический материал | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации |  |  | |
| 23 |  | Учимся отвечать на вопросы «да» или «нет» | Вопросы, требующие ответа «ja» или «nein».  Существительные во множественном и единственном числах | Повторяем формы глаголов. Отвечаем на вопросы, давая ответы да или нет.  Запоминаем слово всегда с артиклем и во множественном числе | | Анализируют условия и требования учебной задачи | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании |  |  | |
| 24 |  | Животные и цвета | Цвета:blau, gelb, rot…  Названия животных | Описываем животных, используя цвета, числа, что животное любит | | Анализируют условия и требования учебной задачи | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании |  |  | |
| 25 |  | Животные в Германии и в России | Пройденная лексика и грамматический материал | Рассказываем о животных, проживающих в Германии и России. Воспринимаем и понимаем короткий текст. | | Действовать по образцу при выполнении упражнений | Ставят учебную задачу | Воспринимать на слух несложные тексты | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива |  |  | |
| 26 |  | Что мы уже знаем и умеем. Повторение и закрепление материала | Изученный лексический и грамматический материал | Повторяем пройденную грамматический материал, лексические конструкции, названия цветов, животных. | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | Составляют план и последовательность действий | Умеют слушать и слышать друг друга | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива |  |  | |
| 27 |  | Говорим и играем! | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  Контроль навыков и умений. | Готовятся и выполняют задания  Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения настоящего времени. | | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания | Адекватно используют речевые средства | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива |  |  | |
| **Маленькая перемена. Kleine Pause** | | | | | | | | | | | | |
| 28 |  | Маленькая перемена | Пройденная лексика, грамматический материал. | Работа с пройденным грамматическими и лексическими материалами. Читаем стихи выразительно. Играем и повторяем. Слушаем и повторяем и различаем оттенки настроения. | | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания | Адекватно используют речевые средства | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива |  |  | |
| 29 |  | Снова маленькая перемена | Пройденная лексика, грамматический материал. Стихотворения. Плакаты | Работа с пройденным грамматическими и лексическими материалами. Читаем стихи выразительно. Играем и повторяем. Слушаем и повторяем и различаем оттенки настроения. Представляют монологическое высказывание по теме. | | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания | Адекватно используют речевые средства | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива |  |  | |
| **Часть 4. Mein Schultag. Мой день в школе** | | | | | | | | | | | | |
| 30 |  | Мой день в школе | Названия дней недели. Числа. Время. Аудиров. с выбороч. пониманием заданной информации | Прослушиваем и выбираем нужную информацию. Изучаем время и ориентируемся по часам. | | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности | Составляют план и последовательность действий | Понимают возможность различных точек зрения | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании |  |  | |
| 31 |  | Школьный день Леи | Вопросы и ответы с указанием времени  Прогнозир. содержания текста, просмотр, чтение | Воспринимать, понимать на слух текст с извлечением выборочной  Информации. Вставлять недостояющую информацию по образцу | | Умеют выбирать смысловые единицы текста, числа, а также устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Готовность к равноправному сотрудничеству. Межэтническая толерантность. |  |  | |
| 32 |  | Мое расписание | Предлоги для обозначения времени um, von…bis, am | Составить и уметь  рассказывать о своём расписании | | Извлекают необходимую информацию по просмотренным текстам различных жанров. Понимают и адекватно оценивают язык средств массовой информации. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат. | Работают в группе. Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Готовность к равноправному сотрудничеству. |  |  | |
| 33 |  | Мои любимые предметы | Ударение в словах, обозначающих школьные предметы. Буква *ü* | Произносим слова с правильным ударением. Отрабатываем звук *ü* в отдельных словах и песне | | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | Осознают качество и уровень усвоения. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Основы критического мышления. |  |  | |
| 34 |  | Школьный день в Германии и России | Изучающее чтение – статьи о школьных днях В Германии и России | Сравниваем школьный день В Германии со школьным днем в России. Ищем сходства и различия. | | Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | Составляют план и последовательность действий | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | Признание ценности здоровья, своего и других людей |  |  | |
| 35 |  | Называем время | Изученный лексический и грамматический материал | Повторяем пройденную грамматический материал, лексические конструкции, названия дней недели, времени, школьных предметов. | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива |  |  | |
| 36 |  | Контроль навыков чтения | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  Контроль навыков и умений. | Готовятся и выполняют тест  Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения настоящего времени. | | Структурируют знания | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации |  |  | |
| **Часть 5. Hobbys. Хобби** | | | | | | | | | | | | |
| 37 |  | Хобби | Названия различных занятий | Слушать и повторять. Уметь высказать о своем хобби | | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности | Предвосхищают результат и уровень усвоения | Планируют общие способы работы | Умение вести диалог на основе равноправных отношений |  |  | |
| 38 |  | Мое любимое хобби | Лексика по теме «Хобби». Глаголы с отделяемыми приставками: *fernsehen, mitkommen…* | Умет прослушать диалог и продолжить его самим. Расставлять правильно ударение в глаголах с отделяемыми приставками | | Анализируют объект, выделяя существенное и несущественное | Составляют план и последовательность действий | Умеют слушать и слышать друг друга | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей |  |  | |
| 39 |  | Договариваемся о встрече | Изученная лексика. Фонетика: ö  Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной a-ä, e-i | Вести диалог-договориться о всрече | | Проводят анализ способов решения | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Устойчивый познавательный интерес |  |  | |
| 40 |  | Чем занимаются немецкие подростки в свое свободное время? | График с цифрами, словосочетаниями | Читать график. Распознавать ошибки, опираясь на график | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации |  |  | |
| 41 |  | Что ты делаешь охотно, а что не очень? | Изученный лексический и грамматический материал | Повторяем пройденную грамматический материал, лексические конструкции, названия хобби. | | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Готовность к равноправному сотрудничеству. Межэтническая толерантность. |  |  | |
| 42 |  | Контроль навыков говорения | Пройденная лексика  Модальный глагол können.  Опрос в классе | Диалог-расспрос о том, что кто умеет. | | Анализируют условия и требования учебной задачи | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании |  |  | |
| 43 |  | Контроль навыков аудирования | Пройденный лексика материал. Положительное и отрицательное описание своего отношения к определенному роду занятия:cool/blöd | Интервью- опросить своих одноклассников о их интересах. | | Анализируют условия и требования учебной задачи | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании |  |  | |
| 44 |  | Повторение и закрепление материала | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  Контроль навыков и умений. | Готовятся и выполняют тест  Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения настоящего времени. | | Структурируют знания | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации |  |  | |
| **Часть 6. Meine Familie.Моя семья** | | | | | | | | | | | | |
| 45 |  | Моя семья | Фонетика:окончания -er и –e  Лексика по теме «Семья»  Wie alt ist…?was macht…? Was studiert…? Wo…? | Работа с диалогом. Относительно точно и полно понимают основное содержание и извлекают необходимую информацию из текста. Составляют диалог по образцу | | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | Осознают качество и уровень усвоения. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Основы критического мышления. |  |  | |
| 46 |  | Семья Юлиана | Притяжательные местоимения: mein, dein, sein, ihr. unser | Работа с текстом. Относительно точно и полно понимают основное содержание и извлекают необходимую информацию из текста. | | Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | Составляют план и последовательность действий | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | Признание ценности здоровья, своего и других людей |  |  | |
| 47 |  | О твоей семье | Притяжательное окончание -s | Уметь добавлять притяжательные местоимения в пропуски. Рассказать о своей семье по образцу | | Проводят анализ способов решения | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива |  |  | |
| 48 |  | Семейная рифма | Стихотворение о семе. Лесика на тему «Семья» | Прослушать текст с целью извлечения информации  Находить правильную рифму к словам. Читать правильно и выразительно | | Структурируют знания | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | Доброжелательное отношение к окружающим |  |  | |
| 49 |  | Семьи в Германии | Прогноз. содерж. текста, поисковое, просмотр. Чт. Восприятие текста на слух | Прослушивать и говорить, что правильно, а что нет | | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности | Предвосхищают результат и уровень усвоения | Планируют общие способы работы | Умение вести диалог на основе равноправных отношений |  |  | |
| 50 |  | Профессии родителей | Прогнозир. содержания текста, поисковое, просмотр чт Восприятие текста на слух Диалог-расспрос (на основе прочитанного)  Существительные, обозначающие профессии: -er, -in | Составлять диалог о профессии своих профессии по аналогии с образцом. Правильно расставлять ударения в названиях профессий | | Анализируют объект, выделяя существенное и несущественное | Составляют план и последовательность действий | Умеют слушать и слышать друг друга | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей |  |  | |
| 51 |  | Семьи в России | Изучающее чтение – статья  , обсуждение текста Статья для журнала: о семьях в России | Сообщение на основе прочитанного | | Проводят анализ способов решения | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Устойчивый познавательный интерес |  |  | |
| 52 |  | Притяжательные местоимения | Possessivpronomen: *mein, dein, sein, ihr, unser* | Изучаем притяжательные местоимения. Играем в игру «снежный ком» | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации |  |  | |
| 53 |  | Повторение и закрепление материала | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  Контроль навыков и умений. | Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения настоящего, прошедшего и  будущего времени. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления | | Анализируют условия и требования учебной задачи | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании |  |  | |
| **Часть 7. Was kostet das? Сколько это стоит?** | | | | | | | | | | | | |
| 54 |  | Сколько это стоит? | Отработка ударения в словах. Формы глагола | Опираясь на картинки, составить предложения. Работа по тройкам – диалогическое говорение. | | Анализируют условия и требования учебной задачи | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании |  |  | |
| 55 |  | Пожелания | Представляют монологическое высказывание по теме. Ведут диалог этикетного характера, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); | Воспринимает на слух и правильно воспроизводит новые лексические единицы. Делают сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме. | | Проводят анализ способов решения | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива |  |  | |
| 56 |  | Покупка в киоске | Прослушивают диалоги, отвечают на вопросы. Отвечают, что верно, а что нет | Работа с текстом. Относительно точно и полно понимают основное содержание и извлекают необходимую информацию из текста. | | Составляют целое из частей, восстанавливая недостающие звенья | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Адекватно используют речевые средства | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива |  |  | |
| 57 |  | Карманные деньги в Германии и России | Фонетика: дифтонги ei,au,eu.  Цифры и названия валют | Используя статистику, провести интервью в классе | | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Понимают и адекватно оценивают язык средств массовой информации | Оценка своего знания | Адекватно используют речевые средства | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива |  |  | |
| 58 |  | Как заработать карманные деньги | Изучающее чтение – статья  Сообщение на основе прочит, обсужд .текста | Сообщение на основе прочитанного. Рассказать о своих карманных деньгах | | Выбирают основания для сравнения и классификации объектов | Составляют план и последовательность действий | Умеют слушать и слышать друг друга | Потребность в участии в общественной деятельности |  |  | |
| 59 |  | Карманные деньги: Сколько вы получаете? | Чтение аутентичного текста. | Работа с текстом. Относительно точно и полно понимают основное содержание и извлекают необходимую информацию из текста. | | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий  Составляют план и последовательность действий | Умеют слушать и слышать друг друга  Понимают возможность различных точек зрения | Умение вести диалог на основе равноправных отношений  Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании |  |  | |
| 60 |  | Список пожеланий | Лексика по теме «Сколько это стоит?». | Комментировать выбор подарка, используя различные прилагательные | | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Готовность к равноправному сотрудничеству. Межэтническая толерантность. |  |  | |
| 61 |  | Контроль навыков чтения | Три вида чтения: читаем быстро (просматриваем);читаем выборочно; читаем внимательно | Чат-текст. Используем в работе с текстом три вида чтения | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат. | Работают в группе. Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия. | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации |  |  | |
| 62 |  | Контроль навыков говорения | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  Контроль навыков и умений. | Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения настоящего, прошедшего и  будущего времени. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления | | Анализируют условия и требования учебной задачи | Осознают качество и уровень усвоения. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Основы критического мышления. |  |  | |
| **Большая перемена. Große Pause** | | | | | | | | | | | | |
| 63 |  | Контроль навыков аудирования | Пройденный фонетический материал Стихотворения Плакаты | Работа с пройденным фонетическим и лексическими материалами. Слушаем и повторяем стихи. Играем и повторяем. Слушаем и повторяем и различаем оттенки настроения. | | Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания | Признание ценности здоровья, своего и других людей |  |  | |
| 64 |  | И снова большая перемена | Пройденная лексика, грамматический материал. Стихотворения. Плакаты | Работа с пройденным грамматическими и лексическими материалами. Читаем стихи выразительно. Играем и повторяем. Слушаем и повторяем и различаем оттенки настроения. | | Проводят анализ способов решения | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива |  |  | |
| 65 |  | Моя любимая грамматика | Выполнение грамматических упражнений. | Грамматический материал в игре. Использование полученных умений и навыков в заданиях | | Структурируют знания | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | Доброжелательное отношение к окружающим |  |  | |
| 66 |  | Каникулы! | Чтение аутентичные тексты на тему «каникулы». | Работа с текстом. Относительно точно и полно понимают основное содержание и извлекают необходимую информацию из текста. | | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности | Предвосхищают результат и уровень усвоения | Планируют общие способы работы | Умение вести диалог на основе равноправных отношений |  |  | |
| 67 |  | Открытка с отдыха | Написание письма с отдыха | Описание своего отдыха | | Анализируют объект, выделяя существенное и несущественное | Составляют план и последовательность действий | Умеют слушать и слышать друг друга | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей |  |  | |