**Пояснительная записка**

**Общая характеристика учебного предмета**

**Рабочая программа по истории для 10-11 класса составлена на основе:**

* **Федеральных государственных образовательных стандартов по истории (профильный уровень);**
* **Федеральной примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень) 2004;**
* **программы «История России» (профильный уровень) А.Н.Сахарова, 2007;**
* **программы «Всеобщая история» (профильный уровень) Н.В.Загладина, 2007**

**Срок реализации программы 2 года (10 - 11 классы)**

**В соответствии с учебным планом Центра образования № 2 на изучение курса «История» в 10 - 11 классе отведено 272 часа (из расчета 4 часа в неделю при 34 учебных неделях ежегодно):**

* **10 класс - 136 часов;**
* **11 класс - 136 часов.**

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по истории. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

**Учебные пособия:**

**Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история. 10 класс. Углублённый уровень – М.; Русское слово, 2015**

**Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс. Углублённый уровень – М.; Русское слово, 2015**

**Сахаров А.Н., Буганов В.И. / под ред. Сахарова А.Н. История России.ч.1. 10 класс. Углублённый уровень. – М.; Издательство «Просвещение», 2015**

**Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. / под ред. Сахарова А.Н. История России.ч.2. 10 класс. Углублённый уровень. – М.; Издательство «Просвещение», 2015**

**Шестаков В.А. / под ред.Сахарова А.Н. История России.11 класс. Углублённый уровень. – М.; Издательство «Просвещение», 2015**

**Формы организации учебного процесса:**

**предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, конференции, лабораторные уроки, практикумы, уроки-исследования, уроки-презентации, зачеты, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности, познавательных и созидательных способностей.**

**Промежуточная аттестация проводится в соответствии с уставом образовательного учреждения в форме текущего, рубежного и итогового контроля.**

**Технологии обучения: объяснительно-иллюстративная, технология совершенствования общеучебных умений и навыков, информационные технологии, проблемное и развивающее обучение.**

**Виды и формы контроля: устный, письменный, тестирование**

**Планируемый уровень подготовки выпускников на конец ступени приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту.**

**Академическая успеваемость – 100%, качество не ниже 50%.**

Назначение учебного предмета **«История».**

**Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 280 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, в том числе: в X и XI классах по 136 часов, из расчета 4 учебных часа в неделю**

Программа по истории **в X-XI классе** составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования **на профильном уровне.**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление обучающихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у обучающихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Реализация программы исторического образования на профильном уровне предполагает особую значимость межпредметных связей. Углубленное изучение курса истории не только связано с подготовкой учащихся к возможному поступлению в высшие учебные заведения, но и является частью общей системы предвузовской гуманитарной подготовки. В связи с этим, особенно важным представляется формирование целостной интегративной модели гуманитарного образования, где тесная взаимосвязь в преподавании профильных предметов может существенно повысить общее качество образования и обеспечить высокий уровень овладения учебными умениями и навыками, необходимыми для продолжения обучения в системе высшего профессионального образования.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей:**

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
* овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Исходя из поставленных целей можно определить следующие **задачи** обучения:

* развивать умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
* самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
* уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;
* извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
* уметь отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;
* уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе**

**В результате изучения истории ученик должен знать:**

- основные этапы и ключевые события новейшей истории; выдающихся деятелей этого периода;

-основные этапы и ключевые события истории России и мира с древнейших времен до 19 века, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

-изученные виды исторических источников;

**уметь:**

-соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

-использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

-показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

-рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; ---определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

-высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

-объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

-использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
* готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

1. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
2. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
3. умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
5. готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 (ОТЛ.)** | **4 (ХОР.)** | **3 (УД.)** | **2 (НЕУД.)** |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

 Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 272 часа для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на **профильном уровне**, по 136 учебных часов в год из расчета 4 часа в неделю.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Объём учебного времени | Разделы программы | |
| История России | Всеобщая история |
| X | 136 ч. | 87 | 49 |
| XI | 136 ч. | 86 | 50 |

**Учебно-тематический план 10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел, тема | Кол-во  часов |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ** | **49** |
| Тема 1. Пути и методы познания истории | *3* |
| Тема 2. Первобытная эпоха | *2* |
| Тема 3. Первые государства древнего мира | *3* |
| Тема 4. Античная эпоха в истории человечества | *3* |
| Тема 5. Крушение империй Древнего мира | *2* |
| Тема 6. Средневековые цивилизации в V-X вв. | *5* |
| Тема 7. Эпоха классического средневековья XI-XIII вв | *7* |
| Тема 8. Европа в раннее Новое время (позднее Средневековье) | *6* |
| Тема 9. Время революционных потрясений и перемен | *5* |
| Тема 10. Страны Европы и Америки в конце XVIII-XIX вв. | *7* |
| Тема 11. Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства | *5* |
| Итоговое повторение | *1* |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ** | ***87*** |
| Тема 1. Предыстория народов России. Начало Руси | 8 |
| Тема 2. Русь в XI—XII вв. | 10 |
| Тема 3. Русь в XIII—XV ВВ. | 6 |
| Тема 4. Россия в XVI веке | 5 |
| Тема 5. Россия в XVII веке | 11 |
| Тема 6. Россия в конце XVII—XVIII вв. | 14 |
| Тема 7. Россия в первой половине XIX века | 14 |
| Тема 8. Россия во второй половине XIX в. | 18 |
| Итоговое повторение | 1 |
| **ИТОГО** | **136** |

**Учебно-тематический план 11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел, тема | Кол-во  часов |
| ***ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ*** | ***50*** |
| Тема 1. Научно-технический прогресс: основные направления | 2 |
| Тема 2. Мир на рубеже XIX-XX вв. | 4 |
| Тема 3. Теория и практика общественного развития | 3 |
| Тема 4. Политическое развитие индустриальных стран | 4 |
| Тема 5. Мировое развитие и международные отношения в 1900-1945 гг. | 5 |
| Тема 6. Духовная жизнь и развитие мировой культуры | 3 |
| Тема 7. Ускорение научно-технического прогресса и его последствия | 3 |
| Тема 8. Социальные процессы в информационном обществе | 3 |
| Тема 9. Этносоциальные проблемы в современном мире | 2 |
| Тема 10. Международные отношения после Второй мировой войны | 3 |
| Тема 11. Евроатлантическая цивилизация: от «общества благоденствия» к неоконсервативной революции | 5 |
| Тема 12. Страны Восточной Европы после Второй мировой войны | 4 |
| Тема 13. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации | 3 |
| Тема 14. Духовная жизнь после Второй мировой войны | 2 |
| Тема 15. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий | 3 |
| Итоговое повторение | 1 |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ** | **86** |
| Введение. XX век на весах истории | 1 |
| Тема 1. Российская империя: последние десятилетия | 5 |
| Тема 2. Первая российская революция и её последствия | 6 |
| Тема 3. Первая мировая война и крушение императорской России | 4 |
| Тема 4. Октябрьский переворот 1917 г. и гражданская война | 13 |
| Тема 5. Становление советской системы | 4 |
| Тема 6. Советская модель модернизации | 9 |
| Тема 7. СССР и Вторая мировая война | 12 |
| Глава 8. СССР в первое послевоенное десятилетие | 7 |
| Тема 9. Первые попытки либерализации системы | 8 |
| Тема 10. Стагнация советской системы | 5 |
| Тема 11. Крах коммунистического режима | 4 |
| Тема 12. Современная Россия | 9 |
| Итоговое повторение | 1 |
| **ИТОГО** | **136** |

**ОПИСАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ**

**10 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (49 ЧАСОВ)**

**ТЕМА 1. ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ (3 ЧАСА)**

**Пути и методы познания истории.**

Возникновение и развитие исторической науки. История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. Основные концепции современной исторической науки. Единство и многообразие исторического процесса. Историческое время. Возникновение и развитие исторической науки. История в системе гуманитарных наук.

**Закономерности и случайности в жизни народов**

Основы философии и методологии истории. Циклическое и линейное восприятие исторического времени. «Рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества.

**Проблема периодизации всемирной истории**

Принципы периодизации исторического процесса.

**ТЕМА 2. ПЕРВОБЫТНАЯ ЭПОХА (2 ЧАСА)**

**У истоков рода человеческого.**

Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей.

**Неолитическая революция.**

Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Матриархат и патриархат. Происхождение семьи. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе.

**ТЕМА 3. ПЕРВЫЕ ГОСУДАРСТВА ДРЕВНЕГО МИРА (3 ЧАСА)**

**Деспотии Востока**

Введение в историю Древнего мира. Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Архаичные цивилизации  Азии и Африки – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества.

**Расширение ареала цивилизации**

Развитие форм государственности. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний. Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

**ТЕМА 4. АНТИЧНАЯ ЭПОХА В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (3 ЧАСА)**

**Города государства Греции и Италии**

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры.

**Борьба за господство над Средиземноморьем**

Борьба за господство в Средиземноморье и Малой Азии.

**Возвышение Рима**

Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима.

**ТЕМА 5. КРУШЕНИЕ ИМПЕРИЙ ДРЕВНЕГО МИРА (2 ЧАСА)**

**Изменение условий развития Евразии**

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Распространение христианства.

**Закат Римской империи**

Колоны. Причины кризиса Римской республики. Рим: от золотого века к упадку, падение Западной Римской империи.

**ТЕМА 6. СРЕДНЕВЕКОВЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ В V-X ВВ. (5 ЧАСОВ)**

**Мир эпохи Средневековья**

Периодизация Средних веков. Доколумбовые цивилизации Америки.

**Экспансия ислама**

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Шариат. Религиозный раскол исламского общества. Сунниты и шииты. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

**Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе**

Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной Европе.

**Византия и Восточная Европа в V-X вв.**

Византия. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

**ТЕМА 7. ЭПОХА КЛАССИЧЕСКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ XI-XIII ВВ. (6 ЧАСОВ)**

**Западная Европа в XII-XIII вв. Инквизиция и крестовые походы**

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни, торговые коммуникации в средневековой Европе. Рост городов. Инквизиция. Крестовые походы. Значение крестовых походов. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

**Общественно-политическое развитие государств Европы**

Кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. борьба императорской и папской власти, распространение еретичества, Столетняя война и война Алой и Белой розы, крестьянские и городские восстании, демографический спад.

**Государства Азии в период европейского средневековья**

Азия в Средние века. Китай. Япония. Индия

**Международные отношения в Средние века**

Международные отношений в средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений.

**Духовная жизнь европейского Средневековья**

Кризис традиционного общества и начало Нового времени. Изменения в мировосприятии европейского человека. Природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации.

**ТЕМА 8. ЕВРОПА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ) (6 ЧАСОВ)**

**Новое время: эпоха перемен**

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

**Великие географические открытия**

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества. Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развертывания процесса модернизации. Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

**Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха Реформации**

Изменения духовного облика Европы. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.

**Абсолютизм: религиозные войны и новая система международных отношений в Европе**

Абсолютизм во Франции и Англии. Тридцатилетняя война. Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Складывание романо-германской и англосаксонской правовых семей. Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания.

**ТЕМА 9. ВРЕМЯ РЕВОЛЮЦИОННЫХ ПОТРЯСЕНИЙ И ПЕРЕМЕН (5 ЧАСОВ)**

**Первые буржуазные революции**

Буржуазные революции XVI-XVII вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения.

**Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм**

Просвещение. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма, марксизма.

**Война за независимость в Северной Америке**

Конституционализм. Война за независимость в Северной Америке.

**Великая французская революция и её последствия для Европы и мира**

Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Падение монархии. Революционные войны Франции. Якобинская диктатура и террор. Термидорианская реакция. Всемирно-историческое значение революции во Франции

**ТЕМА 10. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В КОНЦЕ XVIII-XIX ВВ. (7 ЧАСОВ)**

**Промышленный переворот в Англии и его последствия**

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии.

**Европа: противоречия промышленной эпохи**

Общественно-политическая и духовная жизнь в Новое время. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.

**Идейно-политическое развитие стран Западной Европы в XIX веке»**

Основы теории модернизации. Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»). Особенности динамики развития стран «старого капитализма». Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона».

**Наука и искусство в XVIII-XIX вв.**

Культурное и философское наследие Нового времени.

**Страны континентальной Европы в период промышленного переворота**

Международные отношения в новое время. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Политика «баланса сил». Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Роль государства и иностранного капитала в ее осуществлении. Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния. Геополитические теории и их роль в обосновании великодержавных претензий.

**Страны Западного полушария в XIX веке**

Особенности развития стран Латинской Америки

**ТЕМА 11. СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ В ЭПОХУ ЕВРОПЕЙСКОГО ГОСПОДСТВА (5 ЧАСОВ)**

**Мир Востока в XVIII веке: наступление колониальной системы**

Государства Азии в Новое время. Особенности колониальных империй европейских стран. Колониальная экспансия Японии и США. Антиколониальные движения в государствах Востока.

**Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока**

Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

**Эволюция системы международных отношений в Новое время**

Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Роль государства и иностранного капитала в ее осуществлении. Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния

**Итоговое повторение (1 ЧАС)**

**ИСТОРИЯ РОССИИ (86 ЧАСОВ)**

**ТЕМА 1. ПРЕДЫСТОРИЯ НАРОДОВ РОССИИ. НАЧАЛО РУСИ (8 ЧАСОВ)**

**Появление человека на территории Восточной Европы**

Начало истории. Человек и ледник. Люди во времена палеолита. «Великое переселение народов» и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев

**Формирование народов**

Складывание народов. Прародина и расселение ин­доевропейцев. Индоевропейская языковая общность.

**Появление славян**

Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Общеславянский европейский поток. Место предков славян среди индоевропейцев. Дискуссия в исторической науке о прародине славян. Первые нашест­вия: борьба славян с кочевыми племенами. Греческие колонии и скифы. Другие народы нашей страны в глубо­кой древности. Великое переселение народов и Восточная Европа.

**Славяне в V — VII вв. Религия древних славян.**

Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Анты — первое восточнославя­нское государство. Славянский вождь Кий. Славяне на бе­регах реки Волхов. Борьба с аварами и хазарами. Рели­гия восточных славян. Языческие праздники и обряды восточных славян.

**Предпосылки образования Древнерусского государства**

Развитие хозяйства. Ремесла. Города. Торговля. Путь «из варяг в греки». Складывание племенных союзов. Усложнение структуры общества. Зарождение признаков государственности. Предпосылки образования Древнерусского государства. Особенности развития социально-политических процессов у восточных славян в древности в сравнении с народами Западной Европы.

**Появление государства у восточных славян**

Дискуссия о происхождении Древ­нерусского государства. Варяги. Норманнская теория, ее роль в русской истории. Неонорманнизм. Происхождение слова «русь». Рюрик в Новгороде. Борьба Новгорода и Ки­ева как двух центров государственности на Руси. Созда­ние единого государства Русь. Правление князя Олега.

**Русь в правление Игоря, Ольги и Святослава**

Укрепление Киевского госу­дарства при князе Игоре. Начало борьбы с печенегами. Продвижение к Причерноморью, устью Днепра, на Таман­ский полуостров. Русско-византийская война 941—944 гг. Княжение Игоря. Восстание древлян и смерть Игоря. Правление княгини Ольги. Реформа управления и нало­гообложения при Ольге. Крещение княгини Ольги.

Святослав — «Александр Маке­донский Восточной Европы». Временное отступление христианства. Подавление племенного сепаратизма. По­ход на Восток. Борьба за выход в Каспийское море, удар по Хазарии. Укрепление на Таманском полуострове. Пе­ренесение завоеваний на Нижнее Подунавье и Балканы. Русско-византийское соперничество в конце 60-х — начале 70-х гг. X в. Дипломатическая и военная дуэль: Иоанн Цимисхий — Святослав. Поражение Святослава. Русь на завоеванных рубежах.

**Русь во времена Владимира Святославича**

Первая междо­усобица на Руси и победа Владимира Святославича. Про­должение восточной и балканской политики Святослава. Крещение Руси как русский и европейский феномен.Дипломатическая борьба вокруг Крещения. Очаги христи­анства в языческом мире. Русь — страна двоеверия. Историческое значение Крещения Руси. Появление на Руси духовенства — мощной социально-экономической, духов­ной, культурной силы.

Оборона Руси от печенегов. Система укреплений. Бо­гатырские заставы. Внутренние реформы. Личность Вла­димира Святославича.

**ТЕМА 2. РУСЬ В XI—XII ВВ (10 ЧАСОВ)**

**Правление Ярослава Мудрого**

Бо­рис и Глеб — князья-мученики. Противоборство Ярослава Владимировича Мудрого с соперниками. Разделение дер­жавы между Ярославом и Мстиславом. Личность Мстис­лава, князя-воина. Смерть Мстислава и конец междоусо­бицы. Объединение Руси.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Развитие хозяйст­ва страны. Совершенствование земледелия, развитие ре­месла, появление светских и церковных вотчин. Русская Правда как юридический памятник раннефеодальной эпо­хи. Сравнение с варварскими «правдами» Западной Европы. Строительство Киева и других русских городов. Святая София: Начало русского монашества. Киево-Печерский монастырь. Первые подвижники Антоний и Феодосий Печерские. Первый русский митрополит Илларион. Династи­ческие связи Ярославова дома. Успехи в борьбе с кочев­никами. Разгром печенегов в 1036 г. Развитие культуры, образования при Ярославе Мудром. Появление и развитие русской письменной культуры.

**Русское общество в XI в**

Государственное управление. Возникновение феодальной земельной собственности. Феодально-зависимое население. Армия. Города. Торговля. Церковь. Монастыри. Народные движения. От языческих и племенных мятежей к социальному протесту. Восстание в Русской земле в 1068 г. Правда Ярославичей — новый свод законов.

**Время новых усобиц**

Признаки распада Древнерусского государства. Соперничество феодальных кланов. Княжеские съезды и объединение русских сил для борьбы с половцами. Крес­товый поход в степь в 1111 г.

**Владимир Мономах — великий киевский князь**

Приход к власти Владими­ра Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. «Поучение детям» и «Устав». Мстислав Великий — сын Владимира Мономаха. Последние годы единой державы.

**Политическая раздробленность Руси. Киевское и Чернигово-Северское княжества**

Причины распа­да единого государства. Рост городов и земель, развитие городских сословий, становление вотчинного землевладе­ния. Признаки обособления отдельных княжеств на новой экономической, политической, культурной основе. Борьба центробежных и центростремительных сил. Скрепляющее действие власти киевского князя, русской церкви, единой культуры, единой сложившейся народности, внешней опасности со стороны половцев. Киевское княжество. Чернигово-Северское княжество.

**Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля**

Галицко-Волынское княжество. Борьба князей с боярами. Новгородская боярская республика

**Северо-Восточная Русь в XII — начале XIII в.**

Владимиро-Суздальское княжество. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, первое упоминание о Москве

**Культура Руси X — начала XIII в**

Условия и процесс зарождения культуры Руси. Письменность. Грамотность. Школа. Летописание. «Повесть временных лет». Летописец Нестор. Редактирование летописных сводов представите­лями различных политических группировок. Литература. «Слово о полку Игореве». Архитектура. Строительное дело. Облик русского города. Искусство. Переводческая деятель­ность. Народное творчество. Образование, развитие научных знаний. Искусство. Фольклор. Быт, жилища, орудия труда, традиции, обычаи крестьян, ремесленников, мелких торгов­цев, слуг, холопов.

**ТЕМА 3. РУСЬ В XIII—XV ВВ (6 ЧАСОВ)**

**Начало монголо-татарского вторжения**

Рождение Мон­гольской империи. Чингисхан. Завоевания монголов. Сражение на реке Калке.

**Монголо-татарское нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев. Александр Невский**

Монголо-татарское нашествие. Батый. Героическая борьба русского народа с нашествием. Александр Невский. Невская битва. Борьба с Тевтонским орденом. Ледовое побоище. Совместная борьба народов Прибалтики и Руси против шведских и немецких рыцарей.

**Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV—XV вв**

Установление орды­нского ига на Руси. Перепись населения, ордынская дань, баскаки и откупщики. Александр Невский и Орда. Евро­па и Русь в период монголо-татарского нашествия.

Народные восстания. Восстания в Новгороде Великом (1250-е гг.), городах Северо-Восточной Руси (1260-е гг.). Тверское восстание 1327 г. Подвиг князя Михаила Твер­ского. Карательные походы войск Золотой Орды.

**Москва — центр объединения русских земель. Дмитрий Донской**

Колонизация Северо- Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы земле-владения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Центры власти на Руси — княжества и боярские республики (Новгород Великий, Псков). Золо­тая Орда — верховный сюзерен русских князей, ханские ярлыки. Роль русской церкви, митрополиты и епископы, их отношения с русскими князьями и ханами.

Политическое соперничество. Возвышение Москвы. Перенесение митрополии из Владимира в Москву. Личность Ивана Калиты. Успехи Ивана Калиты, его преемни­ков. Сохранение европейских связей русских земель. Дис­куссия о путях и центрах объединения русских земель.

Золотая Орда. Территория, со­циально-экономический строй, государственная власть, религия, личность хана Узбека. Народы, входившие в со­став Золотой Орды. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Успехи в борьбе с Тверью, Рязанью, Литвой. Митрополит Алексий и московские бояре. Отра­жение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, Сергий Радонежский. Мамай. Сражение на Пьяне (1377) и Воже (1378). Полководец князь Владимир Серпуховс­кой. Битва на Куликовом поле (1380), ее отражение в ле­тописях, повестях, сказаниях, миниатюрах, иностранных источниках.

**Образование единого государства—России. Иван III**

Нацио­нальный подъем после Куликовской победы. Политичес­кое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тем­ном. Потери и приобретения времен феодальной войны второй четверти XV в. Политические и духовные лидеры, позиции сословий. Распад Золотой Орды. Усиление Руси при Иване III. Иван III — первый великий князь всея Ру­си. Создание единой системы управления, армии, систе­мы финансов. Судебник 1497 г. Соперничество светской и церковной властей. Борьба с еретиками. Отношения с За­падом, возрождение былых связей. Присоединение зе­мель. Стояние на Угре, освобождение от ордынского ига (1480). Великое княжество Литовское. Войны с Литвой и Ливонским орденом. Русское многонациональное государ­ство. Сельское хозяйство и промыслы. Города и торговля.

**Культура и быт XIV—XV вв**

Возрождение и развитие письменной традиции. Летописные своды, повести и сказания, жития святых. Церковное и гражданское строительство (монастырские комплексы-крепости, храмы в городах и селениях, дворцы и жилые дома). Иконопись и фрески — Андрей Рублев, Феофан Грек и др. Приклад­ное искусство. Духовные искания. Церковь, ее роль в культурной жизни. Антицерковные настроения. Еретики- вольнодумцы: стригольники, жидовствующие. Повседнев­ная жизнь русских людей — жилища и одежда, пища и развлечения, обряды и духовные запросы.

**ТЕМА 4. РОССИЯ В XVI ВЕКЕ (5 ЧАСОВ)**

**Реформы Ивана Грозного**

Присоединение Пскова, Смолен­ска, Рязани, вхождение нерусских народов в состав Россий­ского государства. Московское государство в системе меж­дународных отношений. Теория «Москва — Третий Рим».

Личность Елены Глинс­кой — регентши русского трона. Иван IV Грозный — пер­вый царь всея Руси. Политика Избранной рады. Рефор­мы. Царь и его соратники — Алексей Адашев, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр и др. Митрополит Макарий. Расправы с вольнодумцами (Феодосий Косой, Башкин, Артемий и др. Иван Грозный, его сторонники и противники. Опричные казни и погромы. Народные бедствия. Хозяйственное разорение, положение крестьян, холопов, посадских людей. Побеги, восстания. Иван Грозный и его время в российской исто­риографии. Дискуссия о характере опричнины.

**Внешняя политика Ивана Грозного. Российское многонациональное государство**

Внешняя политика — взятие Каза­нского и Астраханского ханств. Башкирия и Ногайская орда. Начало присоединения Сибири —- поход Ермака. Не­русские народы в составе России. Измена князя Андрея Курбского. Набеги крымцев. «Засечная черта». Полково­дец Иван Воротынский. Сожжение Москвы (1571). Молодинская битва 1572 г. — разгром Девлет-Гирея.

**В преддверии Смуты**

Гибель царевича Дмит­рия в Угличе. Крепостнические законы (заповедные годы, урочные лета). Кончина Федора Ивановича, воцарение Бо­риса Годунова. Личность Годунова. Борьба с Романовыми и Шуйскими. Интриги бояр.

**Культура и быт конца XV—XVI вв.**

Общерусские куль­турные традиции. Фольклор. Просвещение. Научные зна­ния. Литература. Летописные своды, повести и сказания. Публицистика — царь Иван Грозный и его оппонент Анд­рей Курбский. Пересветов, Ермолай-Еразм, Зиновий Отенский и др. Историческая и политическая мысль. Архитектура. Подъем строительного дела. Московский Кремль, храмы. Живопись — московская и новгородская школы, строгановское письмо. Прикладное искусство. Го­родская и сельская жизнь — труд и быт.

**ТЕМА 5. РОССИЯ В XVII ВЕКЕ (11 ЧАСОВ)**

**Смутное время**

Борис Годунов. Голодные годы и бун­ты (1601—1603). Первый самозванец. Личность Лжедмитрия I; Подъем народного движения. Восстание И.И. Бо­лотникова (1606—1607) — кульминация гражданской войны. Царь Василий Шуйский и второй самозванец. Польская и шведская интервенция. Полководец М.В. Скопин-Шуйский. Народный отпор интервентам. Семибояр­щина и договор с польским королем Сигизмундом. Про­должение гражданской войны. Первое ополчение. П.П. Ля­пунов и его гибель. Второе ополчение. К.М: Минин и Д.М. Пожарский. Освобождение Москвы. Борьба за русский трон и избрание Михаила Романова на царство. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Окончание Смуты.

**Первые Романовы**

Царь Михаил Федорович. Царь Алексей Михайлович. Царская власть. Боярская дума. Земские соборы. Центральное управление. Местное управ­ление. Соборное уложение 1649 г. Суд. Армия.

**«Священство» и «царство»**

Патриарх Филарет. Цер­ковная реформа. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Падение Никона. Преследование старообрядцев. Соловец­кое восстание.

**Хозяйство и сословия**

Рост населения в городах и се­лениях, «росчисти» и «починки», промыслы и торговля. Новые явления в сельском хозяйстве и промышленности. Появление мануфактур, наемного труда. Первые ростки буржуазных отношений. Появление «новых людей» — ка­питалистов-купцов (Шорины, Никитниковы, Калмыковы и др.), промышленников из купцов и дворян.

**«Бунташный век»**

Московские восстания: 1648 г. (Со­ляной бунт), 1662 г. (Медный бунт). Восстания в других районах России. Крестьянское восстание во главе со С.Т. Разиным. Личность С.Т. Разина.

**Внешняя политика России в XVII в**

Русско-польская (Смоленс­кая) война 1632—1634 гг. Русско-польская война 1654— 1667 гг. Русско-турецкая война. Чигиринские походы. «Вечный мир» России с Польшей.

**Присоединение Сибири. Нерусские народы России**

Освоение Сибири. Роль колонизации окраин в истории страны. Ге­рои сибирской эпопеи.

**Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны**

Реформы при царе Федоре Алексеевиче. Восстание 1682 г. в Москве. Софья — регентша. Князь Василий Голицын. Внешняя политика Софьи. Падение Софьи.

**Культура и быт XVII в**

Влияние Смутного времени, народных восстаний на духовную жизнь человека, общества. Начало нового периода в истории русской культуры. Процесс секуляризации (обмирщения) культуры. Национальное самосознание. Повести и сказания о Смутном времени — герои и идеи. Сатирическая литература, воинские повести. Летописи. Обучение грамоте. Круг чтения. Школы и ака­демия. Научные знания. Фольклор. Литература. Архитек­тура. Московское, или нарышкинское, барокко. Театр. Живопись. Прикладное искусство. Научные знания. Быт русских людей — бояр и дворян, крестьян и горожан; но­вые веяния (собрания рукописных и печатных книг, новая одежда и мебель, общение с иностранцами, поездки за гра­ницу).

**ТЕМА 6. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВВ. (14 ЧАСОВ)**

**Начало славных дел Петра**

Петр и его «кумпания». Потешные игры и серьезные дела, Азовские походы. Ве­ликое посольство Петра I в Западную Европу. Первые пет­ровские нововведения 1699—1700 гг.

**Эпоха Петра Великого. Северная война и преобразования**

Начало Северной войны. Нарвская баталия. Новые преобразования и пер­вые победы. Полтавская битва. Влияние победы под Пол­тавой на дальнейший ход Северной войны. Прутский по­ход. Гангут. Провозглашение Петра I императором. Рос­сия — империя.

**Реформы Петра Великого**

Петровские указы, охваты­вающие хозяйственную жизнь страны. Изменения в сос­ловиях. Реформы государственного управления.

**Конец правления Петра Великого. Личность Петра Великого**

Ништадтский мир. Кончина Петра I. Личность Петра Великого. Российская историо­графия об эпохе Петра и ее влиянии на дальнейший ход истории страны.

**Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война**

Особенности первых де­сятилетий послепетровского развития. Отступление от петровских планов и достижений, с одной стороны, про­должение традиций Петра — с другой. Развитие мануфак­тур. Отмена внутренних таможен. Подъем сельского хо­зяйства, торговли. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Борьба придвор­ных группировок, роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Войны с Крымом, Турцией, Швецией. Б.К. Миних и П.П. Ласси. Россия в Семилетней войне. С.Ф. Апраксин, П.С. Салтыков, П.А. Румянцев и А.В. Су­воров. Император Петр III Федорович.

**«Золотой век» Екатерины II**

Петр III Федорович и дворцовый переворот в июне 1762 г. Воцарение Екатерины II. Фаво­риты и политики. Братья Орловы, Г.А. Потемкин и др. Развитие хозяйства. Мануфактура. Капиталистический уклад. Либеральный курс. Уложенная комиссия 1767— 1768 гг., «Наказ» Екатерины II. Полемика в журналах. Русское просвещение. Н.И. Новиков, Д.И. Фонвизин и др. Проявление оппозиционной мысли. А.Н. Радищев и на­чало революционного направления в общественной жиз­ни. Радигцевцы. Реакция после Пугачевского восстания в России и революция во Франции.

**Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Великие русские полководцы и флотоводцы**

Русско-турецкие войны. П.А. Румянцев и А.В. Суворов, Г.А. Спиридов и Ф.Ф. Уша­ков, Г.А. Потемкин и др. Великие победы русского ору­жия. Война со Швецией. Победы на Балтийском море. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Русская полководческая и флотоводческая школа XVIII в.

**Русская церковь в XVIII в**

Начало синодального пе­риода в истории Русской православной церкви. Сторонни­ки и противники Петра Великого в Русской православной церкви. Феофан Прокопович. Преследование вольнодум­цев, старообрядцев, сектантов. Секуляризация церковных владений. Превращение духовенства в привилегированное сословие.

**Хозяйственное развитие России в XVIII в. Сословия и социальные группы. Народы России**

Сословия и социальные группы. Город и промышленность. Сельское хо­зяйство. Крестьяне и дворяне. Торговля. Народы России

**От Булавина до Пугачева**

Усиление гнета: налоги и побо­ры, рекрутчина и крепостнические законы 1760-х гг. Ра­ботные люди заявляют о своих правах (волнения и вос­стания на московском Суконном дворе и др. Чумной бунт 1771 г.). Крестьянская война 1773—1775 гг. Е.И. Пуга­чев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

**Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в**

Просвеще­ние. Академия наук. Первая печатная газета. Московский университет. Наука. М.В. Ломоносов. Общественно-поли­тическая мысль. Фольклор. Литература. Архитектура. Скульптура. Живопись. Театр.

**ТЕМА 7. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX века (14 часов)**

**Россия в начале XIX в**

Страна и народы. Языки и ре­лигии. Города и села. Сословия и классы. Крепостные и свободные. Казаки. Малочисленные народы Севера и Сиби­ри. Пути сообщения. Ярмарки. Размещение промышленно­сти. Крепостной и вольнонаемный труд в промышленности.

**Короткое царствование Павла I. Начало царствования Александра I**

ПавелI и екатерининская Россия. Мероприятия Павла. Переворот 1801 г. Александр I и его «молодые друзья». Попытки реформ. Сопротивление консервативных сил. М.М. Сперанский. Присоедине­ние Закавказья. Войны с Францией, Турцией и Швецией.

**Начало Отечественной войны 1812 г**

Наполеоновская Франция и ее претензии на мировое господство. Тильзитский мир и Континентальная блокада. Рост напряженности между Францией и Россией. Вторжение в Россию «Великой ар­мии» Наполеона и начало Отечественной войны. Мани­фест о создании народного ополчения. Развертывание пар­тизанской войны. Александр I и М.И. Кутузов. Бородин­ское сражение и московский пожар. Борьба в правящих верхах по вопросу о заключении мира.

**Завершение Отечественной войны 1812 г. Освободительный поход русской армии**

Отступление На­полеона из Москвы и гибель его армии. Разруха и жерт­вы в результате войны. Значение Отечественной войны для консолидации русской нации и сближения с ней дру­гих народов России. Народный характер войны 1812 г.

Взятие Парижа. Венский конгресс. Россия и создание Священного союза.

**Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны. Выступление декабристов**

Внутренняя политика Алек­сандра I. Вопрос о введении конституции и отмене крепост­ного права. Указ о вольных хлебопашцах. Деятельность М.М. Сперанского. Отход Александра I от реформатор­ских замыслов. А.А.Аракчеев, архимандрит Фотий. Ре­акционные меры в области просвещения. Военные поселе­ния. Падение популярности Александра I. Движение де­кабристов. Конституционные проекты Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля. Смерть Александра I. Междуцарствие. Выход заговорщиков на Сенатскую площадь 14 декабря 1825 г.

**Начало правления Николая I. Попытки укрепить империю. Общественная жизнь России при Николае I**

Следствие и суд над декабрис­тами. П. И. Пестель, С.П. Трубецкой, К.Ф. Рылеев. Же­ны декабристов. Декабристы в Сибири. Оценки движения декабристов в российской исторической науке. А.Х. Бен­кендорф. Деятельность Третьего отделения, усиление цен­зурного гнета. С.С. Уваров. Теория официальной народ­ности. Разрастание бюрократического аппарата. Кодифи­кация законов. Реформа управления государственной деревней. Е.Ф. Канкрин и денежная реформа. Присоеди­нение к России Кавказа и Кавказская война. А.П. Ермо­лов, имам Шамиль. Нарастание в общественном сознании протеста против николаевского режима. Славянофилы и западники. Петрашевцы. В.Г. Белинский. А. И. Герцен. Т.Г. Шевченко.

**Крымская война**

Восточный вопрос. Спор из-за пале­стинских святынь. Ход боевых действий. Слава и горечь Севастополя. В.А. Корнилов. П.С. Нахимов. Парижский мир.

**Образование и наука в первой половине XIX в. Золотой век русской культуры**

Университеты, гимназии, шко­лы. Русская наука. Русские путешественники. Золотой век русской культуры. Архитектура и скульптура. Рус­ская живопись. Театр и музыка. Русская журналистика.

**Русская православная церковь в первой половине XIX в**

Положение православ­ной церкви в России. Серафим Саровский. Митрополит Московский Филарет. Преследование старообрядцев.

**ТЕМА 8. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (18 часов)**

**Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права в России. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г.**

Эпоха освобождения. Историческая необходимость от­мены крепостного права. Первые шаги на пути к Крестьян­ской реформе. Деятельность редакционных комиссий. Мани­фест 19 февраля 1861 г. Основные положения реформы. Ис­торическое значение ликвидации крепостнических порядков.

**Государственные преобразования 60—70-х гг. XIX в**

Земская, городская, су­дебная, военная, финансовая, цензурная, образования. Личность АлександраII. Авторы реформ.

**Внешняя политика России в 60—70-е гг. XIX в. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.**

Меж­дународное положение России после Крымской войны. Канцлер A.M. Горчаков и восстановление прав России на Черном море. Айгунский и Пекинский договоры с Кита­ем. Россия и освободительная борьба славянских народов. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и освобождение Болгарии. М.Д. Скобелев. Сан-Стефанский мирный дого­вор. Берлинский конгресс. Присоединение Средней Азии к России. Конец «Союза трех императоров» и сближение России и Франции.

**Промышленность и транспорт в пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права**

Строи­тельство Транссибирской железнодорожной магистрали. Появление новых промышленных центров. Капиталисти­ческий город — новое явление в России. Промышленный переворот. Сохранение помещичьих латифундий и кресть­янской общины. Расслоение крестьянства. Развитие то­варно-денежных отношений в сельском хозяйстве.

**Общественное движение в 60—70-е гг. XIX в. Внутреннее положение России после русско-турецкой войны 1877—1878 гг.**

Вопрос о конституции в правительстве Александра II. Русский либерализм и дви­жение за конституцию. И.И. Петрункевич. Возникнове­ние народничества. Три течения в народничестве. П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, М.А. Бакунин. Правитель­ственные репрессии и победа террористического направле­ния. Деятельность М.Т. Лорис-Меликова. Проект консти­туции. Семь покушений на царя. Убийство Александра II, организованное «Народной волей». Уроки и просчеты дви­жения народников.

**Россия в конце XIX в.**

Первая всеобщая перепись населения. Дискуссия историков о месте России в мировой эконо­мике конца XIX — начала XX в. Переход правитель­ства к политике консервации патриархально-общин­ных отношений в деревне. Политическая реакция. Алек­сандр III и К.П. Победоносцев. Внешняя политика России в конце XIX в.

**Промышленный подъем 90-х гг. XIX в. Достижения и просчеты**

Промышленный подъем 1890-х гг. и деятельность С.Ю. Витте. Рабочий класс Рос­сии. Ухудшение положения в деревне: демографический взрыв и мировой сельскохозяйственный кризис, рост крестьянского малоземелья и нищеты. Голодные годы.

**Россия в первые годы правления Николая II**

Вступ­ление на престол Николая II. Либеральное движение 80— 90-х гг. XIX в. «Третий элемент» в земстве. Н.Ф. Анненский. Либеральное народничество. Н.К. Михайловский. Российское рабочее движение. Группа «Освобождение тру­да» и возникновение марксистского движения в России. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» и начало деятельности В.И. Ленина. Новый этап освободительного движения.

**Образование и наука во второй половине XIX в. Архитектура, скульптура и живопись. Театр, музыка, печать и книгоиздательское дело**

Рус­ские путешественники. Градостроительство. Старый Пе­тербург — шедевр европейского зодчества. Архитектура периода эклектики. Живопись эпохи передвижников. Му­зыка народов России. Русская литература завоевывает Ев­ропу. Рост грамотности во второй половине XIX в. Созда­ние национальной письменности у ряда народов По­волжья. Печать, книгоиздательское дело. Драматический театр в столицах и провинции. Выставки. Музеи. Храмы.

**Русская православная церковь во второй половине XIX в.**

Православие в системе самодержавия. Система церковного управления. Обер-прокуроры и Синод. Церковь и освобождение кресть­ян. Н.А. Протасов и митрополит Филарет. Вопрос о цер­ковных реформах в пореформенную эпоху. Зарождение либерального течения в духовенстве, появление священ­ников-демократов. Христианизация народов Поволжья и Сибири и ее историческое значение. Монастырское стар­чество. Старец Амвросий из Оптиной пустыни. Политика К.П. Победоносцева и нарастающий кризис православной церкви в условиях развития капитализма.

**Итоговое повторение (1 час)**

**11 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (50 ЧАСОВ)**

**ТЕМА 1. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ (2 ЧАСА)**

**Истоки ускорения развития науки и революция в естествознании**

Причины ускорения научно-технического развития. Три технологических переворота и их особенности.

**Технический прогресс и новый этап индустриального развития**

Развитие и совершенствование производства, переход к массовому выпуску продукции Появление монополий и их типы.

**ТЕМА 2. МИР НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВВ. (4 ЧАСА)**

**Страны Западной Европы, Россия и Япония: опыт модернизации**

Роль государства и иностранного капитала в ее осуществлении Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния.

**Обострение противоречий мирового развития в начале XX века**

Геополитические теории и их роль в обосновании великодержавных претензий Гаагские международные конференции.

**Пути развития Азии, Африки и Латинской Америки**

Исследование и завершение колонизации Африканского континента Особенности колониальных империй европейских стран. Колониальная экспансия Японии и США Антиколониальные движения в государствах Востока.

**Державное соперничество и Первая мировая война**

Причины и характер Первой мировой войны в Европе. Блоки участников войны. Антанта. Тройственный союз

**ТЕМА 3. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ (3 ЧАСА)**

**Марксизм. ревизионизм и социал-демократия**

Формы социальных отношений и их национальная специфика Структура рабочего класса и развитие профсоюзного движения. Маркс, Энгельс, Бернштейн, Каутский, Бауэр.

**Социальные отношения и рабочее вижение**

Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями социал-демократии.

**Реформы и революции в общественно-политическом развитии**

Реформы и революции в общественном развитии 1900-1945 гг.

**ТЕМА 4. ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ИНДУСТРИАЛЬНЫХ СТРАН ( 4 ЧАСА)**

**Эволюция либеральной демократии**

Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в к.XIX -первой половине XX вв.

**Таталитаризм как феномен XX века. Фашизм в Италии и Германии. Советская модель тоталитаризма**

Идеология фашистских партий: общее и особенное в Германии и Италии Тоталитарная диктатура и ее признаки. Муссолини, Хорти, Антонеску, Гитлер, Гиммлер, НСДАП, гестапо, концлагеря.

**ТЕМА 5. МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В 1900-1945 (5 ЧАСОВ)**

**Проблема мира и войны в 1920-е годы: милитаризм и пацифизм. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1920-е годы**

Зарождение конфликта между странами Антанты и Советской Россией Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. 14 принципов Вильсона, Лига Наций.

**На путях ко Второй мировой войне**

Политика расширения колониальных империй после Первой мировой войны. Рейнский гарантийный пакт, мандатная система.

**От европейской к мировой войне: 1939-1941 гг.**

Очаги военной опасности в Азии и Европе Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе. Война в Испании.Аншлюс Германии и Австрии. Мюнхенский сговор. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» в Европе. Оккупация Франции.

**Антифашистская коалиция и итоги Второй мировой войны**

Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940) Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе войны Открытие второго фронта. Разгром гитлеровской германии и милитаристской Японии Итоги Второй мировой войны Создание ООН.

**ТЕМА 6. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ И РАЗВИТИЕ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ (3 ЧАСА)**

**Тенденции духовной жизни. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь. Театр и Кино.**

Культурная жизнь в первой половине XX в. Опыт осмысления исторических процессов. Шпенглер, Тойнби, Фрейд

**ТЕМА 7. УСКОРЕНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ (3 ЧАСА)**

**Технологии новой эпохи**

Технологии новой эпохи Развитие энергетики. Достижения биохимии, генетики, медицины. Клонирование, трансплантация, компьютеры, глобальные компьютерные сети, Интернет, Вейсман, Морган.

**Информационное общество: основные черты**

Автоматизация и роботизация производства Возникновение индустрии производства знаний. Промышленные работы, интерактивность, рынок знаний, система автоматического проектирования

**Транснационализация мировой экономики и её последствия**

Возникновение современных ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике Региональная интеграция в условиях глобализации.

**ТЕМА 8. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ (3 ЧАСА)**

**Наёмные работники: служащие и «средний класс». Новые маргинальные слои. Буржуазия: современный облик**

Раскол рабочего класса на работников перспективных и неперспективных отраслей Возвышение среднего класса и его характеристики.

**ТЕМА 9. ЭТНОСОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (2 ЧАСА)**

**Модернизация, миграции населения и этносоциальные отношения. Этносоциальные проблемы и пути их решения**

Расовые и конфессиональные конфликты в Западной Европе и Северной Америке Доктрина Мультикультуризма. Баскония и свобода (ЭТА), нелегальная иммиграция, компактное проживание.

**ТЕМА 10. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (3 ЧАСА)**

**Начало «холодной войны и становление двухполюсного мира. «Холодная война»: от Бердина до Карибского кризиса. Период «партнёрства и соперничества»**

Причины и предпосылки «холодной войны» «План Маршалла» и создание системы военно-политических блоков. СЭВ, НАТО, план Маршалла, Фултонская речь Черчилля, ОВД.

**ТЕМА 11. ЕВРОАТЛАНТИЧЕСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ: ОТ «ОБЩЕСТВА БЛАГОДЕНСТВИЯ» К НЕОКОНСЕРВАТИВНОЙ РЕВОЛЮЦИИ (5 ЧАСОВ)**

**«Общество благоденствия»: основные параметры. Кризис модели развития в 1970-е годы. Неоконсервативная революция в 1980-е годы и её основные параметры.**

«Общество благоденствия»: основные параметры. Кризис модели развития в 1970-е годы. Неоконсервативная революция 1980-х г.г. Социальная опора неоконсерватизма. Новые левые и их идеология.

**Политическая жизнь Запада на рубеже XX-XXI вв.**

Страны Запада на рубеже XX-XXI вв. Идеология современной европейской социал – демократии. Всемирная торговая организация, Организация Европейского экономического сотрудничества.

**Интеграция развитых стран и её последствия**

Интеграционные процессы в Западной и Центральной Европе Учреждение ЕЭС и его структура. Комиссия европейских сообществ, Суд европейских сообществ, Маастрихтские соглашения.

**ТЕМА 12. СТРАНЫ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (4 ЧАСА)**

**Восточная Европа во второй половине XX века**

Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР Первые кризисы в странах Восточной Европы. Бенеш, Димитров, Тито, Надь, Джилас, Блох. Коалиционные правительства, Информбюро.

**Причины кризиса тоталитарного социализма в СССР. СССР и Восточная Европа: опыт демократической революции**

Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х гг. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. Дубчек, Ярузельский, Милошевия, Рахмонов. Пражская весна, доктрина Брежнева, профсоюз «Солидарность»

**Восточная Европа и СССР: поиск пути развития**

Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве Характер и причины цветных революций. Кравчук, Кучма, Ющенко, Тимошенко, Снегур, ЕврАзЭс, цветные революции.

**ТЕМА 13. СТРАНЫ АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ: ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ( 3 ЧАСА)**

**Освобождение и проблемы развития**

Причины ослабления колониальных империй после Второй мировой войны Формы освобождения от колониализма. КНР после завершения гражданских войн «Большой скачок» и «культурная революция». Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, Британское содружество, Французское сообщество, социалистическая ориентация.

**Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки**

Япония после Второй мировой войны: по пути реформ Поиски новой модели развития на рубеже 20-21в.в.Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Свободные экономические зоны, многоукладная экономика.

**Латинская Америка; между авторитаризмом и демократией**

Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги Истоки слабости диктаторских режимов. Южноамериканский союз, перонизм, «Союз ради прогресса»

**ТЕМА 14. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (2 ЧАСА)**

**Наука, идеология и массовая культура. Тенденции развития искусства и художественная литература**

Духовная жизнь после Второй мировой войны СМИ и массовая культура. Пикассо, Киплинг, структурализм, поп-арт.

**ТЕМА 15. МИРОВАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ: НОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ НА РУБЕЖЕ ТЫСЯЧЕЛЕТИЙ (3 ЧАСА)**

**Военная и экологическая угрозы человечеству**

Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международный терроризм, Римский клуб, природоохранные меры, Киотский протокол.

**Устойчиво-безопасное развитие: достижения и проблемы**

Поиски решения проблем беднейших стран Международные организации и их роль в современном мире. Окинавская хартия, «кризис цивилизации», ООН, Международная организация труда.

**Международная безопасность: Россия и политические вызовы современности**

Политика «глобального лидерства» США и ее последствия Роль РФ в современном мире. «Большая восьмерка». Антитеррористическая коалиция, мировое лидерство

**ИСТОРИЯ РОССИИ (86 ЧАСОВ)**

**ВВЕДЕНИЕ. XX ВЕК НА ВЕСАХ ИСТОРИИ (1 ЧАС)**

Историческая наука в дореволюци­онной России, СССР и Российской Федерации в XX — на­чале XXI в.: научные школы, историки и фундаменталь­ные труды по истории России XX в., «Узловые вопросы» отечественной истории: о чем спорят историки? Научные подходы к периодизации новейшей отечественной исто­рии, причины их вариативности. Особенности источников по истории России новейшего времени, проблемы их под­линности и достоверности.

\*«Кому ты опасен, историк?» (Б. Кобрин) положение и роль исторической науки в нашей стране в XX в. Спе­цифика исторического образования школьников в Рос­сийской империи, Советском Союзе и в Российской Феде­рации. Статус исторической науки в современном мире.

**ТЕМА 1. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ: ПОСЛЕДНИЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ (5 ЧАСА)**

**Россия во второй половине XIX — начале XX в**

Вызовы индустриального мира и «ответы» на них индустриальных и аграрно-индустриальных стран Европы, Азии и США. Эпоха Великих реформ в России и ее итоги к началу XX в. Результаты реформ 1860—1870-х гг. в оценках совре­менных историков.

**Становление и развитие рыночной экономики в России**

Геополитическое положение страны в пореформен­ный период; ресурсы и противоречия индустриального развития. Социально-экономическая политика Александрa III (1881—1894). Особенности российского монополис­тического капитализма. Аграрный вопрос и положе­ние российского крестьянства во второй половине XIX в., влияние этих факторов на темпы экономического разви­тия страны. Реформаторы второй половины XIX в.: Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте и др. Отношение к ним при дво­ре и в российском обществе. «План индустриализации» (С.Ю. Витте), его роль в стабилизации финансовой систе­мы, в хозяйственном освоении Сибири и Дальнего Восто­ка и т. д. Великий евразийский путь: Транссибирская магистраль

*Дискуссионные вопросы:*

* *о роли и месте России в мировой экономике второй половины XIX в.;*
* *о состоянии и противоречиях аграрного сектора российской экономики в пореформенный период;*
* *об эффективности экономической политики С.Ю. Витте.*

**Российское общество в условиях форсированной модернизации**

Классы и сословия российского общества во второй половине XIX в. Положение традиционных для аг­рарного общества слоев населения в эпоху «великих пере­мен». Формирование новых социальных общностей в про­цессе ускоренного индустриального развития. «Рабочий вопрос» к концу XIX в. Сравнительная характеристи­ка социально-экономического и политического положения рабочих в России и в ведущих странах Запада.

Структура зако­нодательной и исполнительной власти в России; особен­ности государственного устройства, национальные обра­зования в составе империи. Система местного самоуп­равления. Российское законодательство и судебное дело. Актуальность вопроса о парламентаризме и демокра­тизации общественно-политической жизни страны в конце XIX — начале XX в. Основные тенденции формиро­вания в России первых политических партий. Активиза­ция общественных и национальных движений в условиях форсированной модернизации. Сравнительная характе­ристика общественно-политических партий и движений в странах Запада и России на рубеже XIX—XX вв.

**Культура России начала XX в**

Предпосылки и условия культурного расцвета России в конце XIX — начале XX в. Серебряный век русской культуры. Крупнейшие достижения науки и техники, философии и общественных наук, литературы, искусства, театра и других сфер художественной культуры. \*Первые нобелевские лауреаты: И.П. Павлов (1904) и И.И. Мечни­ков (1908). \*«Русская историческая школа» всеобщей истории: П.Г. Виноградов, Р.Ю. Виппер, Н.И. Кареев, В.О. Ключевский, М.М. Ковалевский и др. «Великий не­мой» и первый русский кинопромышленник А. Ханжонков. Русские сезоны С. Дягилева в Париже и в других столицах Европы. Система школьного и высшего образо­вания в Российской империи.

Новые черты в облике российских городов и деревень в конце XIX — начале XX в. Но­вое в повседневной жизни российского общества.

**ТЕМА 2. ПЕРВАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ЕЁ ПОСЛЕДСТВИЯ (6 ЧАСОВ)**

**Государство и власть. Русско-японская война**

Геополи­тические интересы России на Дальнем Востоке в конце XIX — начале XX в. Отношения с сопредельными стра­нами Азии и Западной Европы в связи с «восточной по­литикой» России. Предпосылки и причины Русско-японс­кой войны 1904—1905 гг.: декларации и реальность. Сравнительный анализ манифестов об объявлении войны императоров Японии и России. Отношение к войне в раз­личных политических кругах и слоях российского обще­ства. Внутрироссийский и международный резонанс Рус­ско-японской войны. Социально-политические следствия поражения России и заключения Портсмутского мира.

**Революционные потрясения 1905—1907 гг.**

Соци­ально-экономические и политические предпосылки рево­люции. Кровавое воскресенье как проявление политичес­кого и нравственного кризиса власти. Отклики на события 9 января 1905 г. в регионах России. Дискуссия о роли Гапона в организации Кровавого воскресенья. Образование новых политических партий как ответ различных полити­ческих сил на развитие революции (кадеты, октябристы, черносотенные организации, партии банкиров и предпри­нимателей и др.). Сравнительная характеристика поли­тических программ и деятельности оппозиционных движе­ний в годы революции: либерально-монархическое, неона­родническое и социал-демократическое, крестьянское.­

Политические маневры правительства в связи с разви­тием революции в августе—октябре 1905 г. Анализ Ма­нифеста об учреждении Государственной думы и Мани­феста «Об усовершенствовании государственного порядка» в аспекте становления в России самодержавно-консти­туционной монархии.

Становление российского парламентаризма (1905— 1914). Принципы формирования, деятельность и тенден­ции становления Государственной Думы первого-второго созывов в годы революции: партийный и социальный со­став, лидеры думского движения, отношения Думы с властью, основные задачи и сферы законотворчества. Исторический характер и последствия событий 3 июня 1907 г. («третьеиюньского переворота»).

**От революции к реформам. Становление российского парламентаризма**

Столыпин П.А. : на посту председателя Совета министров (1906—1911): цели и за­дачи, основные направления, средства и условия преобра­зований, итоги реформ к началу Первой мировой войны. П.А. Столыпин и III Государственная Дума: принципы взаимодействия. С.Ю. Витте и П.А. Столыпин: срав­нительная характеристика двух выдающихся россий­ских реформаторов. \*« Великая Россия» в представлении П.А. Столыпина.

*Дискуссионные вопросы:*

*о роли и месте России в мировой экономике начала XX в.;*

*о противоречиях реформаторской деятельности ПЛ. Столыпина в условиях социально-экономичес­кого и политического развития России в начале XX в.;*

*о месте и роли Государственной Думы первого— четвертого созывов в становлении российского пар­ламентаризма.*

**ТЕМА 3. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И КРУШЕНИЕ ИМПЕРАТОРСКОЙ РОССИИ (4 ЧАСА)**

**Россия в Первой мировой войне**

Развитие геополити­ческой ситуации в мире и Европе в конце XIX — начале XX в.: новые очаги международной напряженности и во­енно-политические союзы Цели внешней политики Рос­сии в условиях обострения межимпериалистических про­тиворечий в начале XX в. Обстоятельства вступления России в войну, состояние российской армии к началу во­енных действий против Германии, расчеты правительства и планы военных. Реакция российского общества и раз­личных политических сил (либералы, социал-демократы, большевики) на войну в зависимости от ситуации на Вос­точном фронте и внутри страны в 1914—1917 гг. «Кри­зис верхов» и «кризис низов» как результат участия России в Первой мировой войне.

«Альтернативная история»: дискуссии о вероятности победы России в Первой мировой войне и ее возможных последствиях.

Первая мировая война как фактор развития российс­кого общества. Первая мировая война — школа российс­ких полководцев (А.А. Брусилов, А.В. Колчак и др.). Положение военнопленных Первой мировой войны в Гер­мании и России. Первая мировая война и российская на­ука. «Когда говорят пушки...»: Первая мировая война и искусство.

**Первая мировая война и Февральская революция 1917 г.**

Социально-экономическое, внутриполитическое и морально- психологическое состояние государства и общества в ян­варе—феврале 1917 г. Пути выхода России из кризиса: сравнительный анализ программ политических партий. События в Петрограде 22—27 февраля 1917 г.: государ­ственный переворот или стихийная революция? Формиро­вание революционных органов власти и Временного пра­вительства. Вопрос об Учредительном собрании и судьбе монархии в России.

*Дискуссионные вопросы:*

*о характере Февральской революции;*

*о преемственности целей и задач революции 1905— 1907 гг. и революции в феврале 1917 г.;*

*о событиях Февраля и Октября 1917 г. как отно­сительно самостоятельных революциях (переворот max) или взаимообусловленных этапах одной рево­люции 1917 г.;*

*об альтернативах развития России после Февраля 1917 г.*

**ТЕМА 4. ОКТЯБРЬСКИЙ ПЕРЕВОРОТ 1917 Г. И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА (13 ЧАСОВ)**

**Россия вступает в революцию**

Социально-экономи­ческие, политические и социокультурные факторы, опре­делившие выбор России в 1917 г. Переворот или револю­ция: предпосылки, причины и значение Октября 1917 г. в марксистской и либеральной историографии.

**Пролог Гражданской войны. Большевики в борьбе за власть**

Петросовет и Времен­ное правительство: сравнительная характеристика со­става органов власти, социальной базы, целей и задач их деятельности, мероприятий, проведенных весной—летом 1917 г. «Революция по телеграфу?»: развитие революци­онных событий в регионах России — общее и особенное (региональный проект). Социально-экономическое и по­литическое положение в стране в условиях двоевластия. Причины неустойчивости Временного правительства и ре­гулярности политических кризисов весной—летом 1917 г.

**Основные политические партии в условиях двоевлас­тия.**

Сравнительный анализ политических программ ка­детов, эсеров, меньшевиков и большевиков: положение партий в новых условиях, оценка ими Февральской рево­люции, стратегические цели и тактические задачи по «спасению России», отношение к участию России в вой­не, к Учредительному собранию, рабочий и аграрный во­просы, уровень поддержки партии в обществе, возможнос­ти взаимодействия с другими партиями и Временным правительством.

**Причины роста популярности партии большевиков в массах.**

Проблема «немецких денег» в возвращении В.И. Ленина из эмиграции в Россию весной 1917 г. Кри­тический анализ «Апрельских тезисов» как программы партии большевиков в «данной революции». Дискуссия по докладу В.И. Ленина «О задачах пролетариата в дан­ной революции» на партийной конференции: аргументы сторонников и противников ленинского курса на социа­листическую революцию весной 1917 г.

**Рост леворадикальных настроений в массах**

Измене­ния в балансе сил на политической арене России к осени 1917 г. Программа Л.Г. Корнилова по «спасению России». Л.Г. Корнилов и А.Ф. Керенский: от временного союза к обвинению в мятеже. Дискуссии о роли и масштабах личности А.Ф. Керенского и Л.Г. Корнилова в российс­кой истории.

**Большевики берут власть**

Положение партии боль­шевиков после поражения «корниловщины». Тактика В.И. Ленина по продвижению своей идеи о вооруженном восстании. \*«Искусство убеждать»: критический анализ статей и выступлений В.И. Ленина в сентябре — октябре 1917 г. по вопросам о подготовке вооруженного восста­ния. Захват большевиками власти в Петрограде и II Все­российский съезд Советов как звенья одной цепи в поли­тической программе В.И. Ленина и его соратников. Пер­вые декреты советской власти: анализ первоисточников в контексте политических призывов и обещаний больше­виков накануне революции. Принципы формирования большевиками новых органов власти: СНК, ВЦИК, ВЧК. Предпосылки складывания в стране однопартийной диктатуры.

*Дискуссионные вопросы:*

*о характере октябрьских событий в Петрограде: переворот или революция / Великая революция;*

*о взаимосвязи и взаимообусловленности революци­онных событий в феврале и октябре 1917 г.;*

*о причинах победы, большевиков в борьбе за власть и поражения реформаторских движений;*

*о влиянии Октябрьской революции на революцион­ные и национально-освободительные движения в странах Европы и Азии.*

**«Триумфальное шествие советской власти»**

Модели ус­тановления власти большевиков в Москве и других реги­онах России. Установление советской власти в нашем крае (региональный проект). Первые мероприятия боль­шевиков по демократизации общественной жизни, в сфе­ре правосудия, религии, образования и культуры. Первая советская конституция (1918) об основах государства и об­щества: анализ документа.

Результаты выборов в Учредительное собрание как от­ражение настроений и политических симпатий населения России: анализ статистических данных. Учредительное собрание в планах и действиях большевиков в октябре 1917 — январе 1918 г. Дискуссии историков о способ­ности Учредительного собрания сформировать конститу­ционное правительство и реально изменить политическое развитие России.

**Внешняя политика советского государства**

Междуна­родное положение России в конце 1917 — начале 1918 г. Реакция зарубежных стран на революционные события в России и мирные предложения большевиков. Образование независимых государств на территории бывшей Россий­ской империи. Основы социалистической внешней' поли­тики в Декрете о мире: анализ документа. Формирование новой армии: иллюзии и реальность. Советско-германские переговоры о мире и дискуссии в партии большевиков об их условиях. Брестский мир как инструмент поли­тической борьбы; его последствия для России и стран Европы.

**Начало революционных преобразований в экономике**

«Красно­гвардейская атака на капитал»: основные цели и задачи экономической политики большевиков в конце 1917 — начале 1918 г., приоритетные направления реформ, спо­собы улучшения экономической ситуации в стране. Дис­куссии в партии о принципах экономической политики.

«Военный коммунизм» как модель перехода к новому общественному строю и способ выживания в условиях Гражданской войны (1918—1921). Дискуссия об истори­ческой роли и сущности «военного коммунизма».

**Гражданская война в России**

Предпосылки и причи­ны Гражданской войны как объект изучения в советской и современной российской историографии. Социальная ба­за, участники, интересы и идеология «красных» и «бе­лых». Политика эсеров в годы Гражданской войны как поиск «третьего пути» в гражданском противостоянии. Роль интервенции в вооруженном конфликте 1918— 1922 гг. События на фронтах Гражданской войны и в ты­лу страны в 1918—1920 гг.: анализ тенденций развития вооруженного конфликта, качественных новообразова­ний и результатов противоборствующих сторон.

Дальневосточная республика (ДВР, 1920—1922 гг.) в борьбе за освобождение Дальнего Востока от интервентов и установление советской власти.

«Война без победителей»: сравнительный анализ вос­поминаний участников Гражданской войны, сражавших­ся по разные стороны фронта.

Советско-польская война (1920): от войны освободи­тельной к войне революционной. Ее влияние на характер советско-польских отношений в последующие десятиле­тия.

*Дискуссионные вопросы:*

*о причинах, характере Гражданской войны;*

*о периодизации и хронологических рамках Граждан­ской войны;*

*о природе и масштабах красного и белого террора в годы войны;*

*о причинах победы красных в Гражданской войне.*

**ТЕМА 5. СТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ( 4 ЧАСА)**

**Начало новой экономической политики**

Социально-экономи­ческое, политическое и морально-психологическое состоя­ние страны и общества после Гражданской войны. При­чины и основные требования участников крестьянских восстаний, забастовок и Кронштадтского мятежа в конце 1920 '—начале 1921 г. Переход к новой экономической политике и становление ее как цельной экономической системы: этапы введения нэпа, их задачи и принципы ре­ализации, основные мероприятия в сфере экономики и финансов, их результаты. Нэпман — «герой нашего вре­мени» (образная характеристика советского предприни­мателя на основе научно-исторических и художественных источников). Нэп и идеология. Нэп и антирелигиозная по­литика большевиков. «Философский пароход» (1922) — «первое предостережение» власти инакомыслящим.

*Дискуссионные вопросы:*

*о целостности и преемственности экономической " политики большевиков: военный коммунизм — нэп;*

*об исторической роли нэпа в борьбе большевиков за сохранение своей власти в условиях кризиса;*

*о нэпе как модели рыночных отношений под конт­ролем государства.*

**Эволюция большевистского режима**

Процесс оформле­ния советского политического режима в авторитарный и бюрократический, коллективный портрет советско­го и партийного руководства в 1920-е гг. (образная ха­рактеристика на основе биографических и научно-исторических источников). Ключевые вопросы и итоги пар­тийных дискуссий 1920-х гг. И.В. Сталин, его временные союзники и оппоненты в борьбе за власть после смерти В.И. Ленина.

Двойственный характер советской внешней политики в 1920-е гг.: международные соглашения и деятельность Коминтерна в интересах мировой революции. Влияние нэ­па на характер внешней политики большевиков. Первые советские дипломаты (Г.В. Чичерин, Ф.Ф. Раскольников, Л.М. Карахан и др.) Внешнеполитическая обстановка на Дальнем Востоке в 1920-е гг. Конфликт на КВЖД (1929).

**Образование СССР**

Геополитическая карта бывшей Российской империи после Гражданской войны. Предпо­сылки объединения советских республик в единое госу­дарство. Дискуссии в партии по национальному вопро­су и о модели СССР. Принципы образования Советского государства 30 декабря 1922 г. Конституция СССР 1924 г., государственная символика и карта СССР в 1920-е гг. Дискуссии о противоречиях формы и содержания союзно­го государства; о предпосылках распада СССР в 1991 г. Советский Союз глазами иностранцев, посетивших его в 1920-е гг..

Социально-экономическое развитие СССР к концу 1920-х гг.: показатели, ресурсы развития, проблемы и противоречия. «ГОЭЛРО — локомотив индустриализа­ции». Сравнительная характеристика темпов экономи­ческого развития СССР и стран Запада после Первой мировой войны. Дискуссия в ВКП(б) о путях социалисти­ческого строительства, моделях индустриализации, источ­никах капиталовложений. Утверждение курса на фор­сированную индустриализацию (XV съезд ВКП(б), 1927 г.) и его влияние на внутриполитическое и между­народное положение СССР.

**ТЕМА 6. СОВЕТСКАЯ МОДЕЛЬ МОДЕРНИЗАЦИИ (9 ЧАСОВ)**

**Свертывание нэпа**

Предпосылки перелома в истори­ческом развитии СССР. Суть альтернативных сценариев экономического развития, дискутировавшихся в партии в 1920-е гг. Причины и формы «свертывания» нэпа. 1929 год в оценках советских и современных российских историков.

**Консервативная ре­волюция в экономике**

Принципы государственного планирования советской экономи­ки, способы их реализации в разработке первых пятилет­них планов. Особенности первой пятилетки (1928—1933): цели, приоритеты, способы реализации, достижения. Це­на «индустриального скачка». Край в годы индустриали­зации. Борьба И.В. Сталина с «правой оппозицией» в партии. «Социалистическое на­ступление» на крестьянство: цели и этапы коллективи­зации, ее формы, итоги и последствия. Формы крестьян­ского сопротивления насильственной коллективизации. Голод 1932—1933 гг.: виновники и жертвы.

**От диктатуры класса к диктатуре вождя**

Советская по­литическая система как особая форма тоталитаризма. Положение ВКП(б) в политической системе СССР к сере­дине 1930-х гг. И.В. Сталин как вождь партии и лидер Советского государства; предпосылки и способы формиро­вания культа личности. \*Образ советского партийца (об­разная характеристика на основе документальных и ху­дожественных источников). Советская номенклатура и госаппарат в условиях сверхцентрализации и партийного контроля. Становление советской командной систе­мы. Конституция СССР (1936) как Основной Закон стра­ны «победившего социализма» (анализ документа).

**Становление нового хозяйственного механизма**

Предпосыл­ки и условия становления специфическом экономики власти. «Магия цифр»: результаты первой пятилетки и установки второго пятилетнего плана (1933—1937): кри­тический анализ статистических источников. Переход к тотальному планированию. Советские формы сти­мулирования производительности труда (ударничество, системы надбавок, моральное поощрение и порицание). Особенности плана третьей пятилетки (1938—1942) в ус­ловиях международного и внутриполитического положе­ния СССР во второй половине 1930-х гг. Окончательное оформление командной системы хозяйствования. Сравнительный анализ результатов социально-экономи­ческого развития СССР и стран Запада к концу 1930-х гг.

**Советское общество накануне войны**

Противоречия в развитии соци­альной и духовной сфер общества в условиях развернуто­го строительства социализма. Советские города и села в годы форсированной модернизации и сплошной коллекти­визации (региональный проект). Жизнь и быт советских людей в 1930-е гг. (образная характеристика на основе научно-исторических и художественных источников). Предпосылки и процесс становления тоталитарной культуры. Искусство: «полезное» и «вредное» (крити­ческий анализ произведений культуры). Историческая наука и образование в СССР в 1930-е гг.

**Массовый террор 30-х гг.**

Террор как закономер­ный атрибут советской политической системы. Направле­ния и объекты репрессивной политики советского госу­дарства в 1920—1930-е гг. Причины усиления репрессий в конце 1920-х гг. Особенности политических процессов во второй половине 1930-х гг. Инструменты репрессивной политики: «показательные процессы», исправительно- трудовые лагеря, судебная система. «Большой террор»: цели, способы осуществления, жертвы, последствия. «Страна ГУЛАГ»: тематическая карта СССР, образная характеристика страны и общества на основе докумен­тальных и монументальных источников.

*Дискуссионные вопросы:*

*о политической целесообразности террора в услови­ях «осажденной крепости социализма»;*

*о масштабах репрессий в СССР в 1930-е гг.;*

*о характере советского общества, созданного к се­редине 1930-х гг. в результате «развернутого стро­ительства социализма».*

**ТЕМА 7. СССР И ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (12 ЧАСОВ)**

**Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе**

Обострение конфликтов в Азии. Проблемы коллективной безопасности в Европе

**Обострение между­народной обстановки**

Новый вектор во внешней политике СССР в условиях нагнетания международной напряженности и образования новых во­енно-политических союзов. Условия принятия СССР в Ли­гу Наций (1934—1940). Советский Союз на Всемирной выставке в Париже 1937 г. Инициативы СССР по созда­нию системы коллективной безопасности в Европе. Причины срыва англо-франко-советских переговоров и заключения советско-германского пакта. Дискуссия об ис­торической роли и оценке советско-германских соглаше­ний 1939 г., советско-японского «Пакта о нейтралитете» (1941): анализ документов. Внешняя политика СССР на Дальнем Востоке в 1930-е гг. \*Балканский вопрос и отно­шения с Турцией в советской внешней политике 1940— 1941 гг.

**«Хочешь мира - готовься к войне»**

Аналитический обзор кар­ты. Дискуссии об оценках политики СССР в отношении прибалтийских государств, Западной Белоруссии и Укра­ины, Бессарабии. \*«Неизвестная война»: советско-финля­ндская война в современной российской и зарубежной историографии.

**Состояние советских Вооруженных сил в конце 1930-х гг., меры по укреплению обороноспособности СССР**

Стратегические планы И.В. Сталина в условиях не­избежной войны с Германией. Соотношение вооруженных сил и экономических потенциалов СССР и Германии к ле­ту 1941 г.: анализ статистических данных. Дискуссии о причинах неготовности СССР к войне в июне 1941 г. Т-34: лучший танк Второй мировой войны и его создате­ли. Штурмовик Ил-2: один из лучших самолетов Второй мировой войны.

**Срыв планов мол­ниеносной войны**

Проблемные аспекты истории начального периода Великой Отечественной вой­ны. Ключевые события на Восточном фронте летом— осенью 1941 г. Причины провала гитлеровского плана «молниеносной войны».

**Решающие битвы**

Анализ тематических карт и документальных источников, ре­гиональные проекты. Вопрос о коренном переломе в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн в российской и зарубежной историографии.

**Навстречу Победе**

Роль советского тыла в побе­де над фашизмом. «Массовый героизм советского народа на фронте и в тылу» как феномен советской политичес­кой системы общественного строя коммунистического воспитания других факторов. Проблема коллаборацио­низма советских граждан. Национальная политика И.В. Сталина в годы Великой Отечественной войны, при­чины массовых депортаций народов и их последствия. Нормализация церковно-государственных отношений в годы войны. Идеологическая работа на фронте и в тылу как фактор организации масс на борьбу с врагом. Формы и содержание советской пропаганды. Советская наука и культура в годы войны: научно-исследователь­ские институты и их открытия; произведения литерату­ры, музыки, кино, живописи и т. д. «Нефасадная» сто­рона войны в творчестве советских поэтов, писателей, ху­дожников.

**СССР и союзники по антигитлеровской коалиции**

Предпосылки и проблемы создания, формы реализации военно-политического союза. Дискуссии о роли ленд-лиза и второго фронта в разгроме нацистской Германии. Кон­ференции глав «Большой тройки» (1943—1945) о согласо­вании военных планов союзников и о послевоенном уст­ройстве мира.

**Заключительный период Великой Отечественной вой­ны**

Участие советских войск в освобождении стран Европы от фашизма. Битва за Берлин и капитуляция Германии.

*Дискуссионные вопросы:*

*-о значении Победы СССР над нацистской Германи­ей;*

*-о цене Победы советского народа в Великой Отече­ственной войне;*

*-о ценностных основаниях исторической памяти современного российского общества.*

**Причины и цели участия СССР в войне с Японией**

9 августа — 2 сентября 1945 г. Основные военные опе­рации советских войск на территории Китая. Освобожде­ние Южного Сахалина и Курильских островов.

**Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX в.**

Развитие обществознания и общественная мысль. Мир художественной культуры.

**ТЕМА 8. СССР В ПЕРВОЕ ПОСЛЕВОЕННОЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ (7 ЧАСОВ)**

**«Холодная война» и раскол Европы**

Создание системы союзов и новые военные конфликты.

**Начало «холодной войны»**

Международное положение СССР: статус мировой державы, международный автори­тет, сферы влияния, внешнеполитические планы советс­кого руководства и реалии. От коалиции к конфронтации: развитие отношений СССР с США и Великобританией в первое послевоенное десятилетие. Советский фактор в Восточной Европе и Юго-Восточной Азии. Позиция СССР в вопросе о послевоенной судьбе Германии. СССР и Ко­рейская война. Дискуссия о причинах и виновниках раз­вязывания «холодной войны» в советской и современ­ной российской и зарубежной историографии.

**Новый стратегиче­ский курс Кремля**

Факторы и при­чины, ресурсы и результаты становления военно-промыш­ленного комплекса. Советский атомный проект и его роль во внешнеполитической, экономической и научно-техни­ческой сферах развития СССР. Влияние гонки вооруже­ний и милитаризации экономики на общественно-по­литическую жизнь страны и образ СССР в послевоенном мире.

**Ядерный вызов. Трудное возрождение**

Особенности восстановительного периода: потери СССР в Великой Отечественной войне, ис­точники и способы восстановления экономики, приорите­ты социально-экономического развития в послевоенное время. Условия жизни и труда советских людей во вто­рой половине 1940-х — начале 1950-х гг. Итоги восстано­вительного периода СССР в сравнении с социально-эконо­мическими показателями стран Европы.

**Власть и общество**

Морально-психологические «раны» войны и послевоенные настроения народа-победителя. Но­вые задачи и условия идеологической работы ВКП(б) в послевоенном советском обществе. Тост Сталина «За рус­ский народ!» (24 мая 1945 г.): анализ документа в кон­тексте национальной политики И.В. Сталина после войны. Идеологические кампании 1948—1952 гг., их влияние на морально-психологический климат в обществе, на отноше­ние к Западу, на состояние советской науки и культуры. Апогей и кризис лагерной экономики. Реакция в сове­тском обществе и в мире на смерть И.В. Сталина.

**ТЕМА 9. ПЕРВЫЕ ПОПЫТКИ ЛИБЕРАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ (8 часов)**

**Смена власти в Кремле**

Предпосылки и причины перехода к коллективному руководству в КПСС 5 марта 1953 г. Претенденты на роль политического лидера после смерти И.В. Сталина: сравнительный анализ программ и позиций Л.П. Берии, Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева. Дискуссии о вероятности альтернативных сценариев раз­вития СССР в 1950-е гг.

**Начало десталинизации**

Преодоление последствий ста­линского режима в 1953—1955 гг. как орудие борьбы за власть между Г.М. Маленковым и Н.С. Хрущевым. Дис­куссии в ЦК КПСС о репрессиях 1930—1940-х гг. Доклад Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях» как модель ограниченной критики сталинизма: анализ до­кумента. Роль XX съезда КПСС в демократизации сове­тского общества и возникновении политической оппози­ции. «Управляемая десталинизация» как источник противоречивых процессов в партийном руководстве и в обществе во второй половине 1950-х гг. Реакция на XX съезд КПСС в стране и за рубежом.

**Экономическое соревнование с Западом: планы и итоги**

Предпосылки и причины сельскохозяйственной, адми­нистративной реформы, преобразований в системе народ­ного образования в 1950-х— начале 1960-х гг. Сравни­тельный анализ концепций профильного обучения в советской (1950—1960-е гг.) и современной российской

школе. Социальная политика и «жилищная революция» как аргументы Н.С. Хрущева о преимуществах социалис­тической системы.

Научно-техническая революция в СССР: приоритеты и аутсайдеры развития хозяйства, науки и техники**.** Уско­ренное развитие отраслей военно-промышленного комп­лекса (ВПК). Советские ученые и их достижения мирово­го уровня. Нобелевские лауреаты — ученые СССР. На­укограды и «закрытые города» (ЗАТО). Советская космическая программа. \*Первые советские ЭВМ (элект­ронно-вычислительные машины).

Сравнительный анализ темпов и результатов социаль­но-экономического развития СССР и Запада в годы прав­ления Н.С. Хрущева.

**Противоречия «либерального коммунизма»**

Факторы и последствия диспропорций в финансировании военных и гражданских секторов советской экономики. Духовная «оттепель». Партийные критерии для оценки произведений культуры. Национальная политика Н.С. Хрущева и ее последствия. Причины ограниченного характера реформ Н.С. Хрущева по либерализации общественной жизни в СССР. Социально-политический кризис начала 1960-х гг. и прожект «развернутого строительства коммунизма».

**Конец правления Н.С. Хрущева**

Мирное сосуществование государств с различным общественно- экономическим строем как альтернатива ядерной войне и формирование военных блоков. СССР — «оплот мира» и «фактор военной угрозы». Отношения со странами «соци­алистического лагеря» и странами Запада. Позиция совет­ского руководства в Карибском кризисе (моделирование альтернативных политических решений и их результа­тов). Н.С. Хрущев как полпред СССР на международ­ной арене (образная характеристика — политический портрет ).

*Дискуссионные вопросы:*

*-об оценках Н.С. Хрущева как политического деятеля*

*-о содержании и последствиях реформаторской дея­тельности Н.С, Хрущева в 1950-х — первой поло­вине 1960-х гг.*

**ТЕМА 10. СТАГНАЦИЯ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ (5 ЧАСОВ)**

**Нарастание консервативных тенденций**

Причины и обстоятельства отставки Н.С. Хру­щева в октябре 1964 г. Преемники Н.С. Хрущева на партийном и государственном постах: JI.И. Брежнев и А.Н. Косыгин (образные характеристики — политичес­кие портреты). Курс нового руководства на «дальнейшее развитие социалистической демократии» и способы его реализации. Надежды общества на обновление в середине 1960-х гг. и нарастание консервативных тенденций в идеологии, внутриполитической жизни страны и в пар­тии. Трансформация правящей элиты и советской номе­нклатуры, «двойные стандарты» жизни. Усиление проти­воречий и отставания советской системы от требований современной эпохи. Застой или стагнация: дискуссии о сущности периода правления Л.И. Брежнева в постсове­тской и современной российской историографии.

**Советское общество на переломе**

Диссидентское и правозащитные движения в СССР: предпосылки формирования, общественные идеа­лы, виды деятельности, яркие личности участников, их книги и выступления. СССР и Запад: жизнь за «желез­ным занавесом».

**Развитой социализм: прожекты и реальность. Новые попытки совершенствования хозяйственного механизма**

Предпосылки экономических реформ и их альтернативные проекты в середине 1960-х гг. Сравнительный анализ экономических преобразований в годы правления Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева и их ре­зультатов. Предпосылки и изменения в политической сис­теме СССР. Конституция 1977 г.: анализ документа в ас­пекте реалий и прожектов «развитого социалистического общества».

**Несостоявшаяся разрядка**

Но­вые направления в международной политике КПСС во второй половине 1960-х — 1970-е гг. Сложности в отно­шениях СССР со странами социализма. Проблемы в советско-китайских отношениях в годы умеренной десталини­зации СССР и «культурной революции» в Китае. Пражская весна и процесс становления гражданского общества в СССР. «Доктрина Брежнева» и факторы поворота к политике разрядки международных отношений между «восточным блоком» и Западом. Влияние полити­ки разрядки на двухсторонние отношения и сотрудниче­ство СССР со странами Запада в экономике и культуре. Причины обострения напряженности в международных отношениях в конце 1970-х: гг. Участие советских войск в гражданской войне в Афганистане: его внутриполити­ческие и внешнеполитические последствия. Признаки кризиса «мировой системы социализма».

**ТЕМА 11. КРАХ КОММУНИСТИЧЕСКОГО РЕЖИМА (4 часа)**

**Истоки перестройки М. С. Горбачёва**

Открытый характер кризиса советской экономики в условиях «микроэлектронной революции». Сравнительный анализ темпов и результатов экономического развития СССР и США в середине 1980-х гг. Причины непрерывного падения темпов развития советс­кой экономики и их влияние на положение внутри стра­ны и ее международный статус. Дискуссии в обществе о природе кризисных явлений и способах реформирования советской системы. Мероприятия власти для улучшения экономической и социальной ситуации в стране в 1983— 1984 гг. М.С. Горбачев - политический портрет нового лидера старой системы. Политика перестройки как модель реформирования советской социалистической сис­темы. Дискуссии о вариативных моделях реформирова­ния социализма в руководстве и научных кругах СССР.

**Трудный поворот к рынку**

Первый этап преобразований (1985—1988): основные задачи, направления реформатор­ской деятельности в экономике, отношение партийного и государственного аппарата к «ускорению» и «совершен­ствованию», показатели социально-экономического разви­тия СССР во второй половине 1980-х гг. Программа пере­хода к «социалистическому рынку» (1987—1991) и основ­ные компоненты новой экономической стратегии, процесс их реализации. Итоги экономического реформирования на втором этапе «перестройки». \* Дискуссии о моделях экономической реформы 1989—1990 гг. (сравнительный анализ альтернативных программ и моделирование сце­нариев их реализации).

**Демонтаж тоталитарных структур**

«Новое мышле­ние» как курс на политическое реформирование советской системы: противоречия целей, ценностных ориентиров и способов ее реализации. Этапы политической реформы, ос­новные направления и итоги «революции сверху» (4.985— 1988) и «революции снизу» (1989—1991). XIX парткон­ференция, первые съезды Советов народных депутатов, создание оппозиционных партий как признаки демокра­тизации государственной и общественной жизни СССР.

Морально-психологическое влияние политики глас­ности на общественное сознание и духовную жизнь СССР в конце 1980-х гг. Факторы политизации и ценно­стного раскола советского общества в годы перестройки. Формирование открытой политической оппозиции режи­му. Образование народных фронтов в союзных и авто­номных республиках "Критичес­кое переосмысление советской истории в литературе и публицистике, в кинематографе, в исторической науке.

**От внутрисистемных реформ — к распаду СССР**

Причины и характер забастовочного дви­жения в СССР в конце 1980-х гг. Национал-патриотичес­кое движение и вопрос о российской государственности. Б.Н. Ельцин и М.С. Горбачев: причины и формы полити­ческого противостояния. «Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации» (1990): анализ доку­мента. «Парад суверенитетов» как результат прова­лов в национальной политике руководства СССР. Проек­ты новых союзных отношений в условиях обострения межнациональных конфликтов. Роль событий августа 1991 г. и ГКЧП в ускоренном распаде СССР. Создание Содружества Независимых Государств. Крах перестройки.

«Бар­хатный революции» в восточноевропейских странах и новые приоритеты советской внешней политики. Идея «Общеевропейского дома» и отношение к инициативам М.С. Горбачева на Западе. Нормализация отношений СССР с Китаем. Международное положение СССР в ре­зультате внешнеполитического курса М.С. Горбачева. \*М.С. Горбачев — новый образ советского лидера на За­паде

Модернизационные процессы 1980-1990-хгг. в США и странах Европы. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Латинская Америка: между диктатурой и демократией..

*Дискуссионные вопросы:*

*о политическом курсе и личности М.С. Горбачева как государственного деятеля;*

*об исторических уроках перестройки для отечест­венной и мировой истории; ее объективной оценки современниками;*

*о неизбежности распада Советского Союза и аль­тернативных сценариях союзных отношений в на­чале 1990-х гг.;*

*об окончании «холодной войны» в связи с распадом СССР или ее продолжении в современном мире.*

**ТЕМА 12. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (9 ЧАСОВ)**

**Становление новой российской государственности**

Со­циально-экономическое и общественно-политическое по­ложение страны в начале 1990-х гг. Основы переходной «после августовской» (1991) российской государственности и первоочередные задачи правительства Б.Н. Ельцина, Проекты нового государственного устройства России, предложенные субъектами Федерации. Федеративный до­говор как соглашение между центром и регионами: ана­лиз документа. Проблемы законодательного оформления новой российской государственности, причины и развитие политического кризиса осенью 1993 г. Дискуссии в совре­менном обществе о характере и роли «черного октября» в российской истории. Особенности и значение выборов в Государственную Думу. 12 декабря 1993 г.: анализ статистики. Конституция России (1993): анализ документа в контексте проблем переходного периода и политическо­го кризиса.

Первый парламент (1993—1995): обобщающая харак­теристика состава и деятельности Проблемы межна­циональных отношений в Российской Федерации и спосо­бы их разрешения центральной властью и на местах в 1990-е тт. Предпосылки и разви­тие чеченского конфликта.

Внешняя политика новой российской дипломатии в первой половине 1990-х гг.: этапы ее становления и адап­тации к новой международной реальности, основные за­дачи и мероприятия МИДа РФ, результаты развития двухсторонних отношений со странами Запада и Востока, Восточной Европы и ближнего зарубежья, определения международного статуса России и решения ключевых проблем сдерживания гонки вооружений. Причины изме­нения характера внешней политики России в середине 1990-х гг., новые приоритеты и проблемы российской дипломатии в условиях расширения НАТО. Дискуссии о результатах внешней политики России в 1990-е гг. в кон­тексте российских и международных интересов.

**Возвращение рынка**

Цели и приоритеты эконо­мической политики «правительства реформ». «Шоковая терапия» и альтернативные сценарии экономических преобразований: преференции первого. «Гайдаровский этап» либеральных экономических реформ: обобщающая характеристика. Основные противоречия и результаты экономической политики правительства B.C. Черномыр­дина в 1992—1995 гг.: обобщающая характеристика. Со­циальная цена экономических реформ.

**Российское общество в условиях системной трансформации**

Формирование новых социальных групп и слоев в российском обществе в 1990-е гг. «Социальные лифты» и «социальные колодцы»: альтернативные траектории адап­тации людей к новым условиям жизни и труда. Образная характеристика социокультурных общностей, характер­ных для современной России. «Жизнь в эпоху перемен»: российские города и села, предприятия, общество, люди в сложные периоды истории (региональный проект).

**Современная российская культура**

Положение учрежде­ний культуры, науки и образования и способы выживания в условиях переходного времени. Бои за историю»: но­вые проблемы и новые подходы в российской исторической науке на рубеже XX—XXI вв. \*Центр биочипов А. Мирзабекова. Российский проект «Геном человека». Рос­сийский балет, музыка, литература, кинематограф, театр на рубеже веков и тысячелетий.

**Россия в конце XX — начале XXI в.**

Президентские (1996) выборы как фактор политической и экономической жизни России на ближайшие годы. Внутриполитическая ситуация в стране в период второго этапа либеральных ре­форм в экономике. Приоритеты экономической политики «молодых реформаторов». Российские олигархи: история появления и влияния на власть. 1998 год: от отставки правительства B.C. Черномырдина до августовского кри­зиса и отставки кабинета С.В. Кириенко. Общественно-по­литические дискуссии об ошибках экономической полити­ки российских либералов и путях выхода из кризиса. «Конфигурации власти» от президента Б.Н. Ельцина (пра­вительства Е.М. Примакова, С.В. Степашина, В.В. Пути­на). Итоги думских выборов 1999 г. в контексте социаль­но-экономической и внутриполитической ситуации в стра­не, итогов «второй чеченской кампании». «Прецедент цивилизованной добровольной передачи власти...»: анализ обращения Президента России Б.Н. Ельцина к гражданам страны 31 декабря 1999 г.

*Дискуссионные вопросы:*

*об историческом значении и оценке «эпохи Ельци­на» ;*

*о характере изменений, происшедших в России в 1990-е гг.;*

*об общем и особенном в российских революциях на­чала и конца XX в.*

**Новые тенденции в развитии России**

Особенности президентских выборов 2000 г. и их итоги. Новая расстановка социально-политических сил в стране и предпосылки перехода к новому этапу реформ. В.В. Путин — политический портрет второго Президен­та России. Основные направления реформаторской дея­тельности внутри страны и на международной арене в первой половине 2000-х гг. Новые тенденции в социаль­но-экономической, политической и культурной жизни страны в начале XXI столетия.

Особенности президентских выборов 2004 г. Послания Федеральному Собранию РФ второго Президента РФ В.В. Путина (2004—2007): анализ документов в аспек­тах, касающихся целей и направлений деятельности по развитию государства, укреплению законности, правосу­дия, ценностей демократии. Приоритеты новой социаль­ной политики В.В. Путина (2005—2008), их реализация и итоги к концу второго срока пребывания В.В. Путина на посту Президента РФ: анализ статистических дан­ных, социологических опросов населения страны, мате­риалов центральных и региональных СМИ. Националь­ные проекты и другие федеральные программы, на­правленные на повышение качества жизни граждан Рос­сии

Международное положение России в 2000-е гг. и при­оритеты ее внешней политики: обеспечение национальной безопасности, борьба с международным терроризмом, ядерное разоружение. Тенденции в развитии отношений со странами ближнего и дальнего зарубежья. Позиция России в вопросе о глобальном видении мира, участие страны в деятельности ведущих международных органи­заций. Международные культурные проекты России как фактор развития добрососедских отношений и укрепления авторитета страны. В.В. Путин как полпред России на международной арене XXI в.: образная характеристика.

Особенности духовной жизни второй половины XX в. Основные направления в развитии зарубежной культуры. От модернизма к постмодернизму. Молодежная культура. Расцвет национальных культур.

**Итоговое повторение (1 ЧАС)**

Для учителя:

1. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история. XX- начало XXI в. М.: Мнемозина, 2008.

2. Данилов А.А. История России. 1900-1945 гг. Методическое пособие. М.: Просвещение, 2008.

3. Данилов А.А. История России. 1945-2008 гг. Методическое пособие. М.: Просвещение, 2008.

4. Данилов А.А. История России. 1900-1945 гг. Практикум. М.: Просвещение, 2008.

5. Данилов А.А. Россия XX века в лицах. М.: Просвещение, 2008.

6. Игнатов А.В. Новейшая история. Методическое пособие. М.: Новый учебник, 2005.

7. История России. 1945-2008 гг. /Под ред. А.В. Филиппова. М.: Просвещение, 2008.

8. Коваль Т.В. Всеобщая история. XX век. М.: Владос, 2003.

9. Коваль Т.В., Хромова И.С. Тематическое планирование и методические рекомендации. М.: Просвещение, 2006.

10. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2004.

11. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России. XX- начало XXI в. М.: Просвещение, 2010.

12. Пасман Т.Б., Сергеев Е.Ю. Новейшая история зарубежных стран. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2005.

13. Хрестоматия по истории России. XX век. /Сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М.: Просвещение, 1999.

14. *Буганов, В. И.* Очерки истории классовой борьбы в России XI– XVIII вв. : книга для учителя / В. И. Буганов. – М. : Просвещение, 1996.

15. *Иллюстрированная* история СССР. – М. : Мысль, 1987.

16. *История* России. 10–11 классы. История России в лицах. X–XVII вв. Герои и изгои революции. Личность и история России : элективные курсы / сост. Н. И. Чеботарева. – Волгоград : Учитель, 2007.

17. *Учебные* задачи по истории России и зарубежных стран. 10–11классы / сост. Н. А. Григорьева, А. В. Хорошенкова. – Волгоград : Учитель-АСТ, 2004.

18. *Алексашкина, Л. Н.* Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории : для учителей / Л. Н. Алексашкина. – М. : Просвещение, 2008.

19. *Безносов, А. Э.* История России и мир. 9–11 классы : тесты : учеб.-метод. пособие / А. Э. Безносов, Ю. В. Кушнерева. – М. : Дрофа, 2001.

20. *Веряскина, О. Г.* История России с древнейших времен до конца XIX в. Олимпиады: школьные и муниципальные этапы. 6–8, 10 классы : учеб.-метод. пособие / О. Г. Веряскина. – Ростов н/Д., 2009.

21. *Дорожкина, Н. И.* Современный урок истории. Использование мультимедийных презентаций. 5–11 классы / Н. И. Дорожкина. – М. : ВАКО, 2009.

22. *История.* 5–11 классы : технологии современного урока / авт.-сост. В. В. Гукова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2009.

23. *Кириллов, В. В.* Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. – М. : Эксмо, 2010.

24. *Нестандартные* уроки в школе. История (8–11 классы) / авт.-сост. Н. С. Кочетов. – Волгоград : Учитель, 2002.

25. *Пазин, Р. В.* История России. 10 класс : тесты для промежуточной аттестации : учеб.-метод. пособие / Р. В. Пазин ; под ред. В. В. Саяпина. – Ростов н/Д. : Легион, 2009.

26. *Петрович, В. Г*. Уроки истории: Всеобщая история : метод. пособие / В. Г. Петрович, Н. М. Петрович. – М. : ТЦ Сфера, 2004.

27. *Саяпин, В. В.* История России : тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ-2010, базовый уровень 10–11 кл. : учеб.-метод. пособие / В. В. Саяпин. – Ростов н/Д. : Легион, 2009.

28. *Степанищев, А. Т.* Опорные конспекты по истории России. 6–11 классы : пособие для учителя / А. Т. Степанищев. – М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003.

29. *Сурмина, И. О.* Открытые уроки истории России. 9–11 классы / И. О. Сурмина, Н. И. Шильнова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008.

30. *Тесты* и творческие задания к интегрированным урокам гуманитарного цикла. 5–11 классы / авт.-сост. И. В. Арисова. – Волгоград : Учитель, 2008.

31. *Чернова, М. Н.* Справочник учителя истории. 5–11 классы : справочник. – М. : Экзамен, 2008.

Для обучающихся:

Литература для обучающегося.

1. Вторая мировая война. Дискуссии. Основные тенденции. Результаты исследований. М. 1997г.
2. Европа между миром и войной. 1918-1939гг. М., 1998г.
3. Первая мировая война: дискуссионные проблемы истории. М., 2001г.
4. Сталинское десятилетие холодной войны. Факты и гипотезы. М., 1999г.
5. Системная история международных отношений. 1918-2000 гг., М., 2002г.

6. История мировой культуры : справочник школьника. – М., 1996.

7. Сто великих битв. – М. : Вече, 2001.

8. Сто великих картин. – М. : Вече, 2001.

9. 1000 вопросов и ответов по истории : учеб. пособие / под общ. ред. Л. Н. Алексашкиной. – М. : АСТ, 1996.

Рекомендуются также: сборники КИМов; методика подготовки к ЕГЭ; сборники из серии «Репетитор»; тренировочные задания; сборники заданий; компакт-диск «История. Подготовка к ЕГЭ».

Медиа-ресурсы:

1. Антонова Т.С., Харитонов А.Л. и др. История России: XX в. Медиа-пособие. М.: Клио Софт, 2001.

2. История Отечества. 882-1917. Медиа-пособие. М.: Новый диск, 2003.

3. История России. XIX –XX вв. Медиа-пособие. М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2005.

4. Мировая художественная культура. Медиа-пособие. М.: Новый диск, 2004.

5. Мир и Россия. Медиа-пособие. М.: Экономическая школа, 2007.

6. Новейшее время. Медиа-пособие. М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2005.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

http://www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

[http://www.school-](http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2013/10/25/rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-vseobshchaya)collection.[edu.ru](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения  квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

http:[//www.history.standart.edu.ru](http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2013/10/25/rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-vseobshchaya) – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

http:[//www.pish.ru](http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2013/10/25/rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-vseobshchaya) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www>.1[september.ru](http://september.ru) – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

http://www.76-82.ru – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

<http://www.gumer.info/Name_Katalog.php>- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

http://www.historia.ru– электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html - сайт Библиотеки Конгресса

http://www.lib-history.info - историческая библиотека

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

http:/www.[patriotica.ru/subjects/stal](http://patriotica.ru/subjects/stal)inism.html – библиотека думающего  <http://ia103.odnoklassniki.ru/getImage?photoId=223940273182&photoType=2>

www.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

**Календарно-тематическое планирование курса «История России и мира с древнейших времен до конца XIX в.»**

**10 класс 136 часов (4 часа в неделю)**

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока, его форма** | Элементы его  содержания | **Требование к уровню подготовки обучающихся** | вид  **контроля** | **Домашнее задание** | **Дата прове­дения** | |
| **план** | **план** |
| **Всеобщая история (49 часов)**  **Тема 1. Пути и методы познания истории (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 1 | Этапы развития исторического знания | 1 | Урок изучения нового материала | Возникновение и развитие исторической науки. История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. Основные концепции современной исторической науки. Единство и многообразие исторического процесса. Историческое время. | **Предметные:**  Знать место истории в системе гуманитарных наук, основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теорию, теорию модернизации.  Уметь: анализировать документы по данному периоду.  **Метапредметные:**  Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  **Личностные:**  Формировать устойчивый  познавательный интерес. | Беседа | §1 |  |  |
| 2. | Закономерности и случайности в жизни народов | 1 | Урок изучения нового материала | Основы философии и методологии истории. Циклическое и линейное восприятие исторического времени. «Рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества. | **Предметные:**  Сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии.  Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  **Личностные:**  Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. | Составление схем | §2 |  |  |
| 3 | Проблема периодизации всемирной истории | 1 | Урок изучения нового материала | Принципы периодизации исторического процесса. | **Предметные:**  Сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии.  Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  **Личностные:**  Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. | Составление схем, хронологической таблицы | §3 |  |  |
| **Тема 2. Первобытная эпоха (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 4. | У истоков рода человеческого | 1 | Урок изучения новых знаний | У истоков рода человеческого. Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. | **Предметные:**  Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.  Знать периодизацию всемирной истории,  современные версии и трактовки важнейших проблем и всемирной истории.  Знать: Современные научные концепции происхождения человека и общества.  Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.  **Метапредметные:**  Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  **Личностные:**  Формировать устойчивый познавательный интерес | Работа с документами | §4 |  |  |
| 5 | Неолитическая революция | 1 | Урок изучения новых знаний | Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Матриархат и патриархат. Происхождение семьи. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе. | **Предметные:**  Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, показывать на карте регионы, являющие прародиной человечества.  Знать: Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Матриархат и патриархат. Происхождение семьи. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе.  **Метапредметные:** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  **Личностные:**  Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. | Работа с картой, анализ документов | §5 |  |  |
| **Тема 3. Первые государства Древнего мира (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 6 | Деспотии Востока | 1 | Урок изучения нового материала | Введение в историю Древнего мира. Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Архаичные цивилизации  Азии и Африки – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. | **Предметные:**  Знать: Архаичные цивилизации  Азии и Африки – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества.  Уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).  **Метапредметные:** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь работать с учебной информацией,  ставить цель и планировать свои учебные действия.  **Личностные:** Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого. | Работа с картой. Анализ документов, составление схем | §6 |  |  |
| 7-8 | Расширение ареала цивилизации | 2 | Урок изучения нового материала | Развитие форм государственности. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний. Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока. | **Предметные:**  Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.  Знать: Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.  **Метапредметные:** Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Уметь работать с учебной информацией,  ставить цель и планировать свои учебные действия.  **Личностные:** Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Сравнительная таблица. Анализ видеоматериалов | §7-8 |  |  |
| **Тема 4. Античная эпоха в истории человечества (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 9. | Города государства Греции и Италии | 1 | Урок изучения нового материала | Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. | **Предметные:**  Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.  Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).  Знать: Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций.  **Метапредметные:** Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:** Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | Сравнительная таблица. Анализ видеоматериалов | §9 |  |  |
| 10 | Борьба за господство над Средиземноморьем | 1 | Урок изучения нового материала | Борьба за господство в Средиземноморье и Малой Азии. | **Предметные:**  Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.  Знать: Борьба за господство в Средиземноморье и Малой Азии. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима.  **Метапредметные:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  **Личностные:**  Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | Работа с картой, работа с таблицей | §10 |  |  |
| 11 | Возвышение Рима | 1 | Урок изучения новых знаний | Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима. | **Предметные:**  Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.  Знать: Борьба за господство в Средиземноморье и Малой Азии. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима.  **Метапредметные:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  **Личностные:**  Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | Работа с картой, работа с таблицей | §11 |  |  |
| **Тема 5. Крушение империй Древнего мира (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 12. | Изменение условий развития Евразии | 1 | Комбиниро  ванный урок | Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Распространение христианства. | **Предметные:**  Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.  Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.  Знать: Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Распространение христианства  **Метапредметные:**  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | Работа с документами, таблица | §12 |  |  |
| 13 | Закат Римской империи | 1 | Комбини  рованный урок | Колоны. Причины кризиса Римской республики. Рим: от золотого века к упадку, падение Западной Римской империи. | **Предметные:** уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  Знать: Колоны. Причины кризиса Римской республики  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  **Личностные:**  Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | Работа с документами, исторической картой таблица | §13 |  |  |
| **Тема 6. Средневековые цивилизации в V-X вв. (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 14. | Мир эпохи Средневековья | 1 | Урок изучения нового материала | Периодизация Средних веков. Доколумбовые цивилизации Америки. | **Предметные:**  Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.  Знать: Периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. Доколумбовы цивилизации Америки.  **Метапредметные:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Работа с картой, обсуждение вопросов, составление тезисного плана | §14 |  |  |
| 15. | Экспансия ислама | 1 | Урок изучения нового материала | Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Шариат. Религиозный раскол исламского общества. Сунниты и шииты. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. | **Предметные:**  Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.  Знать: Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Шариат. Религиозный раскол исламского общества. Сунниты и шииты. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | Работа с картой, обсуждение во-просов, состав-ление тезисного плана, глоссария | §15 |  |  |
| 16-17 | Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе | 2 | Урок изучения нового материала | Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной Европе. | **Предметные:**  Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.  Знать: Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной Европе.  **Метапредметные:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Работа с картой, обсуждение во-просов, состав-ление тезисного плана, глоссария | §16-17 |  |  |
| 18 | Византия и Восточная Европа в V-X вв. | 1 | Урок изучения нового материала | Византия. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. | **Предметные:**  Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.  Знать: Византия. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Работа с картой, обсуждение во-просов | §18 |  |  |
| **Тема 7. Эпоха классического Средневековья XI-XIII вв. (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 19. | Западная Европа в XII-XIII вв. Инквизиция и крестовые походы | 1 | Урок изучения нового материала | Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни, торговые коммуникации в средневековой Европе. Рост городов. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. | **Предметные:**  Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.  Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  Знать: процесс роста городов, причина развития ереси, политика церкви борьбы с еретиками, роль крестовых походов в падение авторитета церкви, основные КП и их результаты, образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.  **Метапредметные**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Работа с картой, таблицой, историческими источниками обсуждение во-просов | §19 |  |  |
| 20-21 | Общественно-политическое развитие государств Европы | 2 | Урок изучения нового материала | Кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. борьба императорской и папской власти, распространение еретичества, Столетняя война и война Алой и Белой розы, крестьянские и городские восстании, демографический спад. | **Предметные:**  Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.  Знать: Кризис традиционного общества и начало Нового времени. Кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. борьба императорской и папской власти, распространение еретичества, Столетняя война и война Алой и Белой розы, крестьянские и городские восстании, демографический спад  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  **Личностные:**  Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | Работа с картой, таблицой, исто-рическими ис-точниками | §20-21 |  |  |
| 22 | Государства Азии в период европейского средневековья | 1 | Урок изучения нового материала | Азия в Средние века. | **Предметные:**  Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.  Знать: Азия в Средние века.  **Метапредметные:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | Работа с картой, таблицой, исто-рическими ис-точниками | §22 |  |  |
| 23-24 | Международные отношения в Средние века | 1 | Урок изучения нового материала | Международные отношений в средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. | **Предметные:**  Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.  Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.  Знать: Международные отношений в средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений.  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Работа с картой, таблицой, исто-рическими ис-точниками | §23-24 |  |  |
| 25 | Духовная жизнь европейского Средневековья | 1 | Урок изучения нового материала | Кризис традиционного общества и начало Нового времени. Изменения в мировосприятии европейского человека. Природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации. | **Предметные:**  Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.  Знать: Кризис традиционного общества и начало Нового времени. Кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Изменения в мировосприятии европейского человека. Природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации.  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  **Личностные:**  Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | Работа с источникам, составление схем. глоссария | §25 |  |  |
| **Тема 8. Европа в раннее Новое время(позднее Средневековье) (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 26. | Новое время: эпоха перемен | 1 | Урок изучения нового материала | Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. | **Предметные:**  Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.  Знать: Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  **Личностные:**  Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Работа с картой, источниками | §26 |  |  |
| 27 | Великие географические открытия | 1 | Урок изучения нового материала | Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества. Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развертывания процесса модернизации. Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма. | **Предметные:**  Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.  Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.  Знать: Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества. Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развертывания процесса модернизации. Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма  **Метапредметные:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Работа с картой, хронологией, составление таблицы, глоссарий, обсуждение видеоматериала | §27 |  |  |
| 28-29 | Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха Реформации | 2 | Урок изучения нового материала | Изменения духовного облика Европы. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества. | **Предметные:**  Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.  Знать: Изменения духовного облика Европы. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  **Личностные:**  Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | Работа с картой, историческими источниками, схемами, карикатурами | §28-29 |  |  |
| 30-31 | Абсолютизм: религиозные войны и новая система международных отношений в Европе | 2 | Урок изучения нового материала | Абсолютизм во Франции и Англии. Тридцатилетняя война. Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Складывание романо-германской и англосаксонской правовых семей. Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания. | **Предметные:**  Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.  Знать: Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Складывание романо-германской и англосаксонской правовых семей. Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания.  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  **Личностные:**  Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | Работа с картой, схемами. Составление глоссария | §30-31 |  |  |
| **Тема 9. Время революционных потрясений и перемен (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 32 | Первые буржуазные революции | 1 | Урок изучения нового материала | Буржуазные революции XVI-XVII вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. | **Предметные:**  Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.  Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.  Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  Знать: Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения.  **Метапредметные:**  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Работа с таблицей, исторической картой, историческими источниками | §32 |  |  |
| 33 | Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм | 1 | Урок практи-ческого при-менения знаний, умений. Лабораторная работа | Просвещение. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма, марксизма. | **Предметные:**  Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.  Знать: Просвещение. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма, марксизма.  **Метапредметные:**  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | Заполнение таблицы | §33 |  |  |
| 34 | Война за независимость в Северной Америке | 1 | Урок изучения нового материала | Конституционализм. Война за независимость в Северной Америке. | **Предметные:**  Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.  Знать: Конституционализм. Война за независимость в Северной Америке.  **Метапредметные**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Работа с исторической картой, хронологией, источниками | §34 |  |  |
| 35-36 | Великая французская революция и её последствия для Европы и мира | 2 | Урок изучения нового материала | Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Падение монархии. Революционные войны Франции. Якобинская диктатура и террор. Термидорианская реакция. Всемирно-историческое значение революции во Франции | **Предметные:**  Знать историческую обусловленность со-временных общественных процессов.  Уметь выделять основ-ные факты, процессы и явления, характеризу-ющие целостность и системность всемирной истории.  Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  Знать: Буржуазные ре-волюции XVII-XIX вв.: исторические предпо-сылки и значение, идеология социальных и политических движе-ний. Становление гражданского обще-ства. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения.  **Метапредметные:**  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать собы-тия.  Осуществлять поиск необходимой инфор-мации для выполнения заданий; уметь аргу-ментировать свою точ-ку зрения.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и само-воспитания в соответ-ствии с общечеловече-скими ценностями и идеалами гражданско-го общества; готовность и способность к само-стоятельной, творче-ской и ответственной деятельности. | Работа с историческими источниками. Составление хронологической таблицы. | §35-36 |  |  |
| **Тема 10. Страны Европы и Америки в конце XVIII-XIX вв. (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 37 | Промышленный переворот в Англии и его последствия | 1 | Урок изучения нового материала | Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. | **Предметные:**  Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.  Знать: Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии.  **Метапредметные:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  **Личностные:**  формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Работа с историческими источниками, составление глоссария | §37 |  |  |
| 38 | Европа: противоречия промышленной эпохи | 1 | Урок изучения нового материала | Общественно-политическая и духовная жизнь в Новое время. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени. | **Предметные:**  Знать: Общественно-политическая и духовная жизнь в Новое время. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.  **Метапредметные:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Составление таблицы, работа с историческими источниками | §38 |  |  |
| 39 | Идейно-политическое развитие стран Западной Европы в XIX веке» | 1 | Урок изучения нового материала | Основы теории модернизации. Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»). Особенности динамики развития стран «старого капитализма». Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». | **Предметные:**  Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.  Знать: Основы теории модернизации. Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»). Особенности динамики развития стран «старого капитализма». Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона».  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  **Личностные:**  Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | Работа с историческими источниками, глоссарий | §39 |  |  |
| 40 | Наука и искусство в XVIII-XIX вв. | 1 | Урок практи-ческого при-менения зна-ний, умений. Лаборатор-ная работа | XVIII-XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени. | **Предметные:**  Знать: XVIII-XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.  **Метапредметные:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Работа с историческими источниками, заполнение таблицы | §40 |  |  |
| 41-42 | Страны континентальной Европы в период промышленного переворота | 2 | Урок изучения нового материала | Международные отношения в новое время. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Политика «баланса сил». Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Роль государства и иностранного капитала в ее осуществлении. Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния  Геополитические теории и их роль в обосновании великодержавных претензий.  Гаагские международные конференции.  Исследование и завершение колонизации Африканского континента. | **Предметные:**  Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.  Уметь: Характеризовать систему международных отношений и причины ее кризиса, анализировать исторические факты.  **Метапредметные:**  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  **Личностные:**  Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Работа в группах с историческими документами, их анализ | §41-42 |  |  |
| 43 | Страны Западного полушария в XIX веке | 1 | Урок практи-ческого при-менения зна-ний, умений. Лаборатор-ная работа | Особенности развития стран Латинской Америки. Революция 1910-1917г.г. в Мексике. | **Предметные:**  Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.  Знать: Особенности развития стран Латинской Америки. Революция 1910-1917г.г. в Мексике.  **Метапредметные:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Работа с историческими источниками, составление глоссария. Заполнение таблицы | §43 |  |  |
| **Тема 11. Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 44-45 | Мир Востока в XVIII веке: наступление колониальной системы | 2 | Урок изучения нового материала | Государства Азии в Новое время. Особенности колониальных империй европейских стран.  Колониальная экспансия Японии и США. Антиколониальные движения в государствах Востока. | **Предметные:**  Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.  Знать: Государства Азии в Новое время. Особенности колониальных империй европейских стран.  Колониальная экспансия Японии и США. Антиколониальные движения в государствах Востока.  **Метапредметные:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  **Личностные:**  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Работа с документами, составление глоссария | §44-45 |  |  |
| 46-47 | Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока | 2 | Урок практи-ческого при-менения зна-ний, умений. Лаборатор-ная работа | Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах. | **Предметные:**  Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.  Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.  Знать: Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Работа с документами, составление глоссария. Заполнение таблицы | §46-47 |  |  |
| 48 | Эволюция системы международных отношений в Новое время | 1 |  | Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Роль государства и иностранного капитала в ее осуществлении. Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния | **Предметные:**  Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Роль государства и иностранного капитала в ее осуществлении. Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния  Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.  Уметь: Характеризовать систему международных отношений и причины ее кризиса, анализировать исторические факты.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Метапредметные:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  **Личностные:**  Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Работа с документами, заполнение таблицы. | §48 |  |  |
| 49 | Итоговое повторение | 1 |  | Итоговый контроль знаний. | **Предметные:**  Владеть приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;  сформировать умения оценивать различные исторические версии.  Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  **Метапредметные:**  Формировать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.  Уметь осуществлять контроль своей деятельности.  **Личностные:**  Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Тестирование |  |  |  |

ИСТОРИЯ РОССИИ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока, его форма** | Элементы его  содержания | **Требование к уровню подготовки обучающихся** | вид  **контроля** | **Домашнее задание** | **Дата прове­дения** | |
| **план** | **план** |
| **История России (87 часов)**  **Тема 1. Предыстория народов России. Начало Руси ( 8 часов)** | | | | | | | | | |
| 1. | Появление человека на территории Восточной Европы | 1 | Урок изучения нового материала | Начало истории. Человек и ледник. Люди во времена палеолита. «Великое переселение народов» и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев | **Предметные:**  Знать, уметь:  - выявление взаимосвязи природных исторических фактов с путями и темпами развития цивилизации.  - характеризовать, какие факторы определили развитие человека и общества в период предыстории.  -охарактеризовать неолитическую революцию.  **Метапредметные:**  Уметь осуществлять контроль своей дея-тельности.  **Личностные:**  Формировать готов-ность и способность к образованию, в том числе самообразова-нию, на протяжении всей жизни; сознатель-ное отношение к не-прерывному образова-нию как условию успешной профессио-нальной и обществен-ной деятельности. | беседа | §1 |  |  |
| 2 | Формирование народов | 1 | Урок изучения нового материала | Формирование народов восточной ветви славян | **Предметные:**  Знать, уметь:  - выявление взаимо-связи природных исто-рических фактов с пу-тями и темпами разви-тия цивилизации.  - характеризовать, ка-кие факторы определили развитие человека и общества в период предыстории.  -охарактеризовать неолитическую рево-люцию.  **Метапредметные:**  Уметь осуществлять контроль своей дея-тельности.  **Личностные:**  Формировать готов-ность и способность к образованию, в том числе самообразова-нию, на протяжении всей жизни; сознатель-ное отношение к не-прерывному образова-нию как условию успешной профессио-нальной и обществен-ной деятельности. | Работа с исторической картой и документами | §2 |  |  |
| 3 | Появление славян | 1 | Урок изучения нового материала | Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена | **Предметные:**  Знать:  Выявление славянской языковой ветви.  Исторические источники о праславянах.  Выделение восточных славян.  Уметь:  Характеризовать их отношения с соседними племенами и народами, разъяснять общий уровень социально- экономического развития.  Объяснять смысл понятий: этнос, генезис, этногенез, племенные союзы  **Метапредметные:**  Уметь осуществлять контроль своей дея-тельности.  **Личностные:**  Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразова-нию, на протяжении всей жизни; сознатель-ное отношение к не-прерывному образова-нию как условию успешной профессио-нальной и обществен-ной деятельности. | Работа с исторической картой. Анализ источников. Анализ со-ставленных обучающимися схем с выводами, рефлексия | §3 |  |  |
| 4 | Славяне в V — VII вв. Религия древних славян. | 1 | Комбиниро  ванный урок. Беседа | Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение | **Предметные:**  Знать:  главные особенности занятий, общественного строя, быта и верований восточных славян; устанавливать причинно- следственные связи в обозначенных процессах  Уметь:  - аргументировано характеризовать различия в условиях жизни на севере и на юге Восточно-Европейской равнины.  - характеризовать влияние исторической среды на восточно-славянские племена.  - видеть взаимосвязь верований и хозяйственной, общественной жизни.  - работа с историческими источниками.  **Метапредметные:**  Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  **Личностные:**  Формировать устойчивый познавательный интерес. | Работа с картой., анализ исторического источника | §4 |  |  |
| 5 | Предпосылки образования Древнерусского государства | 1 | Урок изучения нового материала | Развитие хозяйства. Ремесла. Города. Торговля. Путь «из варяг в греки». Складывание племенных союзов. Усложнение структуры общества. Зарождение признаков государственности. Предпосылки образования Древнерусского государства. Особенности развития социально-политических процессов у восточных славян в древности в сравнении с на-родами Западной Европы. | **Предметные:**  Роль иноземного фактора в складывании государственности у славян. Норманнская теория. Легендарное «призвание варягов». Уметь:  -выявлять предпосылки образования государства у восточных славян,  - выявить причинно-следственные связи возникновения единой государственности у восточных славян.  - характеризовать особенности направления внутренней и внешней политики первых русских князей.  - пользоваться исторической картой и летописными источниками.  -объяснять смысл понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, природно - географическая среда и хозяйственно- культурные типы.  -понимать историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, взаимосвязь и особенности истории России и мира  **Метапредметные:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  **Личностные:**  Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. | Работа с картой, обсуждение вопросов, составление тезисного плана | §5 |  |  |
| 6 | Появление государства у восточных славян | 1 | Урок изучения нового материала | Князь Олег. Победа «Севера» над «Югом», создание державы с центром в Киеве. Поход Олега на Константинополь. Договор Руси с греками. | **Предметные:**  Князь Олег. Победа «Севера» над «Югом», создание державы с центром в Киеве. Поход Олега на Константинополь. Договор Руси с греками.  **Уметь:**  -выявлять предпосылки образования государства у восточных славян,  - выявить причинно-следственные связи возникновения единой государственности у восточных славян.  - характеризовать особенности направления внутренней и внешней политики первых русских князей.  - пользоваться исторической картой и летописными источниками.  -объяснять смысл понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, природно - географическая среда и хозяйственно- культурные типы.  -понимать историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия  **Метапредметные:**  Осуществлять поиск необходимой инфор-мации для выполнения заданий; уметь аргу-ментировать свою точ-ку зрения.  **Личностные:**  Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. | Работа с картой, обсуждение во-просов, состав-ление тезисного плана | §6 |  |  |
| 7 | Русь в правление Игоря, Ольги и Святослава | 1 | Урок изучения новых знаний | Дань и подданство.  Князья и их дружины. Торговый путь  « из варяг в греки». Княжеские усобицы | **Предметные:**  - проанализировать причины и характер изменений во внутренней политике княгини Ольги.  Понимать тенденции и динамику развития древнерусского государства. Выделять особенности правления князей: Олега, Игоря и княгини Ольги (крещение, реформы). Выделять особенности правления князя Святослава (перемещение главной заботы на внешние завоевания). Определять главные направления внешнеполитической деятельности первых русских князей до конца IX в. Давать ее оценку.  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  **Личностные:**  Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. | Работа с картой. Историческими источниками, хронологией. Составление глоссария | §7 |  |  |
| 8 | Русь во времена Владимира Святославича | 1 | Урок изучения нового материала | Принятие хри-стианства Культура Руси как один из факторов образования Древнерусского государства | **Предметные:**  Знать, уметь:  -определять причины и - выработка подходов и критериев оценки деятельности исторической личности.  - уметь проследить изменения во внутренней и внешней политике Руси.  - выявить причинно-следственные связи христианизации Руси.  - работа с летописным источником, оценивать значение принятия христианства при князе Владимире для со-циально-политического развития государства и в качестве цивилизационного выбора. Объяснять смысл понятий: католицизм, православие  **Метапредметные:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  **Личностные:**  Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого. | Работа с историческими картами и источниками | §8 |  |  |
| **Тема 2. Русь в XI—XII вв (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 9 | Правление Ярослава Мудрого | 1 | Урок  практического  применения  знаний/умений.  «Мозговой  штурм» | Борис и Глеб — князья-мученики. Противоборство Ярослава Владимировича Мудрого с соперниками. Разделение державы между Ярославом и Мстиславом. Личность Мстислава, князя-воина. Смерть Мстислава и конец междоусобицы. Объединение Руси. | **Предметные:**  Знать, уметь:  Оценить смысл поведения князей Бориса и Глеба. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Развитие хозяйства страны. Совершенствование земледелия, развитие ремесла, появление светских и церковных вотчин.  **Метапредметные:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  **Личностные:**  Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого. | Анализ ответов, составление схемы | §9 |  |  |
| 10-11 | Русское общество в XI в | 2 | Урок изучения нового материала | Государственное управление. Возникновение феодальной земельной собственности. Феодально-зависимое население. Армия. Города. Торговля. Церковь. Монастыри. | **Предметные:**  Знать:  Причины развития феодальной системы. Охарактеризовать основные категории населения.  Уметь:  - формирование навыков аргументированного отстаивания своей точки зрения.  - работа с историческим источником  Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  **Метапредметные:**  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события  **Личностные:**  Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. | Обсуждение вопросов и  Заданий. Составление глоссария | §10-11 |  |  |
| 12 | Время новых усобиц | 1 | Урок изучения нового материала | Политическая раздробленность на западе и востоке Европы. Общее и особенное. Усобицы на Руси | **Предметные:**  Знать:  Понимать неизбежность княжеских усобиц в данный исторический период, знать причины соперничества феодальных кланов. Видеть и центростремительные тенденции в жизни русского государства,  Уметь:  - выявление причинно-следственных связей начала междоусобной борьбы князей и народных восстаний во второй половине XI века,  - уметь вырабатывать критерии оценки деятельности исторической личности,  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Работа с исторической картой, схемами | §12 |  |  |
| 13 | Владимир Мономах — великий киевский князь | 1 | Урок изучения нового материала | Политика Владимира Мономаха как стремление восстановить единство державы. | **Предметные:**  характеризовать политику Владимира Мономаха как стремление восстановить единство державы. Использовать принципы временного анализа.  - выработка навыков исторического прогноза:  1. Каковы последствия реформ Мономаха?  2. Удастся ли раздробленности на Руси?  **Метапредметные:**  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | Работа с исторической картой, схемами | §13 |  |  |
| 14 | Политическая раздробленность Руси. Киевское и Чернигово-Северское княжества | 1 | Урок изучения нового материала | Причины распада Древнерусского госу-дарства. Усиление экономической и политической само-стоятельности русских земель | **Предметные:**  Знать, уметь:  - определение причин политической раздробленности,  - умение выявить отрицательные и положительные последствия распада Руси,  - умение сравнивать междоусобицы периода политической раздробленности от междоусобиц предшествующего времени.  Объяснять причины феодальной раздробленности на Руси; пони-мать основные тенденции внутренней политики и внешних отношений отдельных княжеств друг с другом. Видеть законо-мерность этого периода, негативные и позитивные процессы двухвековой раздробленности. Характеризовать Киевское и Чернигово-Северское княжества  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  **Метапредметные:**  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Работа с картой, схемами, заполнение таблицы | §14 |  |  |
| 15 | Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля | 1 | Урок изучения нового материала | Галицко-Волынское княжество. Борьба князей с боярами. Новгородская боярская республика | **Предметные:**  Характеризовать Галицко-Волынское княжество и Новгородскую боярскую республику.  Уметь работать с учеб-ной информацией, ставить цель и плани-ровать свои учебные действия.  **Метапредметные:**  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать собы-тия.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и само-воспитания в соответ-ствии с общечеловече-скими ценностями и идеалами гражданско-го общества; готов-ность и способность к самостоятельной, творческой и ответ-ственной деятельно-сти. | Работа с картой, схемами, запол-нение таблицы. Составление глоссария | §15 |  |  |
| 16 | Северо-Восточная Русь в XII — начале XIII в. | 1 | Урок изучения нового материала | Владимиро-Суздальское княжество. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, первое упоминание о Москве | **Предметные:**  Характеризовать Владимиро-Суздальское княжество. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, первое упоминание о Москве.  Уметь работать с учеб-ной информацией, ставить цель и плани-ровать свои учебные действия.  **Метапредметные:**  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать собы-тия.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и само-воспитания в соответ-ствии с общечеловече-скими ценностями и идеалами гражданско-го общества; готов-ность и способность к самостоятельной, творческой и ответ-ственной деятельно-сти. | Работа с картой, схемами, хронологией, запол-нение таблицы. Составление глоссария | §16 |  |  |
| 17-18 | Культура Руси X — начала XIII в | 2 | Урок-конференция | Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие | **Предметные:**  Знать сущность и своеобразие культуры Руси домонгольского периода, на конкретных примерах показывать ее достижения  Уметь:  - сравнивать уровень развития культуры Руси и культуры Западной Европы,  - оценивать уровень развития Древней Руси  **Метапредметные:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Формирование навыков публичного выступления  **Личностные:**  Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | Обсуждение вопросов, проблем. Рецензирование докладов самими Обучающимися | §17-18 |  |  |
| **Тема 3. Русь в XIII—XV вв (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 19 | Начало монголо-татарского вторжения | 1 | Урок изучения нового материала | Образование Монгольского государства. Первые завоевания монголов. Битва на Калке | **Предметные:**  Знать особенности историко-социологического, историко-политологического анализа событий и процессов  Уметь:  - уметь сравнивать процесс создания Монгольского и Древнерусского государства,  - выявить причины успешных завоевательных походов монголо-татар,  - умение объяснить трагический для Руси исход битвы на Калке  **Метапредметные:**  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | Работа с картой, составление глоссария | §19 |  |  |
| 20 | Монголо-татарское нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев. Александр Невский | 1 | Урок изучения нового материала | Монголо-татарское нашествие. Батый. Героическая борьба русского народа с нашествием. Вторжение крестоносцев. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский. | **Предметные:**  - выявление причин поражения Руси в борьбе с монголо-татарами,  - определение значения героического сопротивления русского народа для дальнейшего развития Руси и Западной Европы,  **Метапредметные:**  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | Работа с картой, схемами, составление глоссария | §20 |  |  |
| 21 | Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV—XV вв | 1 | Урок  практического применения знаний, умений | Орда и Русь. Экспансия с Запада. | **Предметные:**  Знать причины установления монгольского ига на Руси и принципы управления Русью; обобщать итоги и понимать последствия более двухвекового владычества татаро-монголов  Уметь:  - выявление взаимосвязи ордынского ига и постепенного отставания Руси от стран Западной Европы  **Метапредметные:**  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать собы-тия.  **Личностные:**  Формировать толе-рантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | Анализ схемы, мини- дискуссия рефлексия. Составление глоссария | §21 |  |  |
| 22 | Москва — центр объединения русских земель. Дмитрий Донской | 1 | Урок изучения нового материала | Колонизация Северо- Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы земле-владения и категории населения.  Роль городов в объединительном процессе | **Предметные:**  Знать о борьбе московских князей за первенство среди русских княжеств, политике отношений с Ордой.  Уметь:  Охарактеризовать деятельность московских князей: Даниила, Ивана Калиты Дмитрия Донского. Осветить причины и последствия Куликовской битвы  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  **Личностные:**  Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | Анализ схемы, мини- дискуссия рефлексия. Рабоиа с исторической картой, хронологией, источниками | §22 |  |  |
| 23 | Образование единого государства—России. Иван III | 1 | Семинар | Национальный подъем после Куликовской победы. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Темном. Потери и приобретения времен феодальной войны второй четверти XV в.  Особенности процесса складывания централизованных государстве России и в странах Запада. Свержение золотоордынского ига. Формирование органов центральной власти. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». Роль церкви в государственном строительстве. «Москва-третий Рим». Ереси на Руси | **Предметные:**  Знать:  Понимать взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Знать о зарождении национального самосознания. Обосновывать свою точку зрения, вести дискуссию Знать о преодолении внутренних и внешних препятствий на пути окончательного складывания единого государства при Иване III.  Знать сущность и особенности нового централизованного государства; объяснять причины судебной реформы Ивана III в свете изменений социально- экономических отношений в русском обществе.  Уметь:  - выявить причины феодальной войны второй четверти XVI века и ее последствия для дальнейшей судьбы страны,  - уметь работать с картой,  - доказать, что в XV веке образовалось единое государство – Россия.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  **Метапредметные:**  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Обсуждение вопросов и заданий. Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками. Составление глоссария | §23 |  |  |
| 24 | Культура и быт XIV—XV вв. | 1 | Урок  практического применения знаний, умений. Конференция | Культура и быт в XIV-XV вв. | **Предметные:**  Знать особенности русской культуры изучаемого периода; характеризовать главные ее достижения  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события  **Личностные:**  Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | Презентация и публичное выступление | §24 |  |  |
| **Тема 4. Россия в XVI веке (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 25 | Реформы Ивана Грозного | 1 | Урок изучения нового материала | Установление царской власти. Реформы середины XVI века. Создание органов сословно- представительной монархии. Опричнина. За-крепощение крестьян. | **Предметные:**  Знать завершающую стадию образования русского централизованного государства (1505-1547); характеризовать государство, доставшееся в правление Ивану Грозному;  Уметь:  понимать специфику первого этапа его царствования и определять причины реформ Избранной Рады  -анализировать исторические источники  Формировать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.  **Метапредметные:**  Уметь осуществлять контроль своей деятельности.  **Личностные:**  Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Работа с документами, схемами, составление глоссария | §25 |  |  |
| 26 | Внешняя политика Ивана Грозного. Российское многонациональное государство | 1 | Урок формиро-вания новых умений. Лабораторная работа | Ливонская война. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало присоединения Сибири. | **Предметные:**  характеризовать главные направления внешнеполитической деятельности в царствование Ивана Грозного  Уметь:  - уметь объяснить причины активизации внешней политики Ивана Грозного,  - выявить взаимосвязь политики внешней и внутренней,  - работа с исторической картой.  **Метапредметные:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами. Решение исторических задач. Анализ идеоматериала | §26 |  |  |
| 27 | В преддверии Смуты | 1 | Урок изучения нового материала | Изменения в со-циальной структуре общества и формах феодального земле-владения во второй половине XV- конце XVI вв. Города, ремесла, торговля. Установление крепостного права | **Предметные:**  Знать ключевые направления внешней политики обозначенного периода, приоритетные задачи и способы их достижения. Определять значение присоединения новых территорий и дальнейшего расширения государства на Восток  Уметь анализировать исторические источники и картосхемы.  **Метапредметные:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Работа с истори-ческой картой, историческими источниками, схемами, табли-цами | §27 |  |  |
| 28-29 | Культура и быт конца XV—XVI вв. | 2 | Урок-конференция | Культура наро¬  дов Российского государства. Особенности культурного раз-вития в условиях централизованного государства и утверждения самодержавия. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет фресковой живописи. Развитие книжного дела на Руси | **Предметные:**  Характеризовать основ  ные тенденции развития культуры данного периода; знать основные произведения культуры, быт и нравы  - уметь прослеживать взаимосвязь социально-политических процессов в обществе с развитием духовной сферы жизни общества  **Метапредметные:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Обсуждение  вопросов, анализ докладов | §28-29 |  |  |
| **Тема 5. Россия в XVII веке (11 часов)** | | | | | | | | | |
| 30-31 | Смутное время | 2 | Урок изучения новых знаний. Лекция | Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально- экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Феномен самозванства.  Боярские группировки. Национальный подъем в России | **Предметные:**  Знать:  Смутное время,  гражданская война,  интервенция,  семибоярщина,  ополчение Характеризовать политику Бориса Годунова. Определять причины Смуты  Уметь:  - определить понятие Смутное время,  - выявить соотношение объективного и субъективного начала в его появлении,  - уметь дать оценку деятельности Б.Годунова,  К. Минина,  Д. Пожарского,  - работа с исторической картой  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  **Метапредметные:**  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Дискуссия о причинах и характере Смуты. Феномен самозванства.  Работа с историческими источниками, анализ видеоматериала. Составление картосхемы | §30-31 |  |  |
| 32 | Первые Романовы | 1 | Урок изучения новых знаний. | Ликвидация по-следствий Смуты. Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Смоленская война | **Предметные:**  Знать: внутреннюю политику царей Михаила и Алексея Романовых; понимать причины реформ государственного управления и формирования сословий  Уметь:  - проследить основные направления политики по укреплению аппарата государственной власти,  - дать характеристику господствующим формам хозяйственного развития России,  - проследить зарождение новых буржуазных черт в системе общественных отношений  **Метапредметные:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Работа с истори-ческими источ-никами, анализ видеоматериала. | §32 |  |  |
| 33 | «Священство» и «царство» | 1 | Урок изучения нового материала | Церковный раскол в России и его значение. Старообрядчество. Особенности церковного раскола | **Предметные:**  Знать:  сущность раскола в России, выявить значение  внутри церковного разделения  Уметь:  - проследить взаимосвязи:  1. Церковная реформа и укрепление государственной власти;  2. Движение раскольников и социальный протест русского общества.  - дать сравнительную характеристику Никона и Аввакума.  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  **Метапредметные:**  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | Работа с источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная характеристика. Анализ видеоматериала | §33 |  |  |
| 34 | Хозяйство и сословия | 1 | Урок изучения новых знаний. Лабораторная работа | Юридическое оформление системы крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле | **Предметные:**  Знать сущность крепостного права, причины его оформления в России, понимать каким был уровень развития хозяйства и торговли, давать характеристику сословной структуре российского общества в данный период. Объяснять смысл понятий: «крепостное право», «мануфактурное производство»  Уметь:  - проследить взаимосвязи направлений внешней политики с внутренними потребностями страны,  **Метапредметные:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Работа с документами, схемами. Заполнение таблицы | §34 |  |  |
| 36 | «Бунташный век» | 1 | Урок  практического применения знаний, умений. Практикум | Социальные движения XVII в. | **Предметные:**  Знать: народные выступления периода правления царя Алексея Михайловича, знать причины восстаний, их последствия  Уметь:  - уметь выявлять взаимосвязи социальных движений и с-э и политической обстановки в России,  - уметь характеризовать итоги и последствия широкого общественного движения.  -анализировать исторические источники  -работать с исторической картой  **Метапредметные:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Дискуссии о характере социальных движений в России во второй половине XVII в. Восстание С. Разина Составление и анализ резюме | §36 |  |  |
| 36 | Внешняя политика России в XVII в | 1 | Урок-практикум | Расширение территории государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в. | **Предметные:**  Знать основные направления и дальнейшие тенденции внешней политики России в XVII в., оценить значение присоединения Украины к России; характеризовать успехи и неудачи, объяснять их причины  Уметь:  -анализировать исторические источники  -работать с исторической картой Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  **Метапредметные:**  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Анализ карты, обсуждение заданий к §36. Заполнение таблицы, составление глоссария. картосхемы | §36 |  |  |
| 37 | Присоединение Сибири. Нерусские народы России | 1 | Урок-семинар | Присоединение Сибири. Нерусские народы Сибири | **Предметные:**  Присоединение Си-бири. Нерусские народы Сибири.  Знать основные направления и дальнейшие тенденции внешней политики России в XVII в., оценить значение присоединения Сибири к России  Уметь:  -анализировать исто-рические источники  -работать с историче-ской картой  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной ин-формацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать собы-тия.  **Личностные:**  Формировать готов-ность и способность к образованию, в том числе самообразова-нию, на протяжении всей жизни; сознатель-ное отношение к не-прерывному образова-нию как условию успешной профессио-нальной и обществен-ной деятельности. | Обсуждение  вопросов, анализ докладов | §37 |  |  |
| 38 | Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны | 1 | Урок  практического применения знаний, умений. Практикум | Реформы при царе Федоре Алексеевиче. Восстание 1682 г. в Москве. Софья — регентша. Князь Василий Голицын. Внешняя политика Софьи. Падение Софьи. | **Предметные:**  Знать основные направления внутренней и внешней политики России в период правления Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны характеризовать успехи и неудачи, объяснять их причины.  Уметь:  -анализировать исторические источники  -работать в группе  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  **Метапредметные:**  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Работа в группах | §38 |  |  |
| 39-40 | Культура и быт XVII вd/ | 2 | Урок практи-ческого при-менения знаний, умений. Конференция | Особенности русской традиционной культуры.  Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы.  Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. Русская монументальная живопись XVII в. Расцвет ювелирного и декоративно- прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно- греко-латинская Академия. | **Предметные:**  Знать основные факты истории культуры России XVII в.; определять общие черты и особенности ее развития  Уметь:  -анализировать источники  -систематизировать знания  -формирование навыков публичного выступления  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  **Метапредметные:**  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Обсуждение  вопросов, анализ докладов | §39-40 |  |  |
| **Тема 6. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII вв. (14 часов)** | | | | | | | | | |
| 41 | Начало славных дел Петра | 1 | Урок изучения нового материала | Петр и его «кумпания». Потешные игры и серьезные дела, Азовские походы. Великое посольство Петра I в Западную Европу. Первые петровские нововведения 1699—1700 гг | **Предметные:**  Знать причины выхода России к Азовскому морю. Знать цели поездки великого посольства. Суть начала преобразований.  Уметь:  - проследить взаимосвязь первых политических шагов Петра I и важнейших задач, стоящих перед страной,  - объяснить причины прозападной настроенности Петра I.  - провести логическую взаимосвязь  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  **Метапредметные:**  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события  **Личностные:**  Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Индивидуальные задания, работа с картой | §41 |  |  |
| 42-43 | Эпоха Петра Великого. Северная война и преобразования | 2 | Урок-практикум | Реформы армии и флота. Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. и превращение России в мировую державу. Победа в Северной войне. Провозглашение империи | **Предметные:**  Характеризовать между­народную обстановку, в которой оказалась Рос­сия к началу XVIII столе­тия, понимать причины Северной войны и пре­вращения России в евро­пейскую державу  Уметь:  - работа с картой,  - работа над составлением хронологической таблицы  **Метапредметные:**  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | Анализ карты, индивидуальные развернутые ответы у доски. Анализ видеоматериала | §42-43 |  |  |
| 44 | Реформы Петра Великого | 1 | Урок  актуализации  знаний. | Петровские пре­образования. Создание заво­дской промыш­ленности. Новая система государственной власти и управ­ления. Форми­рование чинов­ничье бюрокра­тического аппарата. Пре­вращение дво­рянства в гос­подствующее сословие.  Политика протекцио­низма. Отмена пат­риаршества. Методы проведения реформ. Оппозиция петровским преобразованиям в обществе. Традиционные по­рядки и крепостниче­ство в условиях раз­вертывания модер­низации | **Предметные:**  Знать причины преобра­зований Петра I. Характеризовать эконо­мическое и социальное положение России в годы его правления. Объяснять смысл понятий: «модер­низация», «регулярное государство» Петра I  Уметь:  - уметь доказать, что развитие российской промышленности основывается на феодальном способе хозяйствования,  - выявить последствия глубокого реформирования государственного управления,  - охарактеризовать изменения в положении сословий  - уметь дать оценку исторической личности  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  **Метапредметные:**  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Мини-  тестирование, анализ карты, индивидуальные развернутые ответы у доски  Обсуждение вопросов и заданий | §44 |  |  |
| 45 | Конец правления Петра Великого. Личность Петра Великого | 1 | Урок форми­рования новых умений. Исследование | Ништадтский мир. Кончина Петра I. Личность Петра Великого. Российская историо­графия об эпохе Петра и ее влиянии на дальнейший ход истории страны | **Предметные:**  Знать:  Дискуссии о месте и роли петровских преобразований в истории России. Сохранение крепост­ничества в условиях модернизации. Роль европейского влия­ния в развёртывании модернизационных процессов в россий­ском обществе.  Уметь вести исследова­ние, развивать навык интеллектуальной обра­ботки информации и рефлексии  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  **Метапредметные:**  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | Презентация результатов, рефлексия | §45 |  |  |
| 46 | Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война | 1 | Урок изучения нового материала | Расширение прав и привиле­гий дворянства. Развитие сис­темы крепост­ничества. | **Предметные:**  Характеризовать внут­реннюю политику преем­ников Петра I. Знать на­сущные общественные проблемы.  Уметь:  -сравнивать характер правления Петра I и его преемников  - вывить причины и последствия происходивших в России дворцовых переворотов.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  **Метапредметные:**  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | Обсуждение  исторических  проблем. Анализ видеоматериалов | §46 |  |  |
| 47 | «Золотой век» Екатерины II | 1 | Урок  формирова­ния новых умений. | Просвещенный абсолютизм: идеология и по­литика.  Законодательное оформление сословного строя | **Предметные:**  Знать особенности внут­ренней политики Екате­рины. Объяснять смысл понятий: «просвещенный абсолютизм» в России, «золотой век» русского дворянства.  Уметь де­лать обобщение и вывод  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  **Метапредметные:**  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Составление плана по теме урока, тренинг дат и понятий | §47 |  |  |
| 48-49 | Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Великие русские полководцы и флотоводцы | 2 | Урок изучения новых знаний. | Русско-турецкие войны. П.А. Румянцев и А.В. Суворов, Г.А. Спиридов и Ф.Ф. Уша­ков, Г.А. Потемкин и др. Великие победы русского ору­жия. Война со Швецией. Победы на Балтийском море | **Предметные:**  Знать приоритетные на­правления внешней по­литики России во второй половине XVIII в., пони­мать ее задачи, способы их реализации. Умение:  -давать оценку итогам внешнеполитической деятельности  -работать с исторической картой  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  **Метапредметные:**  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Составление плана по теме урока, тренинг дат и понятий | §48-49 |  |  |
| 50 | Русская церковь в XVIII в | 1 | Урок изучения нового материала | Начало синодального пе­риода в истории Русской православной церкви. Сторонни­ки и противники Петра Великого в Русской православной церкви. Феофан Прокопович. Преследование вольнодум­цев, старообрядцев, сектантов. Секуляризация церковных владений. Превращение духовенства в привилегированное сословие. | **Предметные:**  Знать, что такое синодальный пе­риода в истории Русской православной церкви, что изменилось в жизни церкви в результате реформ Петра Великого и Екатерины II.  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  **Личностные:**  Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | Обсуждение вопросов и заданий к §50 | §50 |  |  |
| 51 | Хозяйственное развитие России в XVIII в. Сословия и социальные группы. Народы России | 1 | Урок изучения нового материала | Сословия и социальные группы. Город и промышленность. Сельское хо­зяйство. Крестьяне и дворяне. Торговля. Народы России | **Предметные:**  Уметь анализировать со­циально-экономическое развитие России и опре­делять положение наро­дов, входящих в состав Российской империи в XVIII в. Уметь устанавли­вать ведущие тенденции, пространственные и вре­менные рамки изучаемых явлений, процессов  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  **Личностные:**  Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | Обсуждение вопросов и заданий к §51 | §51 |  |  |
| 52 | От Булавина до Пугачева | 1 | Урок  практического применения знаний, умений. Практикум | Восстание Е. Пугачёва. Зарождение анти­крепостнической идеологии. Масонство | **Предметные:**  Понимать причины, повод, социальный состав и ход народных движений XVIII в. Давать оценку значения этих событий.  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  **Личностные:**  Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | Анализ источников | §52 |  |  |
| 53-54 | Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в | 2 | Урок практи­ческого при­менения зна­ний, умений. Лабораторная работа | Особенности российского Просвещения. Влияние просве­тительской идеологии на развитие русской литературы. Ос­нование Акаде­мии наук и Мос­ковского Универ­ситета. Эстетические принципы барок­ко, рококо и клас­сицизма в рус­ской, архитектуре; живописи, скульп­туре XVIII в. Раз­витие музыкаль­ного искусства. Возникновение профессиональ­ного театра | **Предметные:**  Знать основные достиже­ния и направления ду­ховной жизни русского, народа, также его бытовую культуру.  Уметь:  Использовать знания и умения Для осознания себя как представителя исторически сложивше­гося этнокультурного сообщества  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  **Личностные:**  Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов | §53-54 |  |  |
| **Глава VII. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX века (14 часов)** | | | | | | | | | |
| 55 | Россия в начале XIX в | 1 | Урок-семинар | Особенности экономики Рос­сии в первой по­ловине XIX в, Развитие капи­талистических отношений. На­чало промыш­ленного перево­рота. Формиро­вание единого внутреннего рынка. Измене­ние социальной структуры рос­сийского обще­ства в условиях промышленного переворота | **Предметные:**  - уметь выявить отличия России от других стран,  - выявление факторов, способствующих и препятствующих дальнейшему развитию России,  - работа с документом  -характеризовать социально-экономи­ческое положение Рос­сии в начале XIX в.  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  **Личностные:**  Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | Сравнитель­ный анализ выводов | §55 |  |  |
| 56 | Короткое царствование Павла I. Начало царствования Александра I | 1 | Урок изучения нового материала | Попытки укрепле­ния абсолютизма в первой половине XIX в. Рефор­мы системы го­сударственного управления. Сис­тематизация за­конодательства | **Предметные:**  Знать причины переворота. Понимать особенности правления Павла I и Александра I. Давать оценку их деятельности  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  **Личностные:**  Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | Решение ис­торических задач | §56 |  |  |
| 57 | Начало Отечественной войны 1812 г | 1 | Урок изучения нового материала | Россия в сис­теме междуна­родных отно­шений первой половины XIX в. Участие России в антифранцуз­ских коалициях.  Начало Отечественной войны | **Предметные:**  Понимать ключевые за­дачи внешней политики России в начале XIX в. и способы их достиже­ния.  Уметь:  - выявить взаимосвязь основных направлений внешней политики и внутренних интересов страны,  - проследить причинно-следственные связи (источники победы России в войне 1812 г.).  -работать с исторической картой  -анализировать исторические источники  -формирование навыков публичного выступления  **Метапредметные:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Решение исторических задач. Анализ видеоматериалов | §57 |  |  |
| 58 | Завершение Отечественной войны 1812 г. Освободительный поход русской армии | 1 | Урок изучения нового материала | Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.  Россия и созда­ние Венской системы меж­дународных от­ношений. Изменение внешнеполити­ческой страте­гии в период антинаполео­новских войн. | **Предметные:**  Знать причины Оте­чественной войны 1812 г., ее ход и значение.  Уметь:  -работать с исторической картой  -анализировать исторические источники  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия  **Личностные:**  Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | Решение ис­торических задач. Обсуждение вопросов к параграфу | §58 |  |  |
| 59 | Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны. Выступление декабристов | 1 | Урок-исследование | Влияние Оте­чественной войны на обще­ственное соз­нание в России. Движение декабри­стов и его оценка в российской истори­ческой науке. Европейское влия­ние на российское общество | **Предметные:**  - уметь характеризовать источники реформирования внутренней жизни России на завершающем этапе правления Александра I,  - развитие аналитическосинтезной мыслительной деятельности на основе материала о тайных организациях декабристов и их конституционных проектов,  - уметь аргументировано изложить свою позицию по проблеме оценки декабристского движения.  Уметь участвовать в групповой исследова­тельской работе, форму­лировать собственный алгоритм решения исторических познавательных задач, включая формулирова­ние проблемы и целей своей работы  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  **Личностные:**  Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | Представле­ние результа­тов работы в группах. Резюме | §59 |  |  |
| 60-62 | Начало правления Николая I. Попытки укрепить империю. Общественная жизнь России при Николае I | 3 | Урок изучения нового материала | Оформление российской кон­сервативной идеологии. Тео­рия «Официаль­ной народно­сти». Русский утопический со- циализм. Славянофилы и западники | **Предметные:**  Знать:  Третье отделение,  жандармский корпус,  цензура,  теория «официальной народности»,  кодификация  - уметь выявить основные тенденции и изменения в правление Николая I,  - умение выявить основные причины кризиса николаевской империи Характеризовать личность Николая I, уметь осуще­ствлять анализ его внут­ренней политики: историко- социологической, историко- политической. Знать суть российской консервативной идеоло­гии и оппозиционных мнений николаевской эпохи.  **Метапредметные:**  Уметь делать выводы  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  **Личностные:**  Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | Обсуждение вопросов к §60-62. Анализ видеоматериалов. Заполнение таблицы | §60-62 |  |  |
| 63-64 | Крымская война | 2 | Урок изучения нового материала | Крымская война: причины и по­следствия | **Предметные:**  Уметь анализировать ход войны, знать предпосылки, причины и последствия поражения России  **Метапредметные:**  Формировать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.  Уметь осуществлять контроль своей деятельности.  **Личностные:**  Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Индивиду­альные раз­вернутые от­веты у доски. Сравнитель­ный анализ выводов. Анализ видеоматериалов. Работа с исторической картой. Работа с документами | §63 |  |  |
| 65-67 | Образование и наука в первой половине XIX в. Золотой век русской культуры | 3 | Урок-конференция | Культура наро­дов России в первой полови­не XIX в. Учёные общества. Научные экспе­диции.  Создание сис­темы народного образования. Формирование литературного языка. Общест­венная роль те­атрального ис­кусства. Традиции клас­сицизма в рус­ской архитектуре. Романтизм и реализм в изо­бразительном искусстве | **Предметные:**  Характеризовать разви­тие русской культуры в первой половине XIX столетия.  **Метапредметные:**  Формировать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.  Уметь осуществлять контроль своей деятельности.  **Личностные:**  Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Анализ документов. Заполнение таблицы. Защита мини-проектов | §64-66 |  |  |
| 68 | Русская православная церковь в первой половине XIX в | 1 | Урок изучения нового материала | Положение православ­ной церкви в России. Серафим Саровский. Митрополит Московский Филарет. Преследование старообрядцев | **Предметные:**  Знать какое место православная религия, церковь занимала в государственной системе. Характеризовать положение старообрядцев.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  **Метапредметные:**  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события  **Личностные:**  Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | Представле­ние результа­тов работы в группах | §67 |  |  |
| **Тема 8. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (18 часов)** | | | | | | | | | |
| 69-71 | Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права в России. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. | 3 | Урок изучения нового материала | Отмена крепо­стного права. Основные положения реформы | **Предметные:**  Знать причины отмены крепостного права. Выде­лять этапы подготовки данного процесса. Оцени­вать характер мер прави­тельства. Анализировать основные положения ре­формы, определять ее характер, значение  Уметь:  -анализировать исторические диаграммы  -анализировать исторические карикатуры  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  **Метапредметные:**  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Работа с документами, диаграммами и карикатурами | §68-70 |  |  |
| 72 | Государственные преобразования 60—70-х гг. XIX в | 1 | Урок изучения нового материала | Аграрная, су­дебная, зем­ская, военная, городская реформы 1860- 1870-х гг. Споры современни­ков о значении реформ | **Предметные:**  Понимать связь между отменой крепостного права и либеральными реформами. Раскрывать содержание структурных реформ, их последствия и значение. Осуществ­лять критику источника  Уметь:  -анализировать исторический источник  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Анализ исто­рического источника | §71 |  |  |
| 73-74 | Внешняя политика России в 60—70-е гг. XIX в. Русско-турецкая война 1877—1878 гг | 2 | Урок изучения нового материала | «Восточный во­прос» во .внешней политике Российской им­перии.  Европейское и азиатское на­правления во внешней поли­тике России в конце XIX в. | **Предметные:**  Выделять основные на­правления и задачи внешней политики России, способы их реализации. Оценивать результаты  Уметь:  -работать с исторической картой  -анализировать исторические источники  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Работа с исторической картой  Работа с историческим источником | §72-73 |  |  |
| 75-76 | Промышленность и транспорт в пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права | 2 | Урок изучения нового материала. Лабораторная работа | Утверждение капиталистиче­ской модели экономического развития. Завершение промышленного переворота | **Предметные:**  Знать динамику развития пореформенной эконо­мики страны. Системати­зировать историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса  Уметь:  -работа с историческими диаграммами  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Схема, работа с диаграммами. Заполнение таблицы. Составление глоссария | §74-75 |  |  |
| 77-79 | Общественное движение в 60—70-е гг. XIX в. Внутреннее положение России после русско-турецкой войны 1877—1878 гг | 3 | Урок форми­рования новых умений. Лабораторная работа | Политический террор  Общественные движения в конце XIX в. Идеология и практика на­родничества. Зарождение рабочего дви­жения | **Предметные:**  Понимать причины убий­ства царя-освободителя. Выражать отношение к террору. Определять его последствия для дальнейшего развития России, ее модернизации  Уметь формировать соб­ственный алгоритм ре­шения историко- познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей рабо­ты, определение спосо­бов решения историче­ских задач, прогнозиро­вание результата и сопоставление его с соб­ственными историческими знаниями  Уметь работать в группе  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.    **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Обсуждение заданий  Представле­ние результа­тов работы групп | §76-77 |  |  |
| 80 | Россия в конце XIX в | 1 | Урок изучения новых знаний | Политика контрреформ. Поддержка по­мещичьих хо­зяйств. Новью положения о земстве, судопроизвод­стве, усиление государствен­ного контроля над высшими учебными заве­дениями | **Предметные:**  Уметь анализировать со­циальное развитие импе­рии, внутреннюю и внеш­нюю политику прави­тельства Александра III. Определять последствия контрреформ для исто­рической судьбы России  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Беседа фрон­тальная, тренинг дат и понятий | §78 |  |  |
| 81 | Промышленный подъем 90-х гг. XIX в. Достижения и просчеты | 1 | Урок изучения нового материала | Завершение промышленного переворота | **Предметные:**  Знать динамику развития пореформенной эконо­мики страны. Системати­зировать историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса  Уметь:  -работа с историческими диаграммами  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Схема, работа с диаграммами | §79 |  |  |
| 82 | Россия в первые годы правления Николая II | 1 | Урок изучения нового материала | Начало правления Николая II | **Предметные:**  Характеризовать лич­ность императора - Ни­колая II. Разъяснять сущ­ность общественно-поли­тической жизни России  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Работа с историческими источниками | §80 |  |  |
| 83-85 | Образование и наука во второй половине XIX в. Архитектура, скульптура и живопись. Театр, музыка, печать и книгоиздательское дело | 3 | Урок-конференция | Духовная жизнь российского об­щества во вто­рой половине XIX в. Возрожде­ние националь­ных традиций в архитектуре и изобразитель­ном искусстве конца XIX в. Новаторские традиции в раз­витии художест­венной культуры. Движение пере­движников. Пейзажная жи­вопись. Расцвет музы­кального искус­ства. Развитие системы образо­вания. Научные достижения рос­сийских учёных | **Предметные:**  Характеризовать разви­тие русской культуры во второй половине XIX столетия  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Представле­ние индивидуальных и групповых результа­тов проектной деятельности | §81-83 |  |  |
| 86 | Русская православная церковь во второй половине XIX в | 1 | Урок изучения нового материала | Православие в системе самодержавия. Н.А. Протасов и митрополит Филарет Зарождение либерального течения в духовенстве, появление священ­ников-демократов. Христианизация народов Поволжья и Сибири и ее историческое значение. Монастырское стар­чество. Старец Амвросий из Оптиной пустыни. | **Предметные:**  Знать систему церковного управления. Обер-прокуроры и Синод. Отношение церкви к освобождению кресть­ян.  Анализировать вопрос о цер­ковных реформах в пореформенную эпоху.  Политика К.П. Победоносцева и нарастающий кризис православной церкви в условиях развития капитализма  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Анализ исторических источников | §84 |  |  |
| 87 | Итоговое повторение | 1 |  | Итоговый контроль знаний. | **Предметные:**  Владеть приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;  сформировать умения оценивать различные исторические версии.  Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  **Метапредметные:**  Формировать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.  Уметь осуществлять контроль своей деятельности.  **Личностные:**  Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Тестирование |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование курса «История России и мира в XX-начале XXI вв.»**

**11 класс 136 часов (4 часа в неделю)**

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока, его форма** | Элементы его  содержания | **Требование к уровню подготовки обучающихся** | вид  **контроля** | **Домашнее задание** | **Дата прове­дения** | |
| **план** | **план** |
| **Всеобщая история (50 часов)**  **Тема 1. Научно-технический прогресс: основные направления (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 1 | Истоки ускорения развития науки и революция в естествознании | 1 | Урок изучения нового материала | Причины ускорения научно-технического развития. Три технологических переворота и их особенности | **Предметные:**  Знать: Рентген, Томас, Планк, Резерфорд, Бор, лаборатории, военное соперничество, технологический переворот.  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.  Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение | Работа с документами. Заполнение таблицы | §1 |  |  |
| 2 | Технический прогресс и новый этап индустриального развития | 1 | Урок изучения нового материала | Развитие и совершенствование производства, переход к массовому выпуску продукции Появление монополий и их типы. | **Предметные:**  Знать: Паровые машины, ракетная техника, Бенц, Браун, Попов, Маркони, Тейлор, авиация, ракетостроение, биржа, концерн, трест, синдикат, картель.  **Метапредметные:**  Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  **Личностные:**  Формировать устойчи  вый познавательный интерес. | Работа с источниками. Работа с диаграммами. Составление глоссария | §2 |  |  |
| **Тема 2. Мир на рубеже XIX-XX вв. (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 3 | Страны Западной Европы, Россия и Япония: опыт модернизации | 1 | Урок изучения нового материала | Роль государства и иностранного капитала в ее осуществлении Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния. | **Предметные:**  Знать: модернизация, геополитика,  **Метапредметные:**  Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Изучение документов, составление глоссария | §3 |  |  |
| 4 | Обострение противоречий мирового развития в начале XX века | 1 | Урок изучения нового материала | Геополитические теории и их роль в обосновании великодержавных претензий Гаагские международные конференции. | **Предметные:**  Знать: Демпинговые цены, модернизация, геополитика, хартленд, колониальная экспансия, реванш, Мак-Кинли, Стэнли.  **Метапредметные:**  Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Изучение документов, составление глоссария | §4 |  |  |
| 5 | Пути развития Азии, Африки и Латинской Америки | 1 | Урок изучения нового материала | Исследование и завершение колонизации Африканского континента Особенности колониальных империй европейских стран. Колониальная экспансия Японии и США Антиколониальные движения в государствах Востока. | **Предметные:**  Знать: Центральные державы, колония, фактория, доминион, протекторат.  «Боксерское» восстание, моджахеды, интервенция, Сунь Ятсен, Юань Шикай  Уметь систематизировать информацию.  **Метапредметные:**  Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.  Формировать устойчивый  познавательный интерес. | Работа с картой. документами. Составление глоссария. заполнение таблицы | §5 |  |  |
| 6 | Державное соперничество и Первая мировая война | 1 | Урок изучения нового материала | Причины и характер Первой мировой войны в Европе. Блоки участников войны. Антанта. Тройственный союз, Четверной союз. | **Предметные:**  Знать: Форт Верден, Брусиловский прорыв, пацифизм.  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.  Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение | Работа с картой. историческими документами. Анализ видеоматериала | §6 |  |  |
| **Тема 3. Теория и практика общественного развития (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 7 | Марксизм. ревизионизм и социал-демократия | 1 | Урок изучения нового материала | Формы социальных отношений и их национальная специфика Структура рабочего класса и развитие профсоюзного движения. | **Предметные:**  Знать: Маркс, Энгельс, Бернштейн, Каутский, Бауэр, авторитарный и тоталитарные режимы.  **Метапредметные:**  Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  **Личностные:**  Формировать устойчивый  познавательный интерес. | Работа с документами. Составление глоссария. Заполнение таблицы | §7 |  |  |
| 8 | Социальные отношения и рабочее движение | 1 | Урок изучения нового материала | Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями социал-демократии. | **Предметные:**  Знать: Мартов, Ленин, Цеткин, Либкнехт, Международная федерация профсоюзов, рабочая аристократия.  **Метапредметные:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  **Личностные:**  Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого. | Работа с документами. Заполнение таблицы | §8 |  |  |
| 9 | Реформы и революции в общественно-политическом развитии | 1 | Урок-конференция | Реформы и революции в общественном развитии 1900-1945 гг. | **Предметные;**  Знать: реформы и революции  **Метапредметные:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  Личностные:  Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого. | Защита индивидуальных и групповых проектов | §9 |  |  |
| **Тема 4. Политическое развитие индустриальных стран ( 4 часа)** | | | | | | | | | |
| 10 | Эволюция либеральной демократии | 1 | Урок изучения нового материала | Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в к.19-первой половине 20в.в. | **Предметные:**  Знать: Ллойд-Дордж, Джолитти, Рузвельт, Кейнс, гражданское общество, социальная политика, антитрестовские законы.  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Работа с документами (групповая) | §10 |  |  |
| 11-13 | Тоталитаризм как феномен XX века. Фашизм в Италии и Германии. Советская модель тоталитаризма | 3 | Урок-конференция | Идеология фашистских партий: общее и особенное в Германии и Италии Тоталитарная диктатура и ее признаки. | **Предметные:**  Знать: Муссолини, Хорти, Антонеску, Гитлер, Гиммлер, НСДАП, гестапо, концлагеря.  **Метапредметные:**  Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  **Личностные:**  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Защита индивидуальных и групповых проектов. | §11-13 |  |  |
| **Тема 5. Мировое развитие и международные отношения в 1900-1945 (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 14-15 | Проблема мира и войны в 1920-е годы: милитаризм и пацифизм. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1920-е годы | 2 | Урок изучения нового материала | Зарождение конфликта между странами Антанты и Советской Россией Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. | **Предметные:**  Знать:14 принципов Вильсона, Лига Наций, международный санкции, Вилсьон, Аманулла-хан, изоляционизм.  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  **Личностные:**  Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. | Работа с документами | §14-15 |  |  |
| 16 | На путях ко Второй мировой войне | 1 | Урок изучения нового материала | Политика расширения колониальных империй после Первой мировой войны. | **Предметные:**  Знать: Рейнский гарантийный пакт, мандатная система, Национально-революционная армия.  **Метапредметные:**  Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Формировать устойчивый  познавательный интерес.  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Работа с документами, картой. Составление глоссария | §16 |  |  |
| 17 | От европейской к мировой войне: 1939-1941 гг. | 1 | Урок изучения нового материала | Очаги военной опасности в Азии и Европе Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе. | **Предметные:**  Знать: Система коллективной безопасности, Северный поход, Испанская фаланга, Народный фронт, Чемберлен, Франко.  **Метапредметные:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  **Личностные:**  Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. | Работа с картой. документами. Заполнение таблицы | §17 |  |  |
| 18 | Антифашистская коалиция и итоги Второй мировой войны | 1 | Урок изучения нового материала | Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940) Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе войны Открытие второго фронта. Разгром гитлеровской германии и милитаристской Японии Итоги Второй мировой войны Создание ООН. | **Предметные:**  Знать: Сталинградская битва, сражение у о. Мидуэй, Орловско-Курская дуга, второй фронт. Движение сопротивления, ООН, Совет Безопасности. итоги мирового развития к середине 20 века и международные отношения в 1920-1940-е гг.  **Метапредметные:**  Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  **Личностные:**  Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.  Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. | Работа с документами, источниками. Составление глоссария. Заполнение таблицы. Анализ видеоматериала | §18 |  |  |
| **Тема 6. Духовная жизнь и развитие мировой культуры (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 19-21 | Тенденции духовной жизни. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь. Театр и Кино. | 3 | Урок-конференция | Культурная жизнь в первой половине 20 в Опыт осмысления исторических процессов. | **Предметные:**  Знать: Культурная жизнь в первой половине 20 в. Опыт осмысления исторических процессов.  Шпенглер, Тойнби, Фрейд, локальная цивилизация, коллективное бессознательное.  **Метапредметные:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  **Личностные:**  Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого. | Защита индивидуальных и групповых проектов | §19-21 |  |  |
| **Тема 7. Ускорение научно-технического прогресса и его последствия (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 22 | Технологии новой эпохи | 1 | Урок изучения нового материала | Технологии новой эпохи Развитие энергетики. Достижения биохимии, генетики, медицины. | **Предметные:**  Знать: Клонирование, трансплантация, компьютеры, глобальные компьютерные сети, Интернет, Вейсман, Морган.  **Метапредметные:**  Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Формировать устойчивый  познавательный интерес.  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Работа с документами. Составление глоссария | §22 |  |  |
| 23 | Информационное общество: основные черты | 1 | Урок изучения нового материала. Лабораторная работа | Автоматизация и роботизация производства Возникновение индустрии производства знаний. | **Предметные:**  Знать: Промышленные работы, интерактивность, рынок знаний, система автоматического проектирования  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  **Личностные:**  Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение | Работа с документами, анализ видеоматериалов | §23 |  |  |
| 24 | Транснационализация мировой экономики и её последствия | 1 | Урок-коллоквиум | Возникновение современных ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике Региональная интеграция в условиях глобализации. | **Предметные:**  Знать: Транснациональные корпорации, транснациональные банки  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Работа с документами. Анализ видеоматериалов. Защита коллективных мини-проектов | §24 |  |  |
| **Тема 8. Социальные процессы в информационном обществе (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 25-27 | Наёмные работники: служащие и «средний класс». Новые маргинальные слои. Буржуазия: современный облик | 3 | Урок изучения нового материала. Лабораторная работа | Раскол рабочего класса на работников перспективных и неперспективных отраслей Возвышение среднего класса и его характеристики. | **Предметные:**  Знать: Сфера обслуживания, «синие воротнички», «белые воротнички», интеллектуальная собственность, средний класс.  **Метапредметные:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  **Личностные:**  Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. | Работа с документами. Составление глоссария. Анализ видеоматериалов. | §25-27 |  |  |
| **Тема 9. Этносоциальные проблемы в современном мире (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 28-29 | Модернизация, миграции населения и этносоциальные отношения. Этносоциальные проблемы и пути их решения | 2 | Урок-семинар | Расовые и конфессиональные конфликты в Западной Европе и Северной Америке Доктрина Мультикультуризма. | **Предметные:**  Знать:Баскония и свобода (ЭТА), нелегальная иммиграция, компактное проживание.  **Метапредметные:**  Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.  Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Формировать устойчивый  познавательный интерес. | Анализ документов и видеоматериалов. Работа над групповыми мини-проектами. Составление глоссария. | §28-29 |  |  |
| **Тема 10. Международные отношения после Второй мировой войны (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 30-32 | Начало «холодной войны и становление двухполюсного мира. «Холодная война»: от Берлина до Карибского кризиса. Период «партнёрства и соперничества» | 3 | Урок-конференция | Причины и предпосылки «холодной войны» «План Маршалла» и создание системы военно-политических блоков. | **Предметные:**  Знать: Сталин, Трумэн, Черчилль, образ врага, СЭВ, НАТО, план Маршалла, Фултонская речь, ОВД.  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Защита индивидуальных и коллективных проектов | §30-32 |  |  |
| **Тема 11. Евроатлантическая цивилизация: от «общества благоденствия» к неоконсервативной революции (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 33-35 | «Общество благоденствия»: основные параметры. Кризис модели развития в 1970-е годы. Неоконсервативная революция в 1980-е годы и её основные параметры. | 3 | Урок изучения нового материала. Лабораторная работа | «Общество благоден-ствия»: основные па-раметры. Кризис мо-дели развития в 1970-е годы. Неоконсервативная революция 1980-х г.г. Социальная опора неоконсерватизма. | **Предметные:**  Знать:  Кризис «общества благосостояния» в развитых странах и его причины. Новые левые и их идеология.  Кризис модели развития в 1970-е годы. Неоконсервативная революция 1980-х г.г. Социальная опора неоконсерватизма.  **Метапредметные:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  **Личностные:**  Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. | Анализ видеоматериалов. Работа с источниками. Составление глоссария. | §33-35 |  |  |
| 36 | Политическая жизнь Запада на рубеже XX-XXI вв. | 1 | Урок изучения нового материала | Страны Запада на рубеже 20-21 в.в. Идеология современной европейской социал – демократии. | **Предметные:**  Знать: Всемирная торговая организация, Организация Европейского экономического сотрудничества.  **Метапредметные:**  Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. | Анализ видеоматериал. составление глоссария | §36 |  |  |
| 37 | Интеграция развитых стран и её последствия | 1 | Урок изучения нового материала | Интеграционные процессы в Западной и Центральной Европе Учреждение ЕЭС и его структура. | **Предметные:**  Знать: Комиссия европейских сообществ, Суд европейских сообществ, Маастрихтские соглашения.  **Метапредметные:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  **Личностные:**  Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. | Анализ видеоматериалов, работа с глоссарием | §37 |  |  |
| **Тема 12. Страны Восточной Европы после Второй мировой войны (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 38 | Восточная Европа во второй половине XX века | 1 | Урок изучения нового материала | Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР Первые кризисы в странах Восточной Европы | **Предметные:**  Знать: Бенеш, Димитров, Тито, Надь, Джилас, Блох, коалиционные правительства, Информбюро  **Метапредметные:**  Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. | Заполнение таблизы. Работа с документами, видеоматериалами | §38 |  |  |
| 39-40 | Причины кризиса тоталитарного социализма в СССР. СССР и Восточная Европа: опыт демократической революции | 2 | Урок-конференция | Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х гг. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. | **Предметные:**  Знать: Дубчек, Ярузельский, Милошевия, Рахмонов Пражская весна, доктрина Брежнева, профсоюз «Солидарность»  **Метапредметные:**  Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  **Личностные:**  Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.  Формировать устойчивый  познавательный интерес. | Защита индивидуальных и коллективных проектов. | §39-40 |  |  |
| 41 | Восточная Европа и СССР: поиск пути развития | 1 | Урок-коллоквиум | Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве Характер и причины цветных революций. | **Предметные:**  Знать: Кравчук, Кучма, Ющенко, Тимошенко, Снегур, ЕврАзЭс, цветные революции.  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события  Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Дискуссия по вопросам коллоквиума | §41 |  |  |
| **Тема 13. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации ( 3 часа)** | | | | | | | | | |
| 42 | Освобождение и проблемы развития | 1 | Урок изучения нового материала | Причины ослабления колониальных империй после Второй мировой войны Формы освобождения от колониализма. КНР после завершения гражданских войн «Большой скачок» и «культурная революция». | Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, Британское содружество, Французское сообщество, социалистическая ориентация.  **Предметные:**  Знать: Новые индустриальные страны, «большой скачок», «культурная революция», хунвейбины, прагматические реформы.  **Метапредметные:**  Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Формировать устойчивый  Познавательный интерес | Работа с картой. документами, видеоматериалами | §42 |  |  |
| 43 | Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки | 1 | Урок изучения нового материала | Япония после Второй мировой войны: по пути реформ Поиски новой модели развития на рубеже 20-21в.в.Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». | **Предметные:**  Знать: Свободные экономические зоны, многоукладная экономика.  **Метапредметные:** Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.  **Личностные:**  Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | Работа с картой. документами | §43 |  |  |
| 44 | Латинская Америка; между авторитаризмом и демократией | 1 | Урок изучения нового материала | Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги Истоки слабости диктаторских режимов. | **Предметные:**  Знать: Южноамериканский союз, перонизм, «Союз ради прогресса»  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Работа с документами. Составление глоссария | §44 |  |  |
| **Тема 14. Духовная жизнь после Второй мировой войны (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 45-46 | Наука, идеология и массовая культура. Тенденции развития искусства и художественная литература | 2 | Урок-конференция | Духовная жизнь после Второй мировой войны СМИ и массовая культура. | **Предметные:**  Знать: Духовная жизнь после Второй мировой войны. СМИ и массовая культура.  Пикассо, Киплинг, структурализм, поп-арт.  **Метапредметные:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  **Личностные:**  Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого. | Защита коллективных и индивидуальных проектов | §45-46 |  |  |
| **Тема 15. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 47 | Военная и экологическая угрозы человечеству | 1 | Урок-коллоквиум | Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. | **Предметные:**  Знать: Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.  Международный терроризм, Римский клуб, природоохранные меры, Киотский протокол.  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Дискуссия по вопросам коллоквиума | §47 |  |  |
| 48 | Устойчиво-безопасное развитие: достижения и проблемы | 1 | Урок-семинар | Поиски решения проблем беднейших стран Международные организации и их роль в современном мире. | **Предметные:**  Знать: Окинавская хартия, «кризис цивилизации», ООН, Международная организация труда.  **Метапредметные:**  Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.  **Личностные:**  Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | Работа над мини-проектами | §48 |  |  |
| 49 | Международная безопасность: Россия и политические вызовы современности | 1 | Урок-дебаты | Политика «глобального лидерства» США и ее последствия Роль РФ в современном мире. | **Предметные:**  Знать: «Большая восьмерка». Антитеррористическая коалиция, мировое лидерство.  **Метапредметные:**  Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Формировать устойчивый  познавательный интерес. | Участие в дебатах | §49 |  |  |
| 50 | Итоговое повторение | 1 |  | Итоговый контроль знаний. | **Предметные:**  Владеть приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;  сформировать умения оценивать различные исторические версии.  Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.    **Метапредметные:**  Формировать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.  Уметь осуществлять контроль своей деятельности.  **Личностные:**  Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Тестирование |  |  |  |

ИСТОРИЯ РОССИИ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока, его форма** | Элементы его  содержания | **Требование к уровню подготовки обучающихся** | вид  **контроля** | **Домашнее задание** | **Дата прове­дения** | |
| **план** | **план** |
| **Введение. XX век на весах истории (1 час)** | | | | | | | | | |
| 1 | История России XX в. в трудах отечественных и за­рубежных историков. | 1 | Урок повторения и обобщения знаний | Историческая наука в дореволюци­онной России, СССР и Российской Федерации в XX — на­чале XXI в.: научные школы, историки и фундаменталь­ные труды по истории России XX в., «Узловые вопросы» отечественной истории: о чем спорят историки? Научные подходы к периодизации новейшей отечественной исто­рии, причины их вариативности. | **Предметные:**  Умение составлять сравнительную таб­лицу, подбирать фак­ты и их аргументиро­вать  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  **Метапредметные:**  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.  Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение | Работа с документами | Работа с интернет-источниками |  |  |
| **Тема 1. Российская империя: последние десятилетия (5 часа)** | | | | | | | | | |
| 2 | Россия во второй половине XIX — начале XX в | 1 | Урок изучения нового материала | Особенности эко-номического и соци-ального развития России и стран Запада во второй половине XIX в. Эпоха Великих реформ и их значение | **Предметные:**  Умение работать с текстом, документом, проводить анализ источника  **Метапредметные:**  Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  **Личностные:**  Формировать устойчивый  познавательный интерес. | Составить тезисы, раскрывающие противоречия реформ. Составление глоссария | §1 |  |  |
| 3 | Становление и развитие рыночной экономики в России | 1 | Лабораторно- практическое занятие | Итоги и последствия реформ.  Торможение реформ. Реформы С.Ю. Витте | **Предметные:**  Умение работать со статистическим мате-риалом, обрабатывать, делать выводы. Панисламизм.  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.  **Личностные:**  Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | Участие в дискуссии. Работа с документами, диаграммами | §2 |  |  |
| 4-5 | Российское общество в условиях форсированной модернизации | 2 | Урок изучения нового материала | Политические партии и программы, социальная база и способы достижения целей  полиэтнический, поликонфессиональный и поликультурный характер российского общества; конфликты и опыт межкультурного взаимодействия на российских пространствах Европы и Азии | **Предметные:**  Умение составлять сравнительную таблицу, подбирать факты и их аргументировать  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.  **Личностные:**  Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | Работа с документами. Заполнение таблицы. Составление глоссария. Проект (задание на стр.22) | §3 |  |  |
| 6 | Культура России начала XX вв | 1 | Урок-семинар | Идейные искания российской интелли­генции начала XX в. Русская религиоз­ная философия. «Серебряный век» русской поэзии. Критический реа­лизм. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса | **Предметные:**  Уметь работать с раз­личными источниками информации, готовить мультимедийные пре­зентации и их защиту  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.  **Личностные:**  Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | Подготовка к дискуссии с. 41 | §4 |  |  |
| **Тема 2. Первая российская революция и её последствия (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 7-8 | Государство и власть. Русско-японская война | 2 | Урок изучения нового материала | Государство и власть. Россия в системе военно-политических союзов. Русско- японская война | **Предметные:**  Уметь работать с раз­личными источниками информации, анали­зировать, обобщать материал, готовить презентацию  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.  **Личностные:**  Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | Работа с картой, документами. Заполнение таблицы | §5 |  |  |
| 9-10 | Революционные потрясения 1905—1907 гг | 2 | Урок-семинар | Предпосылки, причи­ны, характер, осо­бенности, периоди­зация революции. Кровавое воскресе­нье, события весны- лета 1905 г. Всероссийская Октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г.  Вооруженное восста­ние в Москве. Дума и радикальные партии | **Предметные:**  Уметь работать с раз­личными источниками информации, анали­зировать, обобщать материал, готовить мультимедийную пре­зентацию  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.  **Личностные:**  Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | Подготовить матери­ал о революционных событиях 1905-07 гг. в Петербурге | §6 |  |  |
| 11-12 | От революции к реформам. Становление российского парламентаризма | 2 | Урок изучения нового материала | Становление Рос­сийского парламен­таризма. I и II Госу­дарственные Думы: состав, деятель­ность. Реформы П.А. Столыпина | **Предметные:**  Уметь работать с раз­личными источниками информации, анали­зировать, обобщать материал, готовить презентацию  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.  **Личностные:**  Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | Работа с картой, документами. Заполнение таблицы | §7 |  |  |
| **Тема 3. Первая мировая война и крушение императорской России (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 13-14 | Россия в Первой мировой войне | 2 | Урок-исследование | Проанализировать проблемы, постав­ленные Первой ми­ровой войной | **Предметные:**  Уметь работать с историческими до­кументами, статисти­ческим материалом.  уметь систематизиро­вать материал, обоб­щать, делать выводы и формировать свою точку зрения, аргу­ментировать ее.  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.  **Личностные:**  Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | Исследование «Роль Первой мировой вой­ны в Российской ис­тории» | §8 |  |  |
| 15-16 | Первая мировая война и Февральская революция 1917 г | 2 | Урок-лабораторное занятие | Влияние войны на российское общество. Обострение проти­воречий, порожден­ных революцией 1905-1907 гг. Общественно- политический кри­зис накануне 1917 г. | **Предметные:**  Уметь работать с учебником, видеть по­зицию автора учебника, уметь ее выделять, аргументировать и формировать свое от­ношение к позиции автора.  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.  **Личностные:**  Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | Мини-сочинение на тему «Российский ха­рактер» Февральской революции», позиция автора учебника. Согласны ли вы с этим мнением? Свой ответ объясните | §9 |  |  |
| **Тема 4. Октябрьский переворот 1917 г. и Гражданская война (13 часов)** | | | | | | | | | |
| 17 | Россия вступает в революцию | 1 | Урок-лабораторное занятие | Экономические, по­литические, соци­ально-культурные факторы революции 1917 г. | **Предметные:**  Уметь работать с раз­личными источниками информации, анализировать ее, пред­ставлять в виде таб­лицы.  **Метапредметные:**  Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Составить таблицу «Вызовы времени и ответы на них Рос­сийского государства и общества» | §10 |  |  |
| 17 | Пролог Гражданской войны. Большевики в борьбе за власть | 1 | Урок-лабораторное занятие | Временное прави­тельство и Советы. Внутренняя полити­ка Временного пра­вительства. Кризисы власти. Маргинали­зация общества. Разложение армии, углубление эконо­мических трудно­стей, положение на национальных ок­раинах. Полити­ческие портреты лидеров Петро­градского Совета ***и*** Вре­менного прави­тельства | **Предметные:**  Умение работать с различными источни­ками информации, анализировать их, со­ставлять хронограф событий  **Метапредметные:**  Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Мини-сочинение «По­чему события в Рос­сии марта-сентября 1917 г. названы «про­логом Гражданской войны»? | §11-12 |  |  |
| 18 | Основные политические партии в условиях двоевлас­тия. | 1 | Урок-дискуссия | Основные программы политических программ ка­детов, эсеров, меньшевиков и большевиков: положение партий в новых условиях, оценка ими Февральской рево­люции, стратегические цели и тактические задачи по «спасению России», | **Предметные:**  Умение составлять сравнительный анализ политических программ ка­детов, эсеров, меньшевиков и большевиков: положение партий в новых условиях, оценка ими Февральской рево­люции, стратегические цели и тактические задачи по «спасению России», отношение к участию России в вой­не, к Учредительному собранию, рабочий и аграрный во­просы, уровень поддержки партии в обществе, возможнос­ти взаимодействия с другими партиями и Временным правительством.  **Метапредметные:**  Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Составление сравни­тельной таблицы программ  политических партий после  Февральской рево­люции | §11-12 |  |  |
| 19 | Причины роста популярности партии большевиков в массах. | 1 | Урок-практическое занятие | Проблема «немецких денег» в возвращении В.И. Ленина из эмиграции в Россию весной 1917 г. | **Предметные:**  Кри­тический анализ «Апрельских тезисов» как программы партии большевиков в «данной революции» Умение вести дискуссию по докладу В.И. Ленина «О задачах пролетариата в дан­ной революции» на партийной конференции: аргументы сторонников и противников ленинского курса на социа­листическую революцию весной 1917 г.  **Метапредметные:**  Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Тесты и развернутые ответы на дискуссион­ные вопросы данной главы | §11-12 |  |  |
| 20 | Рост леворадикальных настроений в массах | 1 | Урок-практическое занятие | Измене­ния в балансе сил на политической арене России к осени 1917 г. Программа Л.Г. Корнилова по «спасению России». Л.Г. Корнилов и А.Ф. Керенский: от временного союза к обвинению в мятеже. Дискуссии о роли и масштабах личности А.Ф. Керенского и Л.Г. Корнилова в российс­кой истории. | **Предметные:**  Умение вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою точку зрения Дискуссии о роли и масштабах личности А.Ф. Керенского и Л.Г. Корнилова в российс­кой истории.  **Метапредметные:**  Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Тесты и развернутые ответы на дискуссион­ные вопросы данной главы | §11-12 |  |  |
| 21 | Большевики берут власть | 1 | Урок-практическое занятие | Политическая так­тика большевиков, их приход к власти. Большевизация Со­ветов. Провозглаше­ние и утверждение Советской власти.  Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного со­брания.  Брестский мир и его итоги | **Предметные:**  Уметь устанавливать причинно-следствен- ные связи между со­бытиями и явлениями. Умение вести дискус­сию, аргументированно отстаивая свою точку зрения  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  **Метапредметные:**  Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.  **Личностные:**  Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | Написать эссе «Могло ли Учреди­тельное собрание стать гарантией де­мократического пути развития России?» | §13-14 |  |  |
| 22 | «Триумфальное шествие советской власти» | 1 | Урок-конференция | Модели ус­тановления власти большевиков в Москве и других реги­онах России. Первые мероприятия боль­шевиков по демократизации общественной жизни, в сфе­ре правосудия, религии, образования и культуры. Первая советская конституция (1918) об основах государства и об­щества: *анализ документа.* | **Предметные:**  Умение работать с учебником, докумен- тами, статистическим материалом: анализи­ровать, обобщать представлять свою точку зрения.  **Метапредметные:**  Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.  **Личностные:**  Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | Защита групповых мини-проектов | §13-14 |  |  |
| 23 | Внешняя политика советского государства | 1 | Урок-практическое занятие | Междуна­родное положение России в конце 1917 — начале 1918 г. Реакция зарубежных стран на революционные события в России и мирные предложения большевиков. Образование независимых государств на территории бывшей Россий­ской империи. Основы социалистической внешней' поли­тики в Декрете о мире: Брестский мир | **Предметные:**  Умение работать с учебником, докумен- тами, статистическим материалом: анализи­ровать, обобщать представлять свою точку зрения  **Метапредметные:**  Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.  **Личностные:**  Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | развернутые ответы на дискуссион­ные вопросы данной главы | §13-14 |  |  |
| 24 | Начало революционных преобразований в экономике | 1 | Семинарское за­нятие | Экономическая политика большевиков на первом этапе, ее противоречия. Военный коммунизм | **Предметные:**  Сформировать свои  мировоззренческие  взгляды  Умение работать в группах. Описать по­ложение различных слоев населения на фабриках и заводах, в городах и деревнях России зимой-осенью 1918 г.  **Метапредметные:**  Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.  **Личностные:**  Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | Защита групповых мини-проектов | §15 |  |  |
| 25-27 | Гражданская война в России | 3 | Урок изучения нового материала. Дискуссия | Гражданская война и интервенция: этапы, участники. Цели и идеология противо­борствующих сто­рон. «Зеленое» движение. «Белый» и «красный» террор. Итоги Гражданской войны. Причины по­ражения белого движения | **Предметные:**  Формировать уметь писать лекцию, рабо­тать с различными ис­точниками информа­ции, принимать уча­стие в дискуссии.  **Метапредметные:**  Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.  Формировать устойчивый  познавательный интерес. | Дискус­сия о причи­нах, ха­рактере и хроно­логиче­ских рамках Граж­данской войны | §16-17 |  |  |
| **Тема 5. Становление советской системы ( 4 часа)** | | | | | | | | | |
| 28 | Начало новой экономической политики | 1 | Урок-практическая работа | Экономическое и политическое поло­жение России после Гражданской войны. Кронштадтский мя­теж. Переход к но­вой экономической политике. Больше­вики и церковь | **Предметные:**  Умение работать с учебником, докумен- тами, статистическим материалом: анализи­ровать, обобщать представлять свою точку зрения  **Метапредметные:**  Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.  Формировать устойчивый  познавательный интерес. | Письменный анализ вопроса №2 с. 142 | §18 |  |  |
| 29-30 | Эволюция большевистского режима | 2 | Урок изучения нового материала | Партийные дискус­сии о путях и мето­дах построения со­циализма в СССР. Борьба за власть в правящей партии. Успехи противоречия и кризисы нэпа- Концепции построе­ния социализма в отдельно взятой стране | **Предметные:**  Уметь работать со справочной литерату­рой, обрабатывать статистический мате­риал» анализировать и сравнивать. Опериро­вать понятиями  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  **Метапредметные:**  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Эссе «Была ли воз­можность у советского руководства избрать курс на форсирован­ную индустриализа­цию страны...?» | §19-20 |  |  |
| 31 | Образование СССР | 1 | Урок-практическое занятие | Основные направ­ления и принципы национальной поли­тики советской власти | **Предметные:**  Уметь работать с до­кументами и истори­ческой картой  **Метапредметные:**  Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  **Личностные:**  Формировать устойчивый  познавательный интерес. | Работа с контурной картой. Мини- исследование «Су­ществует мнение, что предпосылки распада СССР были заложены еще в момент его создания». Что вы думаете по этому по­воду. Ответ аргумен­тируйте | §21 |  |  |
| **Тема 6. Советская модель модернизации (9 часов)** | | | | | | | | | |
| 32-33 | Свертывание нэпа | 2 | Урок изучения нового материала | Роль государства в экономике периода нэпа. Нэп в оценках историков и совре­менников. Причины свертывания нэпа | **Предметные:**  Уметь работать с тек­стом учебника, вы­полнять задания на с. 162,163,164  **Метапредметные:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  **Личностные:**  Формировать устойчивый  познавательный интерес | На основе работы с дополнительными ис­точниками информа­ции ответить на во­прос «Какие оценки получил в советской и современной Россий­ской историографии 1929 г.?  В чем на ваш взгляд их принципиальное различие и чем они обусловлены?» | §22-23 |  |  |
| 34-35 | Консервативная ре­волюция в экономике | 2 | Урок изучения нового мате-риала | Противоречия со­циалистической мо­дернизации. Коллективизация - ее социальные и экономические по­следствия. Борьба И.В. Сталина с «правой оппозицией» в партии. «Социалистическое на­ступление» на крестьянство: цели и этапы *коллективи­зации,* ее формы, итоги и последствия. Формы крестьян­ского сопротивления насильственной коллективизации. Голод 1932—1933 гг.: виновники и жертвы. | **Предметные:**  Знать основные фак­ты и противоречия данного периода, уметь систематизиро­вать, анализировать материал  **Метапредметные:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  **Личностные:**  Формировать устойчивый  познавательный интерес | Дать развернутый от­вет на вопрос «Поче­му автор назвал этот параграфа «Консер­вативная революция в экономике»? Какие факты под­тверждают или оспа­ривают эту оценку» | §22-23 |  |  |
| 36 | От диктатуры класса к диктатуре вождя | 1 | Урок изучения но­вого материала | Централизованная командная система управления страной. Партийный аппарат и номенклатура. Культ личности Сталина. Массовые репрессии их моти­вы, направленность и последствия. Соз­дание системы ис­правительно- трудовых лагерей. Итоги социально- экономического и политического раз­вития СССР в 1920- 1930 гг.  Конституция 1936 г. | **Предметные:**  Знать понятие «совет­ская командная сис­тема». На основе анализа фактов, при­веденных в учебнике, ответить на вопрос «Была ли альтернатива командной системе в стране или она стала закономерным ре­зультатом историче­ского развития Рос- сии-СССР в 1920- первой половине 1930-х гг.  **Метапредметные:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  **Личностные:**  Формировать устойчивый  познавательный интерес | Составить сравни­тельную таблицу: Конституция 1924 г. и 1936 г. | §24 |  |  |
| 37 | Становление нового хозяйственного механизма | 1 | Урок-семинар | Итоги индустриали-зации. Создание новых отраслей промышленности. Складывание индустриальной базы на  Востоке страны. Создание военно-промышленного комплекса | **Предметные:**  Уметь работать с до­полнительной литера­турой, извлекать из нее информации и го­товить выступление- презентацию  **Метапредметные:**  Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  **Личностные:**  Формировать устойчивый  познавательный интерес. | Ответ-размышление на вопрос автора учебника:  «Жить стало лучше, товарищи. Жить ста­ло веселее», - произнес И.В. Сталин в 1935 г. Какие изме­нения в социально- экономической жизни СССР позволяют вам согласиться с этой оценкой, а какие нет? | §25 |  |  |
| 38 | Советское общество накануне войны | 1 | Урок-коллоквиум | Повседневная жизнь советских людей. Идеологические ос­новы советского общества и культу­ра В 1920-1930-е гг. Литературно-худо­жественные группи­ровки 1920-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции» | **Предметные:**  Умение работать с учебником и различ­ными источниками информации. Знать различия в понятиях «культурная револю­ция» и революция в культуре  **Метапредметные:**  Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  **Личностные:**  Формировать устойчивый  познавательный интерес. | Работа с документами, плакатами. Анализ видеоматериалов. | §26 |  |  |
| 39-40 | Массовый террор 30-х гг. | 2 | Урок изучения нового материала. Дискуссия | Массовые репрес­сии, их мотивы,на­правленность и по­следствия | **Предметные:**  Уметь работать с учеб­ником, составлять те­зисный план, обозна­чив основные призна­ки «тоталитарного террора»  **Метапредметные:**  Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  **Личностные:**  Формировать устойчивый  познавательный интерес. | Дискуссия «Без тридцать седьмого года, - кон­статировал маршал Советского Союза А. М. Василевский, - возможно, и не было бы вообще войны в 1941 году. В том, что Гитлер решился на­чать войну... боль­шую роль оказала оценка той степени разгрома военных кадров, который у нас произошел». Как вы расцениваете слова A.M. Василевского? Согласны ли вы с его мнением | §27 |  |  |
| **Тема 7. СССР и Вторая мировая война (12 часов)** | | | | | | | | | |
| 41 | Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе | 1 | Урок изучения нового материала | Обострение конфликтов в Азии. Проблемы коллективной безопасности в Европе | **Предметные:**  Уметь работать с до­кументом, историче­ской картой, справоч­ной, мемуарной лите­ратурой  **Метапредметные:**  Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  **Личностные:**  Формировать устойчивый  познавательный интерес. | Работа с документа­ми и исторической картой | §28 |  |  |
| 42 | Обострение между­народной обстановки | 1 | Урок-лабораторное занятие | Внешнеполитиче­ская стратегия СССР в период ме­жду мировыми вой­нами. Рост военной угрозы в начале 30-х гг. и проблемы коллективной безо­пасности. Военные столкновения СССР с Японией | **Предметные:**  Уметь работать с до­кументом, историче­ской картой, справоч­ной, мемуарной лите­ратурой  **Метапредметные:**  Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  **Личностные:**  Формировать устойчивый  познавательный интерес. | Работа с документа­ми и исторической картой | §28 |  |  |
| 43 | «Хочешь мира - готовься к войне» | 1 | Урок изучения нового материала с элементами групповой работы | Советско-германские отношения 1938-39 гг. Дискуссии об их ха­рактере в историче­ской науке | **Предметные:**  Уметь работать в группе. Ответить на проблемный вопрос: Как вы считаете, поче­му, в конечном счете, Советский Союз ока­зался не готов к этой войне?  В группах: назовите причины политического, военно-тактического, экономического и морального плана  **Метапредметные:**  Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  **Личностные:**  Формировать устойчивый  познавательный интерес. | Ответы на вопросы и задания учебника с. 226 | §29 |  |  |
| 44 | Состояние советских Вооруженных сил в конце 1930-х гг., меры по укреплению обороноспособности СССР. | 1 | Урок-лабораторное занятие | Стратегические планы И.В. Сталина в условиях не­избежной войны с Германией. Соотношение вооруженных сил и экономических потенциалов СССР и Германии к ле­ту 1941 г. | **Предметные:**  Анализ статистических данных. Дискуссии о причинах неготовности СССР к войне в июне 1941 г. Т-34: лучший танк Второй мировой войны и его создате­ли. Штурмовик Ил-2: один из лучших самолетов Второй мировой войны  **Метапредметные:**  Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  **Личностные:**  Формировать устойчивый  познавательный интерес. | Работа с документами | §29 |  |  |
| 45 | Срыв планов мол­ниеносной войны | 1 | Урок-семинар | Нападение Герма­нии на СССР. Вели­кая Отечественная война. Основные этапы действий. Причины неудач на начальном этапе войны.  Оккупационный ре­жим на советской территории | **Предметные:**  Уметь работать с раз­личными источниками информации, пред­ставить материал на электронных и бумаж­ных носителях, защи­тить реферат  **Метапредметные:**  Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Формирование навыков публичного выступления  **Личностные:**  Формировать устойчивый  познавательный интерес. | Презентация рефера­тов | §30 |  |  |
| 46-47 | Решающие битвы | 2 | Урок изучения нового материала | Блокада Ленинграда. Разгром войск аг­рессоров под Ста­линградом и на Ор- ловско-Курской дуге. Коренной перелом в ходе войны | **Предметные:**  Знать понятие «кол­лаборационизм». Умение анализиро­вать видеоматериал и составлять таблицу «Хронология событий Великой Отечествен­ной войны»  **Метапредметные:**  Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  **Личностные:**  Формировать устойчивый  познавательный интерес. | Работа с картой, схемами, документами. Анализ видеоматериала | §31 |  |  |
| 48 | Навстречу Победе | 1 | Урок-исследование | Освобождение тер­ритории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. СССР и союзники. Капитуляция фаши­стской Германии. Участие России в войне с Японией | **Предметные:**  Умение вести иссле­довательскую работу **Метапредметные:**  Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  **Личностные:**  Формировать устойчивый  познавательный интерес. | Подготовить анализ исследовательских работ по проблеме: «Отмечают ли страны-участницы Второй мировой войны День Победы?» с. 253 учебника, вопрос №3  Анализ видеоматериалов, работа с картой | §32 |  |  |
| 49 | СССР и союзники по антигитлеровской коалиции | 1 | Урок изучения нового материала | Предпосылки и проблемы создания, формы реализации военно-политического союза. Дискуссии о роли ленд-лиза и второго фронта в разгроме нацистской Германии. Кон­ференции глав «Большой тройки» (1943—1945) о согласо­вании военных планов союзников и о послевоенном уст­ройстве мира. | **Предметные:**  Умение анализиро­вать видеоматериал и составлять таблицу «Кон­ференции глав «Большой тройки»  **Метапредметные:**  Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  **Личностные:**  Формировать устойчивый  познавательный интерес. | Ответы на вопросы и задания учебника. Анализ видеоматериалов. Работа с документами. Работа с картой | §22 |  |  |
| 50 | Заключительный период Великой Отечественной вой­ны | 1 | Урок-коллоквиум | Участие советских войск в освобождении стран Европы от фашизма. Битва за Берлин и капитуляция Германии | **Предметные:**  уметь писать лекцию, рабо­тать с различными ис­точниками информа­ции, принимать уча­стие в дискуссии  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  **Личностные:**  Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. | Ответы на вопросы и задания учебника | §32 |  |  |
| 51 | Причины и цели участия СССР в войне с Японией | 1 | Урок-семинар | Основные военные опе­рации советских войск на территории Китая. Освобожде­ние Южного Сахалина и Курильских островов. | **Предметные:**  Уметь работать с раз­личными источниками информации, пред­ставить материал на электронных и бумаж­ных носителях  **Метапредметные:**  Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  Личностные:  Формировать устойчивый  познавательный интерес.  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Работа с документа­ми и исторической картой | §32 |  |  |
| 52 | Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX в. | 1 | Урок-конференция | Развитие обществознания и общественная мысль. Мир художественной культуры | **Предметные:**  Уметь работать с раз­личными источниками информации, пред­ставить материал на электронных и бумаж­ных носителях. Уметь публично представлять результаты работы над проектом  **Метапредметные:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  **Личностные:**  Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. | Защита индивидуальных и коллективных проектов | §32 |  |  |
| **Тема 8. СССР в первое послевоенное десятилетие (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 53 | «Холодная война» и раскол Европы | 1 | Урок-лабораторная работа | Создание системы союзов и новые военные конфликты. | **Предметные:**  Умение работать с различными источни­ками информации  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  **Метапредметные:**  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.  Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение | Работа с документа­ми и исторической картой | §30,31,33 |  |  |
| 54 | Начало «холодной войны» | 1 | Урок изучения нового материала | «Холодная война». Споры о ее причи­нах и характере. Гонка вооружений и ее влияние на эко­номику и внешнюю политику стран. Создание ракетно- ядерного оружия в СССР | **Предметные:**  Формировать умение работы с текстом учебника, определять позицию автора учеб­ника и выражать свое собственное мнение в виде сообщений вы­сказываний, презен­таций  **Метапредметные:**  Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  **Личностные:**  Формировать устойчивый  познавательный интерес. | Ответить письменно на вопрос №3 с. 255 | §33 |  |  |
| 55-56 | Новый стратегиче­ский курс Кремля | 2 | Урок изучения нового материала | Биполярный харак­тер послевоенной системы междуна­родных отношений | **Предметные:**  Умение работать с ис­торической картой, документами и стати­стическим материалом  **Метапредметные:**  Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся**.**  **Личностные:**  Формировать устойчивый  познавательный интерес. | Задания к §35 с. 260 | §34 |  |  |
| 57 | Ядерный вызов. Трудное возрождение | 1 | Урок-практикум | Социально- экономическое положение СССР после войны | **Предметные:**  Умение работать с текстом учебника, вы­полняя задание авто­ра с. 267 задание №3. «Восстановление хо­зяйства»  **Метапредметные:**  Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  **Личностные:**  Формировать устойчивый  познавательный интерес. | Эссе на тему: «Трудное воз­рождение». Для каких слоев советского об­щества этот период оказался самым трудным и почему? | §35 |  |  |
| 58-59 | Власть и общество | 2 | Урок-конференция | Идеологические компании конца 40-х годов | **Предметные:**  Умение работать с различными источни­ками информации  **Метапредметные:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  **Личностные:**  Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.  Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. | Защита индивидуальных и коллективных проектов | §36 |  |  |
| **Тема 9. Первые попытки либерализации системы (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 60 | Смена власти в Кремле | 1 | Урок изучения нового материала | Политическая жизнь страны в 50-е гг. Борьба за власть в высшем руково­дстве СССР после смерти И.В. Сталина | **Предметные:**  Умение составлять сравнительную харак­теристику основных претендентов на власть в 1953 г. на ос­нове работы с допол­нительной литературой  **Метапредметные:**  Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  **Личностные:**  Формировать устойчивый  познавательный интерес. | Ответить письменно на вопрос №3 с. 279 в тетради | §37 |  |  |
| 61-62 | Начало десталини- зации | 2 | Урок-практикум | Поиск путей рефор­мирования страны. XX съезд КПСС и осуждение культа личности.  Концепция построе­ния коммунизма | **Предметные:**  Поиск путей рефор­мирования страны. XX съезд КПСС и осуждение культа личности.  Концепция построе­ния коммунизма  **Метапредметные:**  Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  **Личностные:**  Формировать устойчивый  познавательный интерес | Работа с документами. Ответ на вопрос №3 с. 283 |  |  |  |
| 63 | Экономическое соревнование с Западом: планы и итоги | 1 | Урок-практикум | Экономические Реформы 1950- начала1960-х гг. Реорганизация ор- ганов власти и управления: при­чины их неудач | **Предметные:**  Умение составлять таблицу на основе анализа текста учеб­ника  **Метапредметные:**  Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  **Личностные:**  Формировать устойчивый  познавательный интерес | Работа со статистическими данными. Составить резюме «Итоги социально- экономического со­ревнования СССР с Западом во времена Н.С. Хрущева» | §39 |  |  |
| 64-65 | Противоречия «либерального коммунизма» | 2 | Урок изучения нового материала | Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Борьба с инакомыс­лием в начале 60-х гг. Духовная жизнь в послевоенные годы | **Предметные:**  Знать и понимать по­нятие «либеральный коммунизм». Приви­вать умение работать с учебником  **Метапредметные:**  Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  **Личностные:**  Формировать устойчивый  познавательный интерес | Резюме «Характер внешней политики СССР в период прав­ления Н.С. Хрущева» | §40 |  |  |
| 66-67 | Конец правления Н.С. Хрущева | 2 | Урок-семинар | СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-1960-е гг. Карибский кризис и его значение. Нарастание в стране недовольства политикой Н.С.Хрущёва | **Предметные:**  Различать в истори- ческой информации факты и мнения, гипо­тезы и теории.  **Метапредметные:**  Формировать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.  Уметь осуществлять контроль своей деятельности.  **Личностные:**  Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Работа с документами. Анализ видеоматериалов. Эссе на тему: «Для каких слоев со­ветского общества было очевидно, что Н.С. Хрущев «исчер­пал себя. Его время истекло...». Свое мнение поясните | §41 |  |  |
| **Тема 10. Стагнация советской системы (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 68 | Нарастание консервативных тенденций | 1 | Урок-практикум | Экономические ре­формы середины 60-х гг., причины их неудач.  Замедление темпов  экономического  роста.  Снижение темпов научно-технического прогресса и возник­новение зависимо­сти от импорта про­довольствия | **Предметные:**  Формировать собст­венный алгоритм ре­шения историко- познавательных за­дач, включая форму­лирование проблемы и целей своей работы. (Выполнение заданий с. 204)  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  **Личностные:**  Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение | Эссе на тему: Ответить письменно на вопрос: «Почему Л.И. Брежневу, фигу­ре изначально вре­менной, удалось не просто удержать, но и укрепить власть» | §42 |  |  |
| 69 | Советское общество на переломе | 1 | Урок-коллоквиум | Нарастание социаль­ной элитарности и массовых нигили­стических настрое­ний в условиях гос­подства партийно- государственной системы. Диссидентское и правозащитное движение | **Предметные:**  Систематизировать разнообразную исто­рическую информа­цию на основе своих представлений, ана­лиза разнообразных источников (задание с. 310)  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  **Личностные:**  Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение | Составить сравни­тельную характери­стику: на основе био­графических источни­ков партийных деятелей соратников В.И. Ленина, И В. Сталина, Н.С.Хрущева, Л.И. Брежнева | §43 |  |  |
| 70 | Развитой социализм: прожекты и реальность. Новые попытки совершенствования хозяйственного механизма | 1 | Урок-лабораторная работа (в группах) | Концепция развито­го социализма. Кон­ституционное за­крепление руково­дящей роли КПСС. Конституция 1977 г. | **Предметные:**  Умение работать в группах, выполняя задание автора учеб­ника на с. 314  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  **Личностные:**  Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение | Написать краткое резюме «Развитой социализм: прожекты и реальность» | §44 |  |  |
| 71-72 | Несостоявшаяся разрядка | 2 | Урок-семинар | СССР в глобальных и региональных конфликтах середи­ны 1960-начала 1980-х гг. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Л.И. Бреж­нева». Достижение военно-политичес­кого паритета СССР и США.  Хельсинский про­цесс. Политика раз­рядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия | **Предметные:**  Знать понятие «док­трина Брежнева». Уметь сравнивать ма­териал, составляя таблицу «Направления внешней политики, ведущие к разрядке и напряженности»  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  **Личностные:**  Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение | Публичная презентация защиты индивидуальных и коллективных проектов на тему: «СССР в региональных и мировых конфликтах 1960-1980-х гг. Влия­ние и последствия на мировую и Отечест­венную историю» | §45 |  |  |
| **Тема 11. Крах коммунистического режима (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 73 | Истоки перестройки М. С. Горбачёва | 1 | Урок изучения нового материала | Попытки модерни­зации советской экономики и поли­тической системы во второй половине 1980-х гг. Обновле­ние высшего звена правящей элиты. Стратегия «ускоре­ния» и ее противоречия | **Предметные:**  Уметь представить изученный материал в виде тезисов  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  **Личностные:**  Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение | Дискуссия на тему «Согласны ли вы с су­ществованием фено­мена М.С. Горбачева? Свое мнение поясните» | §46 |  |  |
| 74 | Трудный поворот к рынку | 1 | Урок-лабораторная работа | Введение принци­пов хозрасчета и самоокупаемости развитие предпри­нимательства. Кризис потребления, подъем забастовоч­ного движения | **Предметные:**  Уметь систематизиро­вать знания, получен­ные из разных источ­ников информации и делать собственный вывод  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  **Личностные:**  Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение | Сравнить хозяйствен­ные реформы 1965 г. (Н.А. Косыгина)и 1987-1991 гг. (Н.И.Рыжкова) по са­мостоятельно разра­ботанному плану. Сделать вывод об их сходстве и различии | §47 |  |  |
| 75 | Демонтаж тоталитарных структур | 1 | Урок изучения нового материала | Политика «гласно­сти». Отмена цензу­ры и развитие плю­рализма в СМИ. Формирование мно­гопартийности. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Нарастание кризиса коммунистической идеологии и политики | **Предметные:**  На основе анализа текста учебника и дру­гих источников ин­формации заполнить сравнительно- обобщающую таблицу и сделать вывод (с. 340)  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  **Личностные:**  Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение | Работа с документами. Заполнение таблицы | §48 |  |  |
| 76 | От внутрисистемных реформ — к распаду СССР | 1 | Урок-лабораторное занятие | Кризис власти. ГКЧП. «Парад суверенитетов». Бело­вежские соглашения 1991 г. | **Предметные:**  Уметь презентовать рефераты, сообще­ния, готовить публич­ные презентации  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Ответ на вопрос №2, вопрос дискуссии на с. 349 (по выбору) | §49 |  |  |
| **Тема 12. Современная Россия (9 часов)** | | | | | | | | | |
| 77-78 | Становление новой российской государственности | 1 | Урок изучения но­вого материала. Работа в группах | Причины и послед­ствия политического кризиса сентября- октября 1993 г. Принятие Конститу­ции 1993 г. Усиле­ние роли прези­дентской власти в политической сис­теме страны. Обще­ственно-политическое развитие России. Межнациональные и межконфессио­нальные отношения в современной России. Чеченский конфликт | **Предметные:**  Уметь систематизиро­вать знания, получен­ные из разных источ­ников информации и делать собственный вывод  **Метапредметные:**  Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | На основе Текста учебника, документов, Конституции 1993 г. выполнить задания по группам, предложен­ные автором учебника на с. 356,357,358, 360 | §50-51 |  |  |
| 79 | Возвращение рынка | 1 | Урок-практикум | Переход к рыночной экономике. «Шоко­вая терапия». Труд­ности и противоречия экономического развития 1990-х: реформы и их по­следствия/Струк­турная перестройка экономика | **Предметные:**  На основе текста учебника и других ис­точников информации составить тезисный план «Социальная цена реформ»  **Метапредметные:**  Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.  Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Формировать устойчивый  познавательный интерес. | Резюме «Ваша оценка реформ 1990-х» | §52 |  |  |
| 80 | Российское общество в условиях системной трансформации | 1 | Урок-исследование | Российская культура в условиях ради­кальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Наука и образова­ние в России в на­чале XXI в. | **Предметные:**  Уметь проводить со­циологические иссле­дования, на основе которых составить образные портреты российских граждан, относящихся к разным слоям и группам современного россий­ского общества  **Метапредметные:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  **Личностные:**  Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. | Представить свою по­зицию в вопросе «Возрождение рос­сийской культуры. Что ее связывает с пред­шественницей, а что отличает?» | §53 |  |  |
| 81 | Современная российская культура | 1 | Урок-коллоквиум | Положение учрежде­ний культуры, науки и образования и способы выживания в условиях переходного времени. Бои за историю»: но­вые проблемы и новые подходы в российской исторической науке на рубеже XX—XXI вв | **Предметные:**  На основе текста учебника и других ис­точников информации составить тезисный план  **Метапредметные:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  **Личностные:**  Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. | Работа над групповыми мини-проектами | §53 |  |  |
| 82-83 | Россия в конце XX — начале XXI в | 2 | Урок-практикум | Социально-экономи­ческие и политические реформы 1990-х. Выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, политиче­скую стабильность, упрочение нацио­нальной безопасно­  сти.  Укрепление правовой базы реформ. Роль политических техно­логий в обществен­ной жизни страны | **Предметные:**  Уметь составлять план, тезисы, выраба­тывать свою собст­венную позицию на основе работы с раз­личными источниками информации и про­слушанной лекции  **Метапредметные:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  **Личностные:**  Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. | Работа в группах по составлению проектов про­грамм дальнейшего развития России как свободного демокра­тического государства | §54-55 |  |  |
| 84-85 | Новые тенденции в развитии России | 2 | Урок-дебаты | Экономическое и политическое раз­витие России в 2000-е гг. Программы разви­тия России как сво­бодного демократи­ческого государства | **Предметные:**  Умение работать со СМИ, на основе ана­лиза представить итоги экономического поли­тического и социаль­ного развития страны в 2000-е гг. Уметь подготовить и представить графи­ки и диаграммы по ре­зультатам работы  **Метапредметные:**  Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  **Личностные:**  Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.  Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Формировать устойчивый  познавательный интерес. | Дебаты по теме: «Про­грамм дальнейшего развития России как свободного демокра­тического государства» | §56-57 |  |  |
| 86 | Итоговое повторение | 1 |  | Итоговый контроль знаний. | **Предметные:**  Владеть приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;  сформировать умения оценивать различные исторические версии.  Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  **Метапредметные:**  Формировать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.  Уметь осуществлять контроль своей деятельности.  **Личностные:**  Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Тестирование |  |  |  |