**9 КЛАСС**

**Рабочая программа**

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика программы**

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса к учебнику Л .Н. Боголюбова, А.И. Матвее­ва, Е.И. Жильцовой и др.[[1]](#footnote-1) составлена на основе фе­дерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень), Примерной программы основного общего образо­вания по обществознанию и авторской программы[[2]](#footnote-2).

Данная программа предназначена для учащихся 9 класса основной общеобразовательной школы, ко­торые изучают предмет в первом концентре общест­воведческого образования в средней школе.

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение курса призвано содействовать формирова­нию у учащихся целостного представления о тенден­циях и закономерностях развития человеческого об­щества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний важными содержатель­ными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гума­нистических ценностей и т. д. Данная дисциплина призвана помочь школьникам ориентироваться в те­кущих событиях общественно-политической жизни.

**Курс включает изучение двух тем.**

Тема «Политика» дает представление о соотно­шении политики и власти, определяет сущность госу­дарства, знакомит с разновидностями политических режимов, процессом складывания правового государ­ства и правового общества, формами участия граждан в политической жизни, вводит учащихся в круг поли­тических проблем современного общества.

Тема «Право» вводит школьников в круг про­блем, важных для формирования правовой культу­ры, осознанного отношения к вопросам законности и правомерного поведения.

**Функции курса**

• Обучить правилам пользования научными ин­струментами, теориями и методами;

• сформировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно раз­бираться в существе вопроса;

• воспитать социально активную личность, имеющую гуманистическое мировоззрение, способную отстаивать демократические идеа­лы и защищать патриотическую позицию;

• подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив исчерпывающую инфор­мацию об окружающем обществе, к будущей профессиональной деятельности.

**Цели обучения**

• Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познава­тельных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, способно­сти к самоопределению и самореализации;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской позиции, уважения к социаль­ным нормам;

• освоение на уровне функциональной грамотно­сти системы знаний, необходимых для социаль­ной адаптации: об обществе, основных социаль­ных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реали­зации и защиты прав человека и гражданина;

• овладение умениями познавательной, ком­муникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

• формирование опыта применения получен­ных знаний для решения типичных задач в об­ласти социальных отношений.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

*Учащиеся должны знать/понимать:*

• социальные свойства человека, виды его взаи­модействия с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей.

Учащиеся должны уметь:

• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;

• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;

• объяснять взаимосвязи изученных социаль­ных объектов;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;

• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.

*Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизни для:*

• полноценного выполнения типичных для под­ростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных обществен­ных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражда­нина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• первичного анализа и использования соци­альной информации.

**Место предмета**

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Программы общеобразователь­ных учреждений. 6-11 классы. М.: Просвещение, 2011.

2. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. Обществознание. 9 класс: Учебник для общеоб­разовательных учреждений / Под ред. Л.Н. Боголю­бова, А.И. Матвеева. М.: Просвещение, 2011.

3. Котова О.А., Лискова Т. Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся об­щеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.

4. Боголюбов Л.Н., Басик Н.Ю., Коваль Т.В. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учре­ждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. М.: Просвещение, 2011.

5. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л. Ф. и др. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6—9 классы: Пособие для учителей общеобра­зовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.

6. Рутковская Е.Л., Боголюбов Л.Н, Городец­кая Н.И. Обществознание. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе / Под ред. Л.Н. Бо­голюбова. М.: Просвещение, 2010.

7. Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию: 9 класс. М.: ВАКО, 2010.

8. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 9 класс / Сост. А.В. Поздеев. М.: ВАКО, 2012.

**Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание» 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро­ка | Тема урока | Тип урока | | Домашнее задание | | Дата | | | | |
| План | | | Факт | |
| ГЛАВА I. ПОЛИТИКА (10 ЧАСОВ) | | | | | | | | | | |
| 1 | Политика и власть | Урок-исследо­вание | | § 1,вопросы и за­дания к парагра­фу, эссе на тему «Недолговечна та власть, которая управляет во вред народу» (Сенека) | | |  | | |  |
| 2, 3 | Государство | Уроки-характе­ристики | | § 2, вопросы и за­дания к парагра­фу, учебный про­ект «Идеальное государство» | | |  | | |  |
| 4 | Политические режимы | Урок лабора­торного типа | | § 3, вопросы и за­дания к парагра­фу, эссе на тему «Если мужик может стать ко­ролем, не думай, что в королевстве уже демократия» (Т.В. Вильсон) | | |  | | |  |
| 5, 6 | Правовое госу­дарство | Уроки-исследо­вания | | § 4, вопросы и за­дания рубрики «В классе и дома» | | |  | | |  |
| 7 | Гражданское общество и го­сударство | Урок-практи­кум | | § 5, вопросы и за­дания к парагра­фу, учебный про­ект «Наше участие в формировании гражданского об­щества» | | | |  | |  |
| 8 | Участие гра­ждан в полити­ческой жизни | Про­блемный урок с эле­ментами дискус­сии | | § 6,вопросы и задания к пара­графу, учебный мини-проект «Участие моло­дежи в политиче­ской жизни» | | | |  | |  |
| 9 | Политические партии и дви­жения | Урок-исследо­вание | | § 7, вопросы и за­дания рубрики «В классе и дома», учебный мини-проект «Моло­дежная партия» | | | |  | |  |
| 10 | Повторение и обобщение изученного по теме «Поли­тика» | Повто-  ритель-  но-обоб-  щающий  урок | | Эссе на тему «Партия есть организованное общественное мнение» (Б. Шоу) | | | |  | |  |
| **ГЛАВА II. ПРАВО (23 ч)** | | | | | | | | | | |
| 11 | Право, его роль в жизни обще­ства и государ­ства | | Текущий контроль | | § 8, вопросы и за­дания к параграфу | | |  | |  |
| 12 | Правоотноше­ния и субъекты права | | Тест | | § 9, вопросы и за­дания к парагра­фу, эссе на тему «Когда закон дает право, он дает также и средство его защиты» | | |  | |  |
| 13, 14 | Правонаруше­ния и юриди­ческая ответ­ственность | | Устный опрос | | § 10, вопросы и задания к пара­графу | | |  | |  |
| 15 | Правоохрани­тельные органы | | Тест | | §11, вопросы и задания к па­раграфу, эссе на тему «Обви­нитель и судья не могут совме­щаться в одном лице» (Менандр) | | |  | |  |
| 16, 17 | Конституция Российской Федерации. Основы кон­ституционного строя РФ | | Текущий контроль | | § 12—13,вопросы и задания к пара­графам | | |  | |  |
| 18, 19, 20 | Права и сво­боды человека и гражданина | | Тест | | § 14-15, вопросы и задания к пара­графам | | |  | |  |
| 21, 22 | Гражданские правоотноше­ния | | Тест | | § 15—16,вопросы и задания к па­раграфам, эссе на тему «Договор дороже денег» | | |  | |  |
| 23, 24 | Право на труд. Трудовые пра­воотношения | | Решение  правовых  задач | | § 17,вопросы и задания к пара­графу | | |  | |  |
| 25, 26 | Семейные пра­воотношения | | Устный опрос | | § 18,вопросы и задания к па­раграфу, эссе на тему «К роди­телям относись так, как бы же­лал, чтобы твои дети относились к тебе» {Сократ) | | |  | |  |
| 27 | Администра­тивные право­отношения | | Решение  правовых  задач | | § 19, вопросы и задания к пара­графу | | |  | |  |
| 28, 29 | Уголовно-пра­вовые отноше­ния | | Тест | | § 20, вопросы и задания к пара­графу | | |  | |  |
| 30 | Социальные права | | Устный опрос | | § 21, вопросы и задания к пара­графу | | |  | |  |
| 31 | Международ­но-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | | Тест | | § 22, вопросы и задания к пара­графу | | |  | |  |
| 32 | Правовое ре­гулирование отношений в сфере образо­вания | | Устный опрос | | § 23,вопросы и задания к па­раграфу, эссе на тему «Потреб­ность в образова­нии лежит в каж­дом человеке» (Л.Н. Толстой) | | |  | |  |
| 33 | Повторение и обобщение изученного по теме «Пра­во» | | Устный опрос | | Повторить выво­ды к главе II | | |  | |  |
| 34 | Повторение и обобщение изученного в курсе обще-ствознания за 9 класс | | Семинар | | Задания нет | | |  | |  |

1. . Боголюбов Л.Н., Матвеев A.M., Жильцова Е.И. и др. Обще-ствознание. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. М.: Просвещение, 2011. [↑](#footnote-ref-1)
2. :\* Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Общество-знание. Программы общеобразовательных учреждений. 6—11 классы. М.: Просвещение, 2011. [↑](#footnote-ref-2)