**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике для 5 класса разработана с учетом требований ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, в соответствии с авторской программой А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы : 5–9 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М. : Вентана-Граф, 2013. — 112 с.) и УМК:

1. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2012-2013.

2. Математика: 5 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.

3. Математика: 5 класс: методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В ФЕДЕРАЛЬНОМ БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно федеральному базисному учебному плану в 5 классе основной школы 5 ч в неделю, всего 5ч\*34 нед.=170 часов, в т.ч. 11 контрольных работ.

**ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ.

**УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ** – базовый.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего ча­сов*** | ***Контрольные работы*** |
| 1. | Повторение. Входной контроль | 5 | 1 |
| 2. | Натуральные числа | 20 | 1 |
| 3. | Сложение и вычитание натуральных чисел | 33 | 2 |
| 4. | Умножение и деление натуральных чисел | 37 | 2 |
| 5. | Обыкновенные дроби | 18 | 1 |
| 6. | Десятичные дроби | 48 | 3 |
| 7. | Повторение. Решение задач | 9 | 1 |
|  | **Итого:** | **170** | **11** |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 5 КЛАССА**

Арифметика

**Натуральные числа**

• Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел.

• Координатный луч.

• Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.

• Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.

• Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Дроби**

• Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.

• Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.

• Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

• Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.

• Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Величины. Зависимости между величинами**

• Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

• Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

**Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

• Числовые выражения. Значение числового выражения.

• Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы.

• Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

**Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи**

• Представление данных в виде таблиц, графиков.

• Среднее арифметическое. Среднее значение величины.

• Решение комбинаторных задач.

**Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин**

• Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.

• Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

• Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников.

• Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Ось симметрии фигуры.

• Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб. Примеры развёрток многогранников. Понятие и свойства объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

**Математика в историческом развитии**

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕИ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ**

Изучение математики способствует формированию у учащихся **личностных**, **метапредметных** и **предметных результатов** обучения, соответствующих тре­бованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2. ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразова­нию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. осознанный выбор и построение дальнейшей индивиду­альной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а так­же на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

**Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познава­тельной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требова­ний, корректировать свои действия в соответствии с из­меняющейся ситуацией;
3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индук­тивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. развитие компетентности в области использования ин­формационно-коммуникационных технологий;
6. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и тех­ники, о средстве моделирования явлений и процессов;
7. умение видеть математическую задачу в контексте про­блемной ситуации в других дисциплинах, в окружаю­щей жизни;
8. умение находить в различных источниках информа­цию, необходимую для решения математических про­блем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
9. умение понимать и использовать математические сред­ства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
10. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, пони­мать необходимость их проверки;
11. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**Предметные результаты:**

1. осознание значения математики для повседневной жиз­ни человека;
2. представление о математической науке как сфере мате­матической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую ин­формацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и симво­лики, проводить классификации, логические обосно­вания;
4. владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
5. практически значимые математические умения и навы­ки, их применение к решению математических и нема­тематических задач, предполагающее умения:

* выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положи­тельными и отрицательными числами;
* решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
* изображать фигуры на плоскости;
* использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
* измерять длины отрезков, величины углов, вычис­лять площади и объёмы фигур;
* распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
* проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; вы­полнять необходимые измерения;
* использовать буквенную символику для записи об­щих утверждений, формул, выражений, уравне­ний;
* строить на координатной плоскости точки по задан­ным координатам, определять координаты точек;
* читать и использовать информацию, представлен­ную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
* решать простейшие комбинаторные задачи перебо­ром возможных вариантов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РАЗДЕЛАМ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **раздел** | **Планируемые результаты** | | |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
| Наглядная геометрия | **Ученик получит возможность:** ответственно относится к учебе, контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.  Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении геометрических задач. | Ученик научится:  действовать по алгоритму, видеть геометрическую задачу в окружающей жизни, представлять информацию в различных моделях.  **Ученик получит возможность:**  Извлекать необходимую информацию, анализировать ее, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования. | Ученик научится: изображать фигуры на плоскости;  • использовать геометрический «язык» для описания  предметов окружающего мира;  • измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;  • распознавать и изображать равные и симметричные  фигуры;  • проводить не сложные практические вычисления.  **Ученик получит возможность**:  углубить и развить представления о геометрических фигурах. |
| Арифметика | **Ученик получит возможность:**  Ответственно относится к учебе,  Грамотно излагать свои мысли  Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении математических задач. | **Ученик научится:**  Действовать по алгоритму,  Видеть математическую задачу в окружающей жизни.  Представлять информацию в различных моделях  **Ученик получит возможность:**  Устанавливать причинно-следственные связи.  Строить логические рассуждения,  Умозаключения и делать выводы  Развить компетентность в области использования информационно-комуникативных технологий. | **Ученик научится:**  •понимать особенности десятичной системы счисления;  Формулировать и применять при вычислениях свойства действия над рациональными ( неотриц.) числами4  Решать текстовые задачи с рациональными числами;  Выражать свои мысли с использованием математического языка.  **Ученик получит возможность:**  Углубить и развить представления о натуральных числах;  Использовать приемы рационализирующие вычисления и решение задач с рациональными( неотр.) числами. |
| Числовые и буквенные выражения. Уравнения. | **Ученик получит возможность:**  Ответственно относится к учебе.  Грамотно излагать свои мысли  Контролировать процесс и результат учебной деятельности  Освоить национальные ценности, традиции и культуру родного края используя краеведческий материал. | **Ученик научится:**  Действовать по алгоритму; видеть математическую задачу в различных формах.  **Ученик получит возможность:** Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективные способы решения. | Ученик научится:  Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения.  Составлять уравнения по условию.  Решать простейшие уравнения.  **Ученик получит возможность:**  Развить представления о буквенных выражениях  Овладеть специальными приемами решения уравнений, как текстовых, так и практических задач. |
| Комбинаторные задачи | ***Ученик получит возможность :*** *ответственно относится к учебе,*  *контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.*  *Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении комбинаторных задач*. | **Ученик научится:**  Представлять информацию в различных моделях.  ***Ученик получит возможность:***  *Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективные способы решения* | **Ученик** научится:  Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов.  ***Ученик получит возможность:***  *Приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения;*  *Осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы.*  *Научится некоторым приемам решения комбинаторных задач.* |

**РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.**

На уроках проводится работа с одаренными детьми (дифференциация и индивидуализация в обучении):

- разноуровневые задания (обучающие и контролирующие);

- обучение самостоятельной работе (работа самостоятельно с учебником, с дополнительной литературой);

- развивающие задачи, в том числе олимпиадные задачи;

- творческие задания (составить задачу, выражение, кроссворд, ребус, анаграмму и т. д.).

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

Изучение обучающимися региональных особенностей учитывается при проведении уроков математики, вопросы энергосбережения предусмотрено рассматривать 1 раз в месяц.

**ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ:**

Предусмотрено данной программой применение на уроках ИКТ, в форме наглядных презентаций для устного счета, при изучении материала, для контроля знаний, что обусловлено:

* улучшением наглядности изучаемого материала,
* увеличением количества предлагаемой информации,
* уменьшением времени подачи материала

Источники:

1. Учебно-методический комплекс. Преподавание по новым стандартам. Издательства "Учитель", CD, 2013
2. Уроки математики 5-6 классы, 5-10 классы с применением ИКТ, Издательство "Планета",2012
3. [Приложения к рабочей программе по математике для 5 класса к учебнику Виленкина Н.Я. и др.](http://www.alivt.com/product1.html), СD
4. Математика. Интерактивные дидактические материалы.5 класс CD/ Издательство "Планета",2012
5. Интернет-ресурсы:

<http://metodsovet.moy.su/>, <http://zavuch.info/>, [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) и др.

**ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

1. полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотрен­ном программой и учебником,
2. изложил материал грамотным языком в определенной логиче­ской последовательности, точно используя математическую термино­логию и символику;
3. правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
4. показал умение иллюстрировать теоретические положения конк­ретными примерами, применять их в новой ситуации при выполне­нии практического задания;
5. продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при от­работке умений и навыков;
6. отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:**

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

* неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке обучающихся»);
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Отметка «1» ставится, если:**

* ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из по­ставленных вопросов по изучаемому материалу.

**ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Отметка «5» ставится, если:**

* работа выполнена полностью;
* в логических  рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непо­нимания учебного материала).

**Отметка «4» ставится, если:**

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, ри­сунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3» ставится, если:**

* допущены более одной ошибки или более двух-трех недоче­тов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2» ставится, если:**

* допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Отметка «1» ставится, если:**

* работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**ОБЩАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК**

**Грубыми считаются ошибки:**

* незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
* незнание наименований единиц измерения;
* неумение выделить в ответе главное;
* неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
* неумение делать выводы и обобщения;
* неумение читать и строить графики;
* потеря корня или сохранение постороннего корня;
* отбрасывание без объяснений одного из них;
* равнозначные им ошибки;
* вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
* логические ошибки.

**К негрубым ошибкам следует отнести:**

* неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
* неточность графика;
* нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
* нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
* неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочетами являются:**

* нерациональные приемы вычислений и преобразований;
* небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

**ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ**

**1.** Таблицы по математике для 5 класса.

**2.** Портреты выдающихся деятелей математики.

**ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

**1.** Компьютер.

**2.** Мультимедиа проектор.

**3.** Экран навесной.

**УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**1.** Доска магнитная с координатной сеткой.

**2.** Наборы «Части целого на круге», «Простые дроби».

**3.** Наборы геометрических тел (демонстрационный).

**4.** Модель единицы объёма.

**5.** Комплект чертёжных инструментов (классных и личных): линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль.

**6.** Наборы для моделирования (цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы, пластилин

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока  (тип урока) | Дата | | Форма контроля | Планируемые результаты | | |
| по  плану | по  факту | предметные | личностные | метапредметные |
| ***Повторение (5 ч)*** | | | | | | | |
| 1. | Сложение натуральных чисел. Решение задач |  |  | Индивидуальная. Устный счет |  | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  *Коммуникативные* – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 2. | Вычитание натуральных чисел. Решение задач |
| 3. | Умножение натуральных чисел. Решение задач |
| 4. | Деление натуральных чисел. Решение задач |
| 5. | ***Входная контрольная работа*** |  |  | Индивидуальная.  Самостоятельная работа | Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют критично относится к своему мнению |
| ***Натуральные числа (20 ч)*** | | | | | | | |
| 6. | Ряд натуральных чисел *(открытие новых знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Читают и записывают многозначные числа | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом (развернутом) виде.  *Коммуникативные* – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 7. | Ряд натуральных чисел *(закрепление знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Читают и записывают многозначные числа | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют на раду с основными и дополнительные средства  *Познавательные* – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 8. | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел  *(изучение нового материала)* |  |  | Индивидуальная. | Читают и записывают многозначные числа | Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания» | *Регулятивные* – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* – делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют принимать точку зрения другого |
| 9.  10. | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел  *(комплексное применение знаний и способов действий)*  Цифры. Десятичная запись натуральных чисел  *(комплексное применение знаний и способов действий)* |  |  | Групповая  Групповая | Читают и записывают многозначные числа  Читают и записывают многозначные числа | Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания»  Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания» | *Регулятивные* – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* – делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют принимать точку зрения другого  *Регулятивные* – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* – делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют принимать точку зрения другого |
| 11. | Отрезок, длина отрезка *(открытие новых знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка; выражают длину отрезка в различных единицах измерения | Проявляют познавательный интерес к изучению предмете, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства ее осуществления.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если…, то …».  *Коммуникативные* – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками |
| 12. | Отрезок, длина отрезка *(закрепление знаний)* |  |  | Индивидуальная. | Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка; выражают длину отрезка в различных единицах измерения | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют на раду с основными и дополнительные средства  *Познавательные* – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 13. | Отрезок, длина отрезка *(закрепление знаний)* |  |  | Индивидуальная. | Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка; выражают длину отрезка в различных единицах измерения | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют на раду с основными и дополнительные средства  *Познавательные* – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 14. | Отрезок, длина отрезка *(закрепление знаний)* |  |  | Индивидуальная. | Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка; выражают длину отрезка в различных единицах измерения | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют на раду с основными и дополнительные средства  *Познавательные* – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 15. | Плоскость, прямая, луч *(открытие новых знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Строят прямую, луч; отмечают точки, лежащие и не лежащие на данной фигуре | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ)  *Познавательные* – делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи  *Коммуникативные* – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения |
| 16. | Плоскость, прямая, луч *(закрепление новых знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Строят прямую, луч; отмечают точки, лежащие и не лежащие на данной фигуре | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности | Регулятивные – работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ)  Познавательные – делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи  Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою |
| 17. | Решение упражнений по теме «Плоскость, прямая, луч» (*комплексное применение знаний, умений, навыков)* |  |  | Индивидуальная. | Описывают свойства геометрический фигур; моделируют разнообразие ситуаций расположения объектов на плоскости | Вырабатывают в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта | *Регулятивные* – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки  *Познавательные* – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  *Коммуникативные* – умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее |
| 18. | Шкалы и координатный луч  *(открытие новых знаний)* |  |  | Групповая | Строят координатный луч; по рисунку называют и показывают начало координатного луча и единичный отрезок | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | *Регулятивные* – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные* – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, интернет).  *Коммуникативные* – умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга. |
| 19. | Шкалы и координатный луч  *(закрепление знаний)* |  |  | Индивидуальная. | Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные* – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого поискового характера  *Познавательные* – делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  *Коммуникативные* – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций |
| 20. | Решение упражнений по теме «Шкалы и координатный луч» (*комплексное применение знаний, умений, навыков)* |  |  | Индивидуальная. | Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам; переходят от одних единиц измерения к другим | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)  *Познавательные* – делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи  *Коммуникативные* – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения |
| 21. | Сравнение натуральных чисел  *(открытие новых знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Сравнивают натуральные числа по классам и разрядам | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | *Регулятивные* – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если…, то …».  *Коммуникативные* – умеют оформить свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 22. | Сравнение натуральных чисел  *(закрепление знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=» | Проявляют познавательный интерес к изучению предмете; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества | *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения |
| 23. | Решение упражнений по теме «Сравнение натуральных чисел»  (*комплексное применение знаний, умений, навыков)* |  |  | Индивидуальная. | Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=» | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если…, то …».  *Коммуникативные* – умеют организовать учебное взаимодействие в группе |
| 24. | Решение упражнений по теме «Сравнение натуральных чисел»  (*обобщение и систематизация знаний)* |  |  | Индивидуальная. | Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)  *Познавательные* – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, интернет).  *Коммуникативные* – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи |
| 25. | ***Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа»*** (*контроль и оценка знаний)* |  |  | Индивидуальная.  Самостоятельная работа | Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют критично относится к своему мнению |
| ***Сложение и вычитание натуральных чисел (33 ч)*** | | | | | | | |
| 26. | Сложение натуральных чисел  *(открытие новых знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют принимать точку зрения другого |
| 27. | Сложение натуральных чисел  *(закрепление знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют наряду основные и дополнительные средства информации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют организовать учебное взаимодействие в группе |
| 28. | Свойства сложение натуральных чисел *(открытие новых знаний)* |  |  | Индивидуальная. | Складывают натуральные числа, используя свойства сложения | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные* – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если…, то …».  *Коммуникативные* – умеют оформить свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 29. | Свойства сложение натуральных чисел (*комплексное применение знаний, умений, навыков)* |  |  | Индивидуальная. | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами |
| 30. | Вычитание натуральных чисел  *(открытие новых знаний)* |  |  | Индивидуальная. | Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если…, то …».  *Коммуникативные* – умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы |
| 31. | Вычитание натуральных чисел  *(закрепление знаний)* |  |  | Индивидуальная. | Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | Понимают необходимость учения, принимают и осваивают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют организовать учебное взаимодействие в группе |
| 32. | Решение упражнений по теме «Вычитание натуральных чисел»  (*комплексное применение знаний, умений, навыков)* |  |  | Индивидуальная. | Вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 33. | Решение упражнений по теме «Вычитание натуральных чисел»  (*комплексное применение знаний, умений, навыков)* |  |  | Индивидуальная. | Вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 34. | Решение упражнений по теме «Вычитание натуральных чисел»  (*обобщение и систематизация знаний)* |  |  | Индивидуальная. | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации  (справочная литература, средства ИКТ)  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если…, то …».  *Коммуникативные* – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее |
| 35. | Числовые и буквенные выражения. Формулы  *(открытие новых знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Записывают числовые и буквенные выражения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности | *Регулятивные* – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  *Коммуникативные* – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения |
| 36. | Числовые и буквенные выражения. Формулы  *(закрепление знаний)* |  |  | Индивидуальная. | Составляют буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей | Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *Регулятивные* – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем  *Познавательные* – делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения |
| 37. | Решение упражнений по теме «Числовые и буквенные выражения. Формулы»  (*комплексное применение знаний, умений, навыков)* |  |  | Индивидуальная. | Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных буквенных значениях | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность | *Регулятивные* – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера  *Познавательные* – делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга |
| 38. | ***Контрольная работа №2 по теме «Сложение***  ***и вычитание натуральных чисел»*** *(контроль и оценка знаний)* |  |  | *Индивидуальная* – решение контрольной работы | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи |
| 39. | Уравнения  *(открытие*  *новых знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  Познавательные – делают предпо-ложения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют оформ-лять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций |
| 40. | Уравнения  *(закрепление знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют понимать точку зрения другого |
| 41. | Решение задач при помощи уравнений  (*комплексное применение знаний, умений, навыков)* |  |  | Индивидуальная.  Устный опрос | Составляют уравнение как математическую модель задачи | Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | *Регулятивные* – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если…, то …».  *Коммуникативные* – умеют оформить свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 42. | Угол. Обозначение углов  *(изучение нового материала)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого |
| 43. | Угол. Обозначение углов  *(закрепление материала)* |  |  | Групповая | Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения  на плоскости | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».  Коммуникативные – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций |
| 44. | Угол. Виды углов *(изучение нового материала)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого |
| 45. | Угол. Виды углов *(закрепление знаний)* |  |  | Фронтальная | Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения  на плоскости | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».  Коммуникативные – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций |
| 46. | Угол. Виды углов *(закрепление знаний)* |  |  | Фронтальная | Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения  на плоскости | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».  Коммуникативные – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций |
| 47. | Угол. Виды углов *(закрепление знаний)* |  |  | Фронтальная | Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения  на плоскости | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».  Коммуникативные – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций |
| 48. | Угол. Виды углов *(закрепление знаний)* |  |  | Индивидуальная | Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | Объясняют самому себе  свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
| 49. | Многоугольники. Равные фигуры  *(изучение нового материала)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Строят многоугольники, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | Объясняют самому себе  свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  Познавательные –записывают выводы в виде правил «если… то…».  Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
| 50. | Многоугольники. Равные фигуры  *(закрепление знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | Объясняют самому себе  свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  Познавательные –записывают выводы в виде правил «если… то…».  Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
| 51. | Треугольник и его виды *(комплексное применение знаний и способов действий)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | Объясняют самому себе  свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
| 52. | Треугольник и его виды *(обобщение*  *и систематизация знаний)* |  |  | Индивидуальная | Строят треугольник, многоугольник, называть его элементы; переходят от одних единиц измерения к другим | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют высказывать свою точку зрения  и её обосновать, приводя аргументы |
| 53. | Треугольник и его виды *(обобщение*  *и систематизация знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Строят треугольник, многоугольник, называть его элементы; переходят от одних единиц измерения к другим | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют высказывать свою точку зрения  и её обосновать, приводя аргументы |
| 54. | Прямоугольник. ось симметрии фигуры  *(изучение нового материала)*  *(закрепление знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | Объясняют самому себе  свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
| 55. | Прямоугольник. ось симметрии фигуры  *(изучение нового материала)*  *(закрепление знаний)* |  |  | Групповая | Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | Объясняют самому себе  свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
| 56. | Прямоугольник. ось симметрии фигуры  *(изучение нового материала)*  *(закрепление знаний)* |  |  | Групповая | Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | Объясняют самому себе  свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
| 57. | Повторение и систематизация учебного материала по теме: "Уравнение. Угол. Многоугольники*"*  *(обобщение и систематизация знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Строят треугольник, многоугольник, называть его элементы; переходят от одних единиц измерения к другим | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют высказывать свою точку зрения  и её обосновать, приводя аргументы |
| 58. | ***Контрольная работа №3 по теме: "Уравнение. Угол. Многоугольники"***  (*контроль и оценка знаний)* |  |  | Индивидуальная.  Самостоятельная работа |  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют критично относится к своему мнению |
| ***Умножение и деление натуральных чисел (37 ч)*** | | | | | | | |
| 59. | Умножение. Переместительное свойство умножения *(открытие новых знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют оформить свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 60. | Умножение. Переместительное свойство умножения.  *(закрепление знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Находят и выбирают удобный способ решения задания | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации  *Познавательные* – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 61. | Умножение. Переместительное свойство умножения.  *(закрепление знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Находят и выбирают удобный способ решения задания | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации  *Познавательные* – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 62. | Умножение. Переместительное свойство умножения.  *(закрепление знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Находят и выбирают удобный способ решения задания | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации  *Познавательные* – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 63. | Сочетательное и распределительное свойства умножения умножения*(изучение нового материала)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета,  к способам решения новых учебных задач | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства  её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 64. | Сочетательное и распределительное свойства умножения *(закрепление знаний)* |  |  | Индивидуальная. | Находят  и выбирают удобный способ решения задания | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами |
| 65. | Сочетательное и распределительное свойства умножения *(закрепление знаний)* |  |  | Индивидуальная. | Находят  и выбирают удобный способ решения задания | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами |
| 66. | Деление  *(открытие новых знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Самостоятельно выбирают способ решения задачи | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к способам решения новых учебных задач | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации  *Познавательные* – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 67. | Деление  *(закрепление знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; при решении нестандартной задачи находят и выбирают алгоритм решения | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если…, то …».  *Коммуникативные* – умеют организовать учебное взаимодействие в группе |
| 68. | Решение упражнений по теме «Деление»  (*комплексное применение знаний, умений, навыков)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы |
| 69. | Решение упражнений по теме «Деление»  (*комплексное применение знаний, умений, навыков)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы |
| 70. | Решение упражнений по теме «Деление»  (*комплексное применение знаний, умений, навыков)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы |
| 71. | Решение упражнений по теме «Деление»  (*комплексное применение знаний, умений, навыков)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы |
| 72. | Решение упражнений по теме «Деление»  (*комплексное применение знаний, умений, навыков)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы |
| 73. | Деление с остатком  *(открытие новых знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации  (справочная литература, средства ИКТ)  *Познавательные* – делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения |
| 74. | Деление с остатком  *(закрепление знаний)* |  |  | Индивидуальная. | Используют математическую терминология при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | *Регулятивные* – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если…, то …».  *Коммуникативные* – умеют уважительно относится к позиции другого, договориться |
| 75. | Решение упражнений по теме «Деление с остатком»  (*обобщение и систематизация знаний)* |  |  | Индивидуальная. | Планируют решение задачи; объясняют ход решения задачи; наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные* – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. *Познавательные* – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, интернет).  *Коммуникативные* – умеют принимать точку зрения другого, слушать |
| 76. | Степень числа  (*изучение нового материала)* |  |  | Групповая | Выполняют возведение в степень на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций |
| 77. | Степень числа  *(закрепление знаний)* |  |  | Групповая | Выполняют возведение в степень на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства  её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого |
| 78. | ***Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения»***  (*контроль и оценка знаний)* |  |  | Индивидуальная.  Самостоятельная работа | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значений числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют критично относится к своему мнению |
| 79. | Площадь. Площадь прямоугольника *(изучение нового материала)* |  |  | Индивидуальная. | Описывают явления и события с использованием буквенных выражений; моделируют изученные зависимости | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют высказывать свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы |
| 80. | Площадь. Площадь прямоугольника *(закрепление знаний)* |  |  | Индивидуальная. | Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; действуют по заданному и самостоятель- но составленному плану решения задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 81. | Решение упражнений по теме «Площадь. Площадь прямоугольника» *(комплексное применение знаний и способов действий)* |  |  | Индивидуальная. | Разбивают данную фигуру на другие фигуры; самостоятельно выбирают способ решения задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться |
| 82. | Решение упражнений по теме «Площадь. Площадь прямоугольника» *(комплексное применение знаний и способов действий)* |  |  | Групповая | Разбивают данную фигуру на другие фигуры; самостоятельно выбирают способ решения задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться |
| 83. | Прямоугольный параллелепипед пирамида  *(изучение нового материала)* |  |  | Индивидуальная. | Распознают на чертежах, рисунках,  в окружающем мире геометрические фигуры | Проявляют устойчивый и широкий интерес  к способам решения  познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого |
| 84. | Прямоугольный параллелепипед пирамида  *(закрепление знаний)* |  |  | Индивидуальная. | Описывают свойства геометрических фигур; наблюдают за изменениями решения задачи при изменении её условия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 85. | Решение упражнений по теме «Прямоугольный параллелепипед пирамида»  *(обобщение и систематизация* *знаний)* |  |  | Групповая | Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; самостоятельно выбирают способ решения задачи | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
| 86. | Объём прямоугольного параллелепипеда *(изучение нового материала)* |  |  | Индивидуальная. | Группируют величины  по заданному или самостоятельно установленному правилу; описывают события и явления с использованием величин | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку  и самооценку результатов учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 87. | Объём прямоугольного параллелепипеда  *(закрепление знаний)* |  |  | Индивидуальная. | Переходят  от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
| 88. | Решение упражнений по теме «Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда» *(обобщение и систематизация знаний)* |  |  | Групповая | Планируют решение задачи; обнаруживают и устраняют ошибки логического  и арифметического характера | Проявляют устойчивый и широкий интерес  к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её |
| 89. | Решение упражнений по теме «Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда» *(обобщение и систематизация знаний)* |  |  | Индивидуальная. | Планируют решение задачи; обнаруживают и устраняют ошибки логического  и арифметического характера | Проявляют устойчивый и широкий интерес  к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её |
| 90. | Комбинаторные задачи  *(изучение нового материала)* |  |  | Фронтальная | Комбинации составляют элементов по определенному признаку | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку  и самооценку результатов учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 91. | Комбинаторные задачи  *(закрепление знаний)* |  |  | Индивидуальная. | Решают комбинаторные задачи | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
| 92. | Комбинаторные задачи  *(закрепление знаний)* |  |  | Индивидуальная. | Решают комбинаторные задачи | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
| 93. | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника.»  *(обобщение и систематизация знаний)* |  |  | Фронтальная | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то …».  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её |
| 94. | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи»  (обобщение и систематизация знаний) |  |  | Групповая | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то …».  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её |
| 95. | ***Контрольная работа №5 по теме ««Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи»»***  (*контроль и оценка знаний)* |  |  | Индивидуальная.  Самостоятельная работа | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значений числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют критично относится к своему мнению |
| ***Обыкновенные дроби (18 ч)*** | | | | | | | |
| 96. | Понятие обыкновенной дроби  *(открытие новых знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Описывают явления и события с использованием чисел | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *Регулятивные* – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. *Коммуникативные* – умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы |
| 97. | Понятие обыкновенной дроби  *(закрепление знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если…, то …».  *Коммуникативные* – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 98. | Решение упражнений по теме «Доли. Обыкновенные дроби»  (*комплексное применение знаний, умений, навыков)* |  |  | Индивидуальная. | Используют различные приемы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий) | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | *Регулятивные* – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные* – делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют оформить свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 99. | Решение упражнений по теме «Доли. Обыкновенные дроби»  (*обобщение и систематизация знаний)* |  |  | Индивидуальная. | Используют различные приемы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий) | Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | *Регулятивные* – работают по составленному плану. *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде. *Коммуникативные* – умеют оформить свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 100. | Решение упражнений по теме «Доли. Обыкновенные дроби»  (*обобщение и систематизация знаний)* |  |  | Индивидуальная. | Используют различные приемы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий) | Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | *Регулятивные* – работают по составленному плану. *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде. *Коммуникативные* – умеют оформить свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 101. | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей *(изучение нового материала)* |  |  | Индивидуальная. | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; объясняют ход решения задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению |
| 102. | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей *(закрепление знаний)* |  |  | Индивидуальная. | Указывают правильные  и неправильные дроби; объясняют ход решения задачи, сравнивают разные  способы вычислений, выбирая удобный | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
| 103. | Решение упражнений по теме «Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей» *(комплексное применение знаний и способов действий)* |  |  | Групповая | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее |
| 104. | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями  *(открытие новых знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | *Регулятивные* – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *Познавательные* – делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций |
| 105. | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями  *(закрепление знаний)* |  |  | Индивидуальная. | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные* – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если…, то …».  *Коммуникативные* – умеют оформить свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 106. | Дроби и деление натуральных чисел  *(открытие новых знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Записывают в виде дроби частное и дробь в виде частного | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если…, то …».  *Коммуникативные* – умеют организовать учебное взаимодействие в группе |
| 107. | Смешанные числа  *(открытие новых знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Представляют число в виде суммы целой и дробной части; записывают в виде смешанного числа частное | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют оформить свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 108. | Смешанные числа  *(закрепление знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 109. | Решение упражнений по теме «Смешанные числа»  (*комплексное применение знаний, умений, навыков)* |  |  | Индивидуальная. | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | *Регулятивные* – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* – делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют понимать точку зрения другого, слушать |
| 110. | Сложение и вычитание смешанных чисел  *(открытие новых знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Складывают и вычитают смешанные числа | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если…, то …».  *Коммуникативные* – умеют организовать учебное взаимодействие в группе |
| 111. | Сложение и вычитание смешанных чисел  *(закрепление знаний)* |  |  | Индивидуальная. | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, оценивают результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 112. | Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»  (*обобщение и систематизация знаний)* |  |  | Индивидуальная. | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если…, то …».  *Коммуникативные* – умеют организовать учебное взаимодействие в группе |
| 113. | ***Контрольная работа №6 по теме «Обыкновенные дроби»***  (*контроль и оценка знаний)* |  |  | Индивидуальная. Самостоятельная работа | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значений числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют критично относится к своему мнению |
| ***Десятичные дроби (48ч)*** | | | | | | | |
| 114. | Представление о десятичных дробях  *(открытие новых знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют результат вычислений | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют оформить свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 115. | Представление о десятичных дробях  *(закрепление знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Читают и записывают десятичные дроби; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 116. | Решение упражнений по теме «Десятичные дроби»  (*обобщение и систематизация знаний)* |  |  | Индивидуальная. | Используют различные приемы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов) | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | *Регулятивные* – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* – делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* понимают точку зрения другого |
| 117. | Решение упражнений по теме «Десятичные дроби»  (*обобщение и систематизация знаний)* |  |  | Индивидуальная. | Используют различные приемы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов) | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | *Регулятивные* – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* – делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* понимают точку зрения другого |
| 118. | Сравнение десятичных дробей  *(открытие новых знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Сравнивают числа по классам и разрядам; планируют решение задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают самооценку результатов своей учебной деятельности | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если…, то …».  *Коммуникативные* – умеют организовать учебное взаимодействие в группе |
| 119. | Сравнение десятичных дробей  *(закрепление знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 120. | Решение упражнений по теме «Сравнение десятичных дробей»  (*комплексное применение знаний, умений, навыков)* |  |  | Индивидуальная. | Сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если…, то …».  *Коммуникативные* – умеют организовать учебное взаимодействие в группе |
| 121. | Округление чисел. Прикидки  *(открытие новых знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Округляют числа до заданного разряда | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации  (справочная литература, средства ИКТ)  *Познавательные* – делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения |
| 122. | Округление чисел. Прикидки  *(закрепление знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *Регулятивные* – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если…, то …».  *Коммуникативные* – умеют оформить свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 123. | Решение упражнений по теме «Округление чисел. Прикидки»  (*комплексное применение знаний, умений, навыков)* |  |  | Индивидуальная. | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное отношение к урокам математики | *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде. *Коммуникативные* – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения |
| 124. | Сложение  и вычитание десятичных дробей *(изучение нового материала)* |  |  | Индивидуальная. | Складывают и вычитают десятичные дроби | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её |
| 125. | Сложение  и вычитание десятичных дробей  *(закрепление знаний)* |  |  | Индивидуальная. | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого, слушать |
| 126. | Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» *(обобщение и* *систематизация знаний)* |  |  | Индивидуальная. | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций |
| 127. | Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» *(обобщение и* *систематизация знаний)* |  |  | Групповая | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций |
| 128. | Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» *(обобщение и* *систематизация знаний)* |  |  | Групповая. | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций |
| 129. | Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» *(обобщение и* *систематизация знаний)* |  |  | Групповая | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций |
| 130. | ***Контрольная работа №7 по теме «Десятичные дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей»***  (*контроль и оценка знаний)* |  |  | Индивидуальная.  Самостоятельная работа | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значений числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности | *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют критично относится к своему мнению |
| 131. | Умножение десятичных дробей на натуральные числа  *(открытие новых знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Умножают десятичную дробь на натуральное число; прогнозируют результат вычислений | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если…, то …».  *Коммуникативные* – умеют организовать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т.д.) |
| 132. | Умножение десятичных дробей на натуральные числа  *(закрепление знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации  (справочная литература, средства ИКТ)  *Познавательные* – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, интернет).  *Коммуникативные* – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи |
| 133. | Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей на натуральные числа»  (*комплексное применение знаний, умений, навыков)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос | Планируют решение задачи | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют критично относится к своему мнению |
| 134. | Умножение десятичных дробей  *(открытие новых знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Умножают десятичные дроби, решают задачи на умножение десятичных дробей | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | *Регулятивные* – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *Познавательные* – делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. *Коммуникативные* – умеют принимать точку зрения другого, слушать |
| 135. | Умножение десятичных дробей  *(закрепление знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные* – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют организовать учебное взаимодействие в группе |
| 136. | Умножение десятичных дробей  (*комплексное применение знаний, умений, навыков)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если…, то …».  *Коммуникативные* – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения |
| 137. | Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей»  (*обобщение и систематизация знаний)* |  |  | Индивидуальная. | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Проявляют устойчивый и интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют понимать точку зрения другого |
| 138. | Деление десятичных дробей  *(открытие новых знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Делят десятичную дробь на натуральное число | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют организовать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т.д.) |
| 139. | Деление десятичных дробей  *(закрепление знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 140. | Деление десятичных дробей  (*комплексное применение знаний, умений, навыков)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики | *Регулятивные* – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если…, то …».  *Коммуникативные* – умеют оформить свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 141. | Решение упражнений по теме «Деление десятичных дробей»  (*комплексное применение знаний, умений, навыков)* |  |  | Индивидуальная. | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 142. | Деление на десятичную дробь  *(открытие новых знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Делят на десятичную дробь, решают задачи на деление на десятичную дробь | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *Регулятивные* – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если…, то …».  *Коммуникативные* – умеют оформить свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 143. | Деление на десятичную дробь  *(закрепление знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации  (справочная литература, средства ИКТ)  *Познавательные* – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, интернет).  *Коммуникативные* – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи |
| 144. | Деление на десятичную дробь  (*комплексное применение знаний, умений, навыков)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Прогнозируют результат вычислений | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют оформить свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 145. | Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь»  (*комплексное применение знаний, умений, навыков)* |  |  | Индивидуальная. Тестирование | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации  *Познавательные* – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 146. | Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь»  (*обобщение и систематизация знаний)* |  |  | Индивидуальная. | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные* – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* – делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют принимать точку зрения другого |
| 147. | ***Контрольная работа №8 по теме «Умножение***  ***и деление десятичных дробей»***  *(контроль и оценка*  *знаний)* |  |  | *Индивидуальная* – решение контрольной работы | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению |
| 148. | Среднее арифметическое. Среднее значение величины  *(открытие новых знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если…, то …».  *Коммуникативные* – умеют организовать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т.д.) |
| 149. | Среднее арифметическое. Среднее значение величины  *(закрепление знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Планируют решение задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации  *Познавательные* – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 150. | Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое. Среднее значение величины»  (*комплексное применение знаний, умений, навыков)* |  |  |  | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные* – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные* – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, интернет).  *Коммуникативные* – умеют принимать точку зрения другого, слушать |
| 151. | Проценты . Нахождение процентов от числа  *(открытие*  *новых знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Записывают проценты  в виде десятичной дроби и десятичную дробь в процентах; решают задачи на проценты различного вида | Проявляют устойчивый и широкий интерес  к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого, слушать |
| 152. | Проценты . Нахождение процентов от числа  *(закрепление знаний)* |  |  | Групповая | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес  к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций |
| 153. | Решение упражнений по теме «Проценты . Нахождение процентов от числа»  *(комплексное применение знаний и способов действий)* |  |  | Групповая | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения |
| 154. | Решение упражнений по теме «Проценты . Нахождение процентов от числа»  *(комплексное применение знаний и способов действий)* |  |  | Фронтальная | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения |
| 155. | Нахождение числа по его процентам  *(изучения нового материала)* |  |  | Индивидуальная | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес  к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций |
| 156. | Решение упражнений по теме «Нахождение числа по его процентам»  *(закрепление и комплексное применение знаний и способов действий)* |  |  | Индивидуальная | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют отличия  в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения |
| 157. | Решение упражнений по теме «Нахождение числа по его процентам»  *(закрепление и комплексное применение знаний и способов действий)* |  |  | Групповая | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют отличия  в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения |
| 158. | Решение упражнений по теме «Нахождение числа по его процентам»  *(закрепление и комплексное применение знаний и способов действий)* |  |  |  | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют отличия  в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения |
| 159. | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Среднее арифметическое. Проценты» |  |  |  | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют отличия  в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения |
| 160. | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Среднее арифметическое. Проценты» |  |  |  | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют отличия  в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения |
| 161. | ***Контрольная работа № 9 по теме «Среднее арифметическое. Проценты»***  *(контроль и оценка*  *знаний)* |  |  | *Индивидуальная* – решение контрольной работы | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значе- ния числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению |
| ***Повторение и решение задач (9 ч)*** | | | | | | | |
| 162. | Натуральные числа  *(закрепление знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Читают и записывают многозначные числа; строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам; сравнивают натуральные числа по классам и разрядам | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют понимать точку зрения другого |
| 163. | Сложение и вычитание натуральных чисел  *(закрепление знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значений числового выражения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | *Регулятивные* – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 164. | Умножение и деление натуральных чисел  *(закрепление знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться |
| 165. | Обыкновенные дроби  *(закрепление знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если…, то …».  *Коммуникативные* – умеют критично относится к своему мнению |
| 166. | Сложение и вычитание десятичных дробей  *(закрепление знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Объясняют ход решения задачи | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. |
| 167. | Умножение и деление десятичных дробей  *(закрепление знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | *Регулятивные* – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные* – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, интернет).  *Коммуникативные* – умеют понимать точку зрения другого, слушать |
| ***168.*** | ***Итоговая контрольная работа***  (*контроль и оценка знаний)* |  |  | Индивидуальная. Самостоятельная работа | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значений числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют критично относится к своему мнению |
| 169. | Анализ контрольной работы  (*рефлексия)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Выполняют задания за курс 5 класса | Осознают границы собственного знания и «незнания», дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют критично относится к своему мнению |
| 170. | Итоговый урок по курсу 5 класса  *(обобщение и систематизация знаний)* |  |  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Выполняют задания за курс 5 класса | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения |