**Календарно-тематическое планирование 7 « » класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро**  **ка** | **Название раздела, кол-во часов по разделу** | **Тема**  **урока** | **Освоение предметных знаний** | **Планируемые результаты** | | | **Дата проведения урока** | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  | **план** | **факт** |
| 1. | **I. Wie war’s in den Ferien? Как прошло лето?**  (9 часов) | Как прошло лето? Введение в тему. | **Грамматический материал:**  притяжательные местоимения, артикли в дательном падеже, прошедшее разговорное время Perfekt – Partizip II/  **Лексика по теме:**  «Летние каникулы» | первичная активизация лексики, уметь понимать на слух речь учителя, тексты в аудиозаписи. | овладеть навыками адаптации в динамично развивающемся мире; развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности |  |  |
| 2. | Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. | **Грамматический материал:**  предлоги, употребляемые с дательным падежом, притяжательные местоимения, повторение темы Perfekt.  **Лексика по теме:**  «Летние каникулы» | - уметь вести этикетный диалог в ситуации бытового общения в прошедшем времени , уметь вычленять детали при прослушивании аудиозаписей, употреблять в речи притяжательные местоимения и предлоги требующие дательного падежа. | формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку. | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |  |  |
| 3. | Погода. | **Грамматический материал:**  речевые образцы Es…(глагольное сказуемое), Es ist…(именное сказуемое)  **Лексика по теме:** «Погода»,повторение названий месяцев, времён года, | -оперировать активной лексикой в процессе общения, говорить о погоде, понимать на слух тексы аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. | формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; овладеть навыками адаптации в динамично развивающемся мире; развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, развивать логику высказывания, развивать воображение. |  |  |
| 4. | «Мои каникулы». | **Грамматический материал:** образование Perfekt  **Лексика по теме:**  «Летние каникулы» | -уметь письменно описывать летние фотографии, читать и понимать текст страноведческого характера, оперировать активной лексикой в процессе общения. | формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля. |  |  |
| 5. |  | Входной контроль | **Грамматический материал:** предлоги, употребляемые с дательным падежом, притяжательные местоимения, речевые образцы Es…(глагольное сказуемое), Es ist…(именное сказуемое)  **Лексика по теме:**  **«**Летние каникулы», «Погода» | проверка остаточных знаний. | формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; овладеть навыками адаптации в динамично развивающемся мире; развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, развивать логику высказывания. |  |  |
| 6. | Страноведение | **Грамматический материал:** прошедшее разговорное время  **Лексика по теме:**  «Каникулы», «Погода» | -знать значения лексических единиц, уметь понимать основное содержание несложных текстов страноведческого характера, уметь составлять к ним вопросы и отвечать на них. | формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; овладеть навыками адаптации в динамично развивающемся мире; развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |  |  |
| 7. |  | Повторение. Систематизация лексико-грамматического материала. | **Грамматический материал:**  предлоги, употребляемые с дательным падежом, притяжательные местоимения, речевые образцы Es…(глагольное сказуемое), Es ist…(именное сказуемое), прошедшее время  **Лексика по теме:**  «Летние каникулы», «Погода» | знать значения лексических единиц; уметь понимать основное содержание несложных текстов страноведческого характера, уметь составлять к ним вопросы и отвечать на них. | формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; овладеть навыками адаптации в динамично развивающемся мире; развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. | развивать логику высказывания, развивать воображение. |  |  |
| 8. |  | Контрольная работа по теме. | **Грамматический материал:** предлоги, употребляемые с дательным падежом, притяжательные местоимения, речевые образцы Es…(глагольное сказуемое), Es ist…(именное сказуемое), прошедшее время  **Лексика по теме:**  «Летние каникулы», «Погода» | употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения и предлоги требующие дательного падежа, Perfekt. | формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, развивать логику высказывания. |  |  |
| 9. |  | Анализ и исправление ошибок. Презентация портфолио. | **Грамматический материал:** предлоги, употребляемые с дательным падежом, притяжательные местоимения, речевые образцы Es…(глагольное сказуемое), Es ist…(именное сказуемое), прошедшее время  **Лексика по теме:**  «Летние каникулы», «Погода» | употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения и предлоги требующие дательного падежа, Perfekt. | формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; овладеть навыками адаптации в динамично развивающемся мире; развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, развивать логику высказывания. |  |  |
| 10. | **II. Meine Pläne/ Планы на будущее**  **(9 часов)** | «Планы на будущее». Введение новой лексики. | **Грамматический материал:**  конструкция ich möchte…wеrden.  **Лексика по теме:**  «Планы на будущее» | -уметь понимать на слух речь учителя, тексты в аудиозаписи, активно употреблять в речи конструкцию ich mochte…wеrden, вести диалог-расспрос. | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат, формировать бережное отношение к материальным ценностям. | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |  |  |
| 11. |  | Профессии | **Грамматический материал:** употреблять в речи речевые образцы… sagt, dass…, weil…  **Лексика по теме:**  **«**Моя будущая профессия» | -уметь вести диалог-расспрос о различных профессиях, выражать надежды и желания, оперировать активной лексикой в процессе общения. | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат. | развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |  |  |
| 12. |  | Профессии. Придаточные предложения причины. | **Грамматический материал:** речевые образцы… sagt, dass…, weil…  **Лексика по теме:**  «Планы на будущее», «Профессии» | уметь вести диалог-расспрос о различных профессиях, выражать надежды и желания, оперировать активной лексикой в процессе общения, уметь употреблять придаточные предложения причины. | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат. | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |  |  |
| 13. |  | Трудовая практика. Чтение, перевод. Контроль чтения. | **Грамматический материал:** употреблять в речи речевые образцы… sagt, dass…, weil…,  **Лексика по теме:**  «Планы на будущее»,«Профессии» | -уметь читать текст с полным пониманием содержания, употреблять в речи речевые образцы… sagt, dass…, weil…, выражать свои желания, мнения, сообщать о чём-либо, предполагать что-либо. | формировать установку работать на результат, формировать бережное отношение к материальным ценностям. | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля. |  |  |
| 14. |  | Prateritum модальных глаголов. | **Грамматический материал:**  спряжение модальных глаголов в Präteritum  **Лексика по теме:**  «Планы на будущее»,«Профессии» | -уметь выражать свои желания, мнения, сообщать о чём-либо, предполагать что-либо, активно употреблять в речи новый грамматический материал. | формировать установку работать на результат, формировать бережное отношение к материальным ценностям. | развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, развивать логику высказывания, развивать воображение. |  |  |
| 15. |  | Стрессовые ситуации в школе. Контроль аудирования. | **Грамматический материал:**  повторение спряжения модальных глаголов в Präsens и Präteritum  **Лексика по теме:**  «Планы на будущее»,«Профессии» | -уметь спрягать модальные глаголы в Präsens и Präteritum, понимать аутентичные тексты страноведческого характера, обсуждать и анализировать содержание, делать письменные и устные сообщения на основе прочитанного текста. | формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля. |  |  |
| 16. |  | План достижения цели.  Контроль говорения. | **Грамматический материал:**  повторение форм образования повелительного наклонения.  **Лексика по теме:**  «Планы на будущее»,«Профессии» | -уметь давать советы и рекомендации, употреблять в речи формы повелительного наклонения | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат. | владение основами самоконтроля, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, развивать логику высказывания, развивать воображение. |  |  |
| 17. |  | Повторение лексико-грамматического материала. | **Грамматический материал:**  повторение спряжения модальных глаголов в Prasens и Prateritum, повторение форм образования повелительного наклонения, придаточные предложения причины.  **Лексика по теме:**  «Планы на будущее»,«Профессии» | -уметь активно употреблять в устной и письменной речи изученный лексико-грамматический материал | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат, формировать бережное отношение к материальным ценностям. | владение основами самоконтроля, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, развивать логику высказывания, развивать воображение. |  |  |
| 18. |  | Повторение лексико-грамматического материала.  Контроль письма. | **Грамматический материал:**  речевые образцы… sagt, dass…, weil…, спряжения модальных глаголов в Prasens и Prateritum, повторение форм образования повелительного наклонения,  **Лексика по теме:**  «Планы на будущее»,«Профессии» | контроль умений и навыков по пройденному материалу | развить самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности. | владение основами самоконтроля, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, развивать логику высказывания |  |  |
| 19. | **III. Дружба**  (10 часов) | Дружба | **Лексика по теме:**  «Дружба» | -уметь понимать на слух речь учителя, тексты в аудиозаписи, активно употреблять в речи | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат, формировать бережное отношение к материальным ценностям. | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |  |  |
| 20. |  | Личные местоимения в дательном падеже. | **Грамматический материал:**  речевые образцы Ich glaube..., dass…, личные местоимения в дательном падеже.  **Лексика по теме:**  «Дружба» | вести диалог о дружбе и своих друзьях, уметь сравнивать внешность, личные качества и черты характера, знать склонение личных местоимений в дательном падеже. | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат, формировать бережное отношение к материальным ценностям | развивать память, внимание, фонематический слух, формировать ценностное отношение к дружбе, воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, формировать познавательную активность |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  | Характеристика друзей. | **Грамматический материал:** активизация качественных прилагательных в устной речи  **Лексика по теме:**  «Дружба» | вести диалог друг о друге, описывать внешность и характер друг/друга. | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат. | воспитывать чувство самоуважения и самокритики, воспитывать чувство доброжелательности друг к другу. |  |  |
| 22. |  | Сравнительная степень прилагательных. | **Грамматический материал:** образование сравнительной степени прилагательных  **Лексика по теме:**  «Дружба» | сравнивать внешность, характер людей, используя новый грамматический материал. | проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности; уметь не создавать конфликты и находить решение трудных и спорных вопросов; осознавать значение учебной деятельности; высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами. | развивать память, внимание, фонематический слух, формировать ценностное отношение к дружбе, воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, формировать познавательную активность. |  |  |
| 23. |  | Употребление сравнительной степени прилагательных. | **Грамматический материал:** образование сравнительной степени прилагательных  **Лексика по теме:** «Дружба» | сравнивать внешность, характер людей, используя новый грамматический материал. | проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности; уметь не создавать конфликты и находить решение трудных и спорных вопросов; осознавать значение учебной деятельности; высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами. | развивать память, внимание, фонематический слух, формировать ценностное отношение к дружбе, воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, формировать познавательную активность. |  |  |
| 24. |  | Комплименты | **Грамматический материал:** сравнительная степень прилагательных, речевые образцы Ich glaube..., dass…, личные местоимения в дательном падеже.  **Лексика по теме:**  «Дружба» | уметь делать комплименты, понимать на слух тексты аудиозаписей. | развить самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | воспитывать чувство доброжелательности друг к другу, формировать познавательную активность. |  |  |
| 25. |  | Работа в чате. | **Грамматический материал:** сравнительная степень прилагательных, речевые образцы Ich glaube..., dass…, личные местоимения в дательном падеже.  **Лексика по теме:**  «Дружба» | чтение текста с пониманием запрашиваемой информации, умение отвечать на поставленные вопросы. | осознавать значение учебной деятельности; высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами; проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности. | воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, формировать познавательную активность, развивать умение выбирать нужный материал из прочитанного текста, научить вычленять детали, развивать умения сбора и анализа информации |  |  |
| 26. |  | Проект «Что такое дружба». | **Грамматический материал:** сравнительная степень прилагательных, речевые образцы Ich glaube..., dass…, личные местоимения в дательном падеже.  **Лексика по теме:** «Дружба» | оперировать лексикой главы, активно использовать в устной и письменной речи изученный грамматический материал главы. | развить самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | развивать память, внимание, фонематический слух, формировать ценностное отношение к дружбе, воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, формировать познавательную активность. |  |  |
| 27. |  | Маленькая перемена. Повторение. | **Грамматический материал:** речевые образцы Ich glaube..., dass…, личные местоимения в дательном падеже. сравнительная степень прилагательных  **Лексика по теме:**  «Дружба» | оперировать лексикой изученных глав, активно использовать в устной и письменной речи изученный грамматический материал. | формировать установку работать на результат, формировать бережное отношение к материальным ценностям. | развивать память, внимание, фонематический слух, формировать ценностное отношение к дружбе, воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, формировать познавательную активность |  |  |
| 28. |  | Контроль лексики и грамматики. | **Грамматический материал:** образцы Ich glaube..., dass…, личные местоимения в дательном падеже. сравнительная степень прилагательных  **Лексика по теме:**  «Дружба» | контроль умений и навыков по пройденному материалу. | развить самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности. | формировать ценностное отношение к дружбе, воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, формировать познавательную активность, развивать умение выбирать нужный материал из прочитанного текста, научить вычленять детали, развивать умения сбора и анализа информации, развивать логику высказывания, воспитывать чувство ответственности, развивать компенсаторные умения в письменной речи, воспитывать чувство самоуважения и самокритики, воспитывать чувство доброжелательности друг к другу. |  |  |
| 29. | **IV.Изображение и звук**  **(9 часов)** | Изображение и звук. Модальный глагол durfen. | **Грамматический материал:** глагол dürfen  **Лексика по теме:**  «Изображение и звук» | уметь вести диалог о средствах массовой информации, говорить что можно и что нельзя делать, используя глагол durfen. | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат. | развивать память, внимание, фонематический слух, воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, формировать познавательную активность |  |  |
| 30. |  | СМИ. Контроль грамматических навыков.. | **Грамматический материал:** использование глагола durfen  **Лексика по теме:** «СМИ»,«Интервью» | вести диалог о средствах массовой информации, говорить что можно и что нельзя делать, используя глагол durfen, инсценировать диалоги, давать указания, переспрашивать. | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат, формировать бережное отношение к материальным ценностям. | развивать память, внимание, фонематический слух, воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, формировать познавательную активность |  |  |
| 31. |  | Телевидение, радио | **Грамматический материал:** спряжение модальных глаголов  **Лексика по теме:** «Телевидение», «Радио» | давать указания, переспрашивать, комментировать другого человека. | развить самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности. | научить вычленять детали, развивать умения сбора и анализа информации, развивать логику высказывания |  |  |
| 32. |  | Телевидение или радио? | **Грамматический материал:** модальный глагол sollen, активизация речевого образца выражения указания в диалогической речи.  **Лексика по теме:** «Телевидение», «Радио» | давать указания, переспрашивать, комментировать другого человека, писать sms-сообщения и электронные письма. | развить самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности. | научить вычленять детали, развивать умения сбора и анализа информации, развивать логику высказывания |  |  |
| 33. |  | Советы и указания. Контроль говорение. | **Грамматический материал:** модальный глагол sollen, активизация речевого образца выражения указания в диалогической речи.  **Лексика по теме:**  «Изображение и звук» | уметь давать советы и указания, инсценировать диалоги. | проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности; уметь не создавать конфликты и находить решение трудных и спорных вопросов; осознавать значение учебной деятельности; высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами. | развивать память, внимание, фонематический слух, воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, формировать познавательную активность |  |  |
| 34. |  | Условные придаточные предложения. | **Грамматический материал:** введение в тему «Условные придаточные предложения» и активизация грамматического явления на письме  **Лексика по теме:**  «Изображение и звук», «СМИ» | употреблять в устной и письменной речи условные придаточные предложения. | формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; овладеть навыками адаптации в динамично развивающемся мире; развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. | развивать компенсаторные умения в письменной речи, научить использовать знания первого иностранного языка, развивать наблюдательность, формировать систему нравственных взглядов, формировать эстетическое чувство. |  |  |
| 35. |  | Наша программа передач. | **Грамматический материал:** условные придаточные предложения  **Лексика по теме:**  «Телевидение и радио» | употреблять в речи условные придаточные предложения, оперировать лексикой в процессе общения, читать и понимать тексты содержащие статистические данные, понимать на слух тексты аудиозаписей, вербально реагировать на услышанное, составлять программу передач. | формировать установку работать на результат. | развивать память, внимание, фонематический слух, воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, формировать познавательную активность, развивать умения сбора и анализа информации, развивать логику высказывания, воспитывать чувство ответственности |  |  |
| 36. |  | Работа над портфолио. | **Грамматический материал:**  речевой образец выражения указания  **Лексика по теме:**  «Изображение и звук» | давать указания, переспрашивать, комментировать другого человека, , понимать на слух тексты аудиозаписей, вербально реагировать на услышанное. | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат. | развивать память, внимание, фонематический слух, развивать логику высказывания, воспитывать чувство ответственности.. |  |  |
| 37. |  | Контроль говорения. | **Грамматический материал:** условные придаточные предложения, речевой образец выражения указания, модальный глагол sollen, использование глагола durfen  **Лексика по теме:**  «Изображение и звук» | систематизировать и повторить лексико-грамматический материал главы. | развить самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности. | развивать наблюдательность, память, внимание, фонематический слух, воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, формировать познавательную активность, формировать систему нравственных взглядов. |  |  |
| 38. | **V.«Взаимоотношения»**  **(10 часов)** | Взаимоотношения. Возвратные глаголы. | **Грамматический материал:** спряжение возвратных глаголов  **Лексика по теме:**  «Взаимоотношения» | говорить о своих чувствах и ощущениях, воспринимать на слух речь учителя и тексты аудиозаписей, употреблять в речи возвратные глаголы. | проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности; уметь не создавать конфликты и находить решение трудных и спорных вопросов; осознавать значение учебной деятельности; высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами. | развивать навыки аудирования, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия |  |  |
| 39. |  | Взаимоотношения | **Грамматический материал:** возвратные глаголы  **Лексика по теме:**  «Взаимоотношения» | говорить о своих чувствах и ощущениях, воспринимать на слух речь учителя и тексты аудиозаписей, употреблять в речи возвратные глаголы. | проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности; уметь не создавать конфликты и находить решение трудных и спорных вопросов; осознавать значение учебной деятельности; высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами. | развивать навыки аудирования, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия |  |  |
| 40. |  | Гимназия для слепых детей. Чтение, перевод. Контроль чтения. | **Грамматический материал:** возвратные глаголы, вопросы с вопросит. словом/ без вопросит. слова  **Лексика по теме:**  «Взаимоотношения» | оперировать активной лексикой, понимать тексы аудиозаписей, читать текст, составлять вопросы и отвечать на них. | осознавать значение учебной деятельности; высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами; проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности. | формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать навыки аудирования, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия |  |  |
| 41. |  | Местоимения –welch-, jed-, dies-. | **Грамматический материал:** презентация и первичная активизация местоимений welch-, jed-, dies-.  **Лексика по теме:**  «Взаимоотношения» | читать аутентичные тексты, находить нужную информацию, оперировать лексикой о школе, говорить о своих чувствах и ощущениях, понимать тексы аудиозаписей, употреблять местоимения welch-, jed-, dies-. | проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности; уметь не создавать конфликты и находить решение трудных и спорных вопросов; осознавать значение учебной деятельности; высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами. | формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать умение анализировать и делать выводы. |  |  |
| 42. |  | Конфликты и пути их разрешения. | **Грамматический материал:** повторение повелительного наклонения  **Лексика по теме:**  «Взаимоотношения» | определять на слух эмоциональное состояние говорящего, предлагать компромиссы в споре, оперировать активной лексикой в процессе обучения, употребление речевых образцов mussen и durfen + nicht. | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат, формировать бережное отношение к материальным ценностям. | формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия, развивать умение анализировать и делать выводы, воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе. |  |  |
| 43. |  | Как решить конфликт? | **Грамматический материал:** речевые образцов müssen и dürfen + nicht.  **Лексика по теме:** «Взаимоотношения» | определять на слух эмоциональное состояние говорящего, предлагать компромиссы в споре, оперировать активной лексикой в процессе обучения, употребление речевых образцов mussen и durfen + nicht. | проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности; уметь не создавать конфликты и находить решение трудных и спорных вопросов; осознавать значение учебной деятельности; высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами. | формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия, развивать умение анализировать и делать выводы, воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе. |  |  |
| 44. |  | Компромиссы. | **Грамматический материал:** речевые образцы müssen и dürfen + nicht.  **Лексика по теме:**  «Взаимоотношения», «Конфликты» | определять на слух эмоциональное состояние говорящего, предлагать компромиссы в споре, оперировать активной лексикой в процессе обучения, употребление речевых образцов mussen и durfen + nicht. | развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами, формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни. | формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия, развивать умение анализировать и делать выводы, воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе. |  |  |
| 45. |  | Взаимоотношения.  Выполнение лексико-грамматических упражнений | **Грамматический материал:** возвратные и модальные глаголы  **Лексика по теме:** «Взаимоотношения» | рассказывать о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы, читать аутентичные тексты, находить нужную информацию. | формировать ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами. | развивать умения речевого взаимодействия, развивать умение анализировать и делать выводы, воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе |  |  |
| 46. |  | Контроль письма. | **Грамматический материал:** возвратные, модальные глаголы, повелительное наклонение, речевые образцы müssen и dürfen + nicht.  **Лексика по теме:** «Взаимоотношения» | систематизировать и повторить лексико-грамматический материала главы. | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат; формировать уважительное отношение к членам совей семьи, к культуре и традициям страны, изучаемого языка; развивать этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание к другим людям. | формировать познавательную активность, научить вычленять детали, развивать умения сбора и анализа информации, развивать логику высказывания. |  |  |
| 47. |  | Работа над ошибками. Повторение темы «Взаимоотношения» | **Грамматический материал:** возвратные, модальные глаголы, повелительное наклонение, речевые образцы müssen и dürfen + nicht.  **Лексика по теме:** «Взаимоотношения» | систематизировать и повторить лексико-грамматический материала главы. | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат; формировать уважительное отношение к членам совей семьи, к культуре и традициям страны, изучаемого языка; развивать этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание к другим людям. | формировать познавательную активность, научить вычленять детали, развивать умения сбора и анализа информации, развивать логику высказывания. |  |  |
| 48. | **V I. «Это мне нравится»**  **(9 часов)** | Это мне нравиться.Речевой образец gefallt/ gefallen…(D) | **Грамматический материал:** глагол gefallen  **Лексика по теме:**  «Животные**»,** «Люди» | рассказывать о том, что нравится или не нравится, описывать устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы, воспринимать на слух речь учителя, аудиотексты. | Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат. | Формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать навыку аудирования, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия |  |  |
| 49. |  | Склонение имён прилагательных. | **Грамматический материал:** сравнительная степень прилагательных  **Лексика по теме:**  «Животные**»,** «Люди» | уметь сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных и предметов. | Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами, формировать установки на здоровый образ жизни. | Развивать умение анализировать и делать выводы, воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе, воспитывать чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания |  |  |
| 50. |  | Склонение имён прилагательных. | **Грамматический материал:** сравнительная степень прилагательных  **Лексика по теме:** «Животные**»,** «Люди» | уметь сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных и предметов. | Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Развивать умение анализировать и делать выводы, воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе, воспитывать чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания |  |  |
| 51. |  | Внешность человека. | **Грамматический материал:** сравнительная степень прилагательных  **Лексика по теме:**  «Внешность человека» | уметь сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных и предметов, говорить что нравится ученикам в моде, дизайне одежды. | Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами, формировать установки на здоровый образ жизни. | Формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать умение анализировать и делать выводы, воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе. |  |  |
| 52. |  | Описание внешности  Контроль аудирования. | **Грамматический материал:** склонение имён прилагательных после определённого артикля в именительном и винительном падежах.  **Лексика по теме:**  «Внешность человека», «Животные» | уметь сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных и предметов. | Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать умение анализировать и делать выводы, воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе. |  |  |
| 53. |  | Описание внешности. Статистика | **Грамматический материал:** склонение имён прилагательных после определённого артикля в именительном и винительном падежах.  **Лексика по теме:** работа со статистическим материалом | уметь читать и понимать статист. Информацию, уметь разыгрывать диалоги, говорить, что нравится ученикам в моде и дизайне одежды. | Формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать навыки аудирования, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия. | Уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации; уметь на элементарном уровне рассказать о своей семье, третьем лице. |  |  |
| 54. |  | Внешность. Повторение. | **Грамматический материал:** склонение имён прилагательных после определённого артикля в именительном и винительном падежах, глагол , gefallen  **Лексика по теме:**  «Люди», «Животные» | уметь сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных и предметов, говорить что нравится ученикам в моде, дизайне одежды. | Проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности; уметь не создавать конфликты и находить решение трудных и спорных вопросов; осознавать значение учебной деятельности; высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами. | Формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия. |  |  |
| 55. |  | Контроль чтения | **Грамматический материал:** склонение имён прилагательных после определённого артикля в именительном и винительном падежах, глагол , gefallen  **Лексика по теме:** «Люди», «Животные» | оперировать лексическим и грамматическим материалом главы. | Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами, формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия, развивать умение анализировать и делать выводы. |  |  |
| 56. |  | Контроль говорения, письма. | **Грамматический материал:** склонение имён прилагательных после определённого артикля в именительном и винительном падежах, глагол , gefallen  **Лексика по теме:**  «Это мне нравится» | систематизировать и повторить лексико-грамматического материала главы. | Проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности; уметь не создавать конфликты и находить решение трудных и спорных вопросов; осознавать значение учебной деятельности; высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами. | Формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать умение анализировать и делать выводы. |  |  |
| 57. | **VII. «Подробнее о себе»**  (10 часов) | Анализ и исправление ошибок..  Подробнее о себе. Порядковые числительные. | **Грамматический материал:** порядковые числительные.  **Лексика по теме:** «Подробнее о себе» | высказывать предположения, оперировать новой лексикой, воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, тексты аудиозаписей. | Осознавать значение учебной деятельности; высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами; проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности. | Формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать навыки аудирования, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия. |  |  |
| 58. |  | Порядковые числительные | **Грамматический материал:** порядковые числительные. | высказывать предположения, оперировать новой лексикой, воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, тексты аудиозаписей. | Осознавать значение учебной деятельности; высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами; проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности. | Формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать навыки аудирования, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия. |  |  |
| 59. |  | Знаменитые люди. | **Грамматический материал:** порядковые числительные.  **Лексика по теме:** «Знаменитые люди» | рассказывать об известных людях, оперировать новой лексикой, чтение текстов с пониманием запрашиваемой информации, уметь отвечать на поставленные вопросы, называть даты. | развить самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности. | развивать умение анализировать и делать выводы, воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе, воспитывать чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания, воспитывать культуру общения друг с другом. |  |  |
| 60. |  | Знаменитые люди. Контроль говорения. | **Грамматический материал:** порядковые числительные.  **Лексика по теме:** «Знаменитые люди» | рассказывать об известных людях, оперировать новой лексикой, чтение текстов с пониманием запрашиваемой информации, уметь отвечать на поставленные вопросы, называть даты. | формировать установку работать на результат, формировать бережное отношение к материальным ценностям. | развивать умение анализировать и делать выводы, воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе, воспитывать чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания, воспитывать культуру общения друг с другом. |  |  |
| 61. |  | Склонение прилагательных в дательном падеже. | **Грамматический материал:** склонение имен прилагательных в дательном падеже  **Лексика по теме:**  «Школа» | оперировать новой лексикой, говорить о школе, оперировать новой грамматической темой. | развить самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за Родину | формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия |  |  |
| 62. |  | Я и моя жизнь. | **Грамматический материал:** употребление прилагательных в дательном падеже, употребление в устной и письменной речи речевого образца der/ die/ das/ wichtigste…  **Лексика по теме:** «Моя жизнь» | оперировать новой лексикой, оперировать новой грамматической темой. | развить самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия. |  |  |
| 63. |  | Работа над художественным текстом. | **Грамматический материал:** прилагательные в дательном падеже  **Лексика по теме:** «Моя жизнь» | читать текст с правильным фразовым и логическим ударение, понимать художественный текст большого объёма, составлять стратегию работы над текстом большого объёма, придумывать и записывать окончание текста. | развивать этические чувства, доброжелательности и отзывчивости; развить навыки сотрудничества со взрослыми и одноклассниками; формировать уважительное отношение к чужому мнению и культуре Германии. | формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать навыки аудирования, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия. |  |  |
| 64. |  | Работа над портфолио. Повторение. | **Грамматический материал:**склонение прилагательных в дательном падеже,употребление в устной и письменной речи речевого образца der/  **Лексика по теме:** «Моя жизнь» | уметь оперировать лексико-грамматическим материалом главы. | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развить умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать установку работать на результат. | формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, воспитывать культуру общения друг с другом, развивать умения речевого взаимодействия. |  |  |
| 65. |  | Контроль лексико-грамматических знаний | **Грамматический материал:** склонение прилагательных в дательном падеже,употребление в устной и письменной речи речевого образца der/ die/ das/ wichtigste…  **Лексика по теме:** «Моя жизнь» | систематизировать и повторить лексико-грамматического материала главы. | развить самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать умение анализировать и делать выводы. |  |  |
| 66. |  | Анализ и исправление ошибок. Презентация портфолио. | **Грамматический материал:** склонение прилагательных в дательном падеже,употребление в устной и письменной речи речевого образца der/ die/ das/ wichtigste…  **Лексика по теме:**  «Моя жизнь» | систематизировать и повторить лексико-грамматического материала главы. | развивать этические чувства, доброжелательности и отзывчивости; развить навыки сотрудничества со взрослыми и одноклассниками; формировать уважительное отношение к чужому мнению проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности. | формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать умение анализировать и делать выводы. |  |  |
| 67.  68. |  | Большая переменка. | **Грамматический материал:** склонение прилагательных в дательном падеже,употребление в устной и письменной речи речевого образца der/ die/ das/ wichtigste…  **Лексика по теме:** «Моя жизнь» | оперировать лексикой изученных глав, активно использовать в устной и письменной речи изученный грамматический материал. | развить самостоятельность и ответственность за свои поступки в процессе обучения; формировать целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | формировать познавательную активность, развивать языковую догадку, развивать умение анализировать и делать выводы. |  |  |