**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**(УМК Быстровой Е.А.)**

**на 2018– 2019 учебный год**

**Учебно-тематическое планирование**

**по русскому языку**:

Класс: 6Б

Количество часов: Всего - 204 , в неделю –6

**Рабочая программа** учителя составлена на основании:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004
2. Примерной программы по русскому языку, Москва, Дрофа, 2012
3. Авторской программы по русскому языку для основной школы. 5 – 9 классы. Под редакцией *Е.А. Быстрова, Л.В. Киберева.*

М.: ООО «Русское слово—учебник», 2013.

**Учебник**: Русский язык.6 класс. Е.А. Быстрова. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. (ФГОС. Инновационная школа).

1. **Пояснительная записка**

**В 6 классе** продолжает формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа для 6 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Разделы, указанные в программе, неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Цели обучения:**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
* формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке, умений и навыков полноценно, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике;
* воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

**Задачи обучения:**

* одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями, формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.
* дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
* обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики; формировать умения применять эти знания на практике;
* развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;
* способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
* формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные знания и навыки.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие **общеучебные умения:**

\*коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

\*интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

\*информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), \*организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

В основу программы положено разграничение понятий «язык» и «речь», которое является важнейшей характеристикой представле­ния содержания предмета «Русский язык». Соответственно, выделе­но два аспекта обучения русскому языку: познание системы языка и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах: чте­ние, аудирование, говорение и письмо.

В программе реализуется ***коммуникативно-деятельностный подход***, который означает предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Программа базируется на современных, уже получивших при­знание подходах к обучению: дидактических — личностно-ориентированном и деятельностном; и когнитивно-коммуникативном: обучение общению (коммуникации) сочетается с сознательным познанием и усвоением системы сведений о языке, раз­витием познавательных способностей.

Согласно принципу сознательности языковой материал рассмат­ривается как органическая и системно организованная часть учеб­ного материала, на основе которой развивается речевая деятельность школьников. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, пра­вил — обязательное условие достижения целей обучения русскому языку.

В соответствии с обозначенными выше целями и задачами курс русского языка в 5-9-х классах составляют содержательные линии, направленные на формирование компетенций:

* коммуникативной («Речь», «Ре­чевая деятельность», «Текст»);
* лингвистической и языковой (сведения об устройс­тве языка, особенностях его функционирования, о его грамматических категориях и явлениях);
* культуроведческой (формирование культуроведческой компетенции)

Выделение этих содержательных линий носит условный характер, оно отражает последовательность их реализации, в учебном процес­се они неразрывно связаны и интегрированы. Совершенствование видов речевой деятельности осуществляется на основе осознания системы языка, усвоение ее связано с развитием мышления.

**3.Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане**

Программа рассчитана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования второго поколения. На изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования отводится время в объёме 735 часов, в том числе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| в 5 классе | 170 ч | 5 ч. в неделю |
| **в 6 классе** | **204 ч** | **6 ч. в неделю** |
| в 7 классе | 136 ч | 4 ч. в неделю |
| в 8 классе | 102 ч | 3 ч. в неделю |
| в 9 классе | 102 ч | 3 ч. в неделю |

Содержание тем учебного курса распределено по классам следующим образом:

В 5 классе изучаются фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (существительное, прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет совершенствовать устную и письменную речь.

6–7 классы имеют морфологическую направленность. В 6 классе завершается изучение имени существительного, имени прилагательного, глагола; представлены местоимение, наречие, числительное. Как и в 5 классе, курс начинается с раздела «Речь».

В 7 классе завершается изучение морфологии: причастия, деепричастия и служебных частей речи.

В 8–9 классах начинается систематическое изучение синтаксиса.

В 8 классе рассматриваются словосочетание и предложение: простое; двусоставное и односоставное; простое осложненное (предложение с однородными членами; предложение с обособленными членами;

предложение с обращениями, вводными конструкциями).

В 9 классе изучается синтаксис сложного предложения (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, сложное с разными видами связи, прямая и косвенная речь).

В 8–9 классах продолжается углубленное изучение материала по разделам «Язык» и «Речь» (текст, типы речи, стили речи, жанры).

Программа предусматривает прочное усвоение материала, поэтому большое место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года предназначены специальные часы. В программе выделены две рубрики: в первой определяется система понятий, теоретические сведения, подлежащие усвоению, во второй – основные виды учебной деятельности, которыми должен овладеть ученик.

**4.Ценностные ориентиры содержания учебного курса «Русский язык»**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование комму­никативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владе­ние русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
* освоение знаний о русском языке, об устройстве языковой сис­темы и ее функционировании; об основных нор­мах русского литературного языка;
* Задачи обучения русскому языку в основной школе:
* формирование умений и навыков свободного и грамотно­го владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах потребности к речевому самосовершенствованию;
* усвоение системы знаний о русском языке;
* формирование метапредметных умений и способов деятельнос­ти: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализи­ровать, классифицировать языковые факты; формирование способ­ности извлекать информацию из различных источников, преобразо­вывать ее.

Усвоение материала курса должно обеспе­чить формирование и развитие коммуникативной, языковой, линг­вистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами** освоения учащимися 6 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися 6 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* + Аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

* говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения учащимися 6 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

***Регулятивные УУД***  обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

***Познавательные УУД***  включают: *общеучебные, логические* учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия:*

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные УУД*** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

* Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

* познавательные универсальные учебные действия

·  формулировать проблему,

·  выдвигать аргументы,

·  строить логическую цепь рассуждения,

·  находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;

·  осуществлять библиографический поиск,

·  извлекать необходимую информацию из различных источников;

·  определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;

·  применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др;

* регулятивные универсальные учебные действия

·  ставить и адекватно формулировать цель деятельности,

·  планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;

·  осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения языка в школе.

* Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Создание письменных сообщений

* учащийся 6 класса научится:

• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста

• использовать компьютерные инструменты

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 6 класса.**

**Речевая деятельность.**

*Аудирование.* Фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа; формулировать вопросы по содержанию текста; заме­чать в собственной и чужой речи отступления от норм литера­турного языка.

*Чтение.* Понимать коммуникативную цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения; состав­лять конспект прочитанного текста; оценивать степень понимания содержания прочитанного текста; прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста.

*Говорение.* Создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы; владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содер­жания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики); строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка *(Причастие — это особая форма глагола или самостоятельная часть речи?).*

*Письмо.* Владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота рас­крытия темы; достоверность фактического материала, последо­вательность изложения (развертывание содержания по плану), правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматиче­ской связи предложений в тексте, владение нормами правописа­ния; писать изложения по публицистическим, художественным

текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строе­ние, характерные языковые средства; вводить в текст изложе­ния элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повест­вования); писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста; составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи); совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматиче­ские ошибки.

**Текстоведение.** Проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, средства связи предложений, строение текста, языковые и речевые средства, характерные для данного текста).

**Фонетика и орфоэпия.** Правильно произносить употребитель­ные слова с учетом вариантов произношения; анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюде­ния орфоэпических норм.

**Морфемика и словообразование.** Владеть приемом морфем­ного разбора: от значения слова и способа его образования к мор­фемной структуре; толковать значение слова, исходя из его мор­фемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа ***лог, поли, фон*** и т. п.); пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей; опираться на морфемный разбор при проведении орфографиче­ского анализа и определении грамматических признаков слов.

**Лексикология и фразеология.** Разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться разными видами толко­вых словарей; верно использовать термины в текстах научного стиля; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; проводить эле­ментарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексиче­ских возможностях русского языка.

**Морфология.** Распознавать части речи и их формы в трудных случаях; правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей; определять синтаксическую роль слов разных частей речи; опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунк­туационного анализа.

**Орфография.** Применять орфографические правила, объяс­нять правописание слов с труднопроверяемыми орфограммами. Пользоваться этимологической справкой при объяснении напи­сания слов. Проводить орфографический анализ текста, находить и исправлять орфогра­фические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе. Находить в словах изученные орфо­граммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами

**Синтаксис и пунктуация.** Различать изученные виды про­стых и сложных предложений; интонационно выразительно чи­тать предложения изученных видов; составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать пред­ложения по заданным схемам; уместно пользоваться синтакси­ческими синонимами; правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; проводить син­таксический и интонационный анализ сложного предложения; устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамма­тической и пунктуационной характеристики предложения; использовать различные синтаксические конструкции как сред­ство усиления выразительности речи. Применять пунктуацион­ные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные гра­фические обозначения; строить пунктуационные схемы прос­тых и сложных предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила; проводить пунктуа­ционный анализ текста; аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

**В результате изучения русского языка ученик должен**

***знать/понимать***

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
* основные признаки стилей языка;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

***уметь***

* различать разговорную речь и другие стили;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

• владеть русским языком на уровне, необходимом и достаточном для официального и неофициального общения в социальной, культурной, бытовой и учебной сферах;

• владеть русским языком как средством получения знаний по другим учебным предметам, пользоваться словарями разного типа, справочной литературой;

• понимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе; речь диктора радио, телевидения, официального лица;

• читать оригинальные тексты разных функциональных стилей, используя ознакомительное, изучающее, просмотровое виды чтения;

• пересказывать подробно, выборочно, сжато исходный текст (устный и письменный);

• создавать устные и письменные тексты, различные по функционально-смысловому типу, стилю и жанру, с учетом замысла, адресата, ситуации общения;

• осуществлять основные виды информационной переработки текста: план, конспект;

• вести диалог на бытовые, учебные, социальные, социокультурные темы; диалог-дискуссию с аргументацией своей точки зрения;

• соблюдать основные орфоэпические, лексические, стилистические, правописные нормы русского литературного языка; соблюдать нормы русского речевого этикета;

• владеть навыками речевого самоконтроля, оценивать свою речь с точки зрения правильности, находить ошибки, обусловленные влиянием родного языка учащегося.

**Важнейшими** **условиями реализации**

программы являются:

• деятельностный характер процесса преподавания русского (родного) языка в основной школе;

• синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения родного языка;

• формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;

• развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;

• сбалансированное развитие устной и письменной речи;

• формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;

• усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;

• формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;

• формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии русского народа.

**Формы контроля:**

* диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объ­яснительный, предупредительный, терминологический);
* комплексный анализ текста;
* осложненное списывание; тест;
* составление сложного и простого плана к тексту;
* изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
* составление диалога на заданную тему;
* составление текста определенного стиля и типа речи;
* сочинение (описание пейзажа, помещения);
* составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
* редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуаци­онных и речевых ошибок);
* работа с деформированным текстом.

**6. Содержание учебного курса «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Из них:** | | |
| **Повторение изученного в 5 классе** | **Кол-во контрольных работ** | **Развитие речи** |
| Русский язык в жизни России | 1 |  |  |  |
| Речь | 17 | 2 | 1 | 14 |
| Лексика | 14 | 1 |  | 2 |
| Фразеология | 10 |  | 1 | 2 |
| Морфемика. Словообразование | 29 | 1 | 1 | 3 |
| Морфология: | 123: |  |  | 12 |
| 1. Морфология как раздел грамматики | 1 |  |  |  |
| 2. Имя существительное | 16 | 2 | 1 | 2 |
| 3. Имя прилагательное | 16 | 2 | 1 | 2 |
| 4. Глагол | 19 | 2 | 1 | 2 |
| 5. Местоимение | 24 |  | 1 | 2 |
| 6. Имя числительное | 14 |  | 1 | 1 |
| 7. Наречие | 33 |  | 1 | 3 |
| Повторение изученного | 10 |  |  | 3 |
| ИТОГО | 204 |  | 9 | 36 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Вид деятельности** | **Количество** |
| 1 | **Сочинение** | **2** |
| 2 | **Изложения** | **2** |
| 3 | **Диктант** | **8** |

**Содержание программы**

**с определением основных видов учебной деятельности**

6 **КЛАСС (204ч, из них 40 часов - развитие речи)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Повторение изученного в 5 классе (10 ч)**  Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.  **Развитие речи**  Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль.  **Обучающиеся должны знать:** роль русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.  **Обучающиеся должны уметь:** обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.  **Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный диктант с грамматическим заданием. | Осознавать роль русско­го языка в жизни страны, в дружбе народов, в жизни об­щества.  Извлекать информацию из раз­личных источников, представ­лять и передавать ее с учетом заданных условий общения.  Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые сло­ва, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексиче­ские и грамматические сред­ства связи предложений тек­ста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композици­онные элементы абзаца и це­лого текста (зачин, средняя часть, концовка). Устанавливать принадлеж­ность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Анализировать и характери­зовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательнос­ти изложения, уместности и целесообразности использо­вания лексических и грамма­тических средств связи  Делить текст на смысловые части, осуществлять информа­ционную переработку текста, передавая его содержание в ви­де плана, схемы, таблицы и т.п. Создавать и редактировать собственные тексты различ­ного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к пост­роению связного текста. Различать тексты разговор­ного характера, научные, публицистические, офици­ально-деловые, тексты худо­жественной литературы. Устанавливать принадлеж­ность текста к определенной функциональной разновид­ности языка.  Сравнивать речевые высказы­вания с точки зрения их со­держания, принадлежности к определенной функциональ­ной разновидности языка и использованных языковых средств.  Создавать письменные выска­зывания разных стилей, жан­ров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последо­вательность, связность, соот­ветствие теме и др.). Оценивать чужие и собствен­ные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требовани­ям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостат­ки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом |
| **Повторение изученного в 5 классе (10 ч)**  **Лексика (11 ч)**  Слово и его значения. Паронимы.  Лексика русского языка с точки зрения ее происхожде­ния: исконно русские и заим­ствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Архаизмы, историзмы, неоло­гизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе раз­вития языка.  Лексика русского языка с точ­ки зрения сферы ее употреб­ления: общеупотребительные слова и диалектизмы, тер­мины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления.  Стилистическая окраска сло­ва. Стилистически нейтраль­ная, высокая и сниженная лексика.  **Развитие речи**  Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения.  **Обучающиеся должны знать:** общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.  **Обучающиеся должны уметь:** пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.  **Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое обучающее и контрольное изложение. | Группировать слова по темати­ческим группам. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному за­пасу, сферы употребления и стилистической окраски. Проводить лексический ана­лиз слова.  Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д.  Осуществлять выбор лекси­ческих средств и употреблять их в соответствии со значе­нием и ситуацией общения. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и вырази­тельного словоупотребления. Извлекать необходимую ин­формацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, уста­ревших слов, иностранных слов, фразеологического сло­варя) и использовать ее в раз­личных видах деятельности |
| **Фразеология (8 ч)**  Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборота­ми. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их упо­требления в речи. Пословицы, поговорки, афо­ризмы, крылатые слова. От­ражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеоло­гии | Осознавать основные понятия фразеологии.  Опознавать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочета­ния слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно использовать фразео­логические обороты в речи. Наблюдать за использованием выразительных средств лек­сики и фразеологии в речи. Извлекать необходимую ин­формацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, ус­таревших слов, иностранных слов, фразеологического сло­варя) и использовать ее в раз­личных видах деятельности |
| **Морфемика. Словообразование (25 ч)**  Морфема как минимальная значимая единица языка. Правописание корней слов. Словообразование как раз­дел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная це­почка. Основные способы об­разования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффик­сальный, приставочно-суф- фиксальный, бессуффиксный способы). Сложные слова. Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Словообразовательные и мор­фемные словари русского языка.  Основные выразительные средства морфемики и слово­образования.  Этимология как раздел язы­кознания.  Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.  **Развитие речи**  Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.  **Обучающиеся должны знать:** способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.  **Обучающиеся должны уметь:** производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.  **Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение-описание помещения; сочинение по картине; контрольный диктант с грамматическим заданием. | Различать изученные спосо­бы словообразования слов; составлять словообразова­тельные пары и словообра­зовательные цепочки слов; характеризовать словообразо­вательные гнезда, устанавли­вая смысловую и структурную связь однокоренных слов; на­блюдать за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи.  Использовать морфемный, словообразовательный сло­вари.  Применять знания и умения по морфемике и словообразо­ванию в практике правописа­ния, а также при проведении грамматического и лексиче­ского анализа слов |
| **Морфология (107 ч)**  **Морфология как раздел грам­матики (1 ч)**  Система частей речи в рус­ском языке | Овладеть основными поняти­ями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грам­матического значения слова в отличие от лексического зна­чения.  Распознавать самостоятель­ные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи.  Анализировать и характеризо­вать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор сло­ва); грамматические слово­формы в тексте |
| **Имя существительное (12 ч)**  Имя существительное как часть речи, общее граммати­ческое значение, морфологи­ческие свойства, синтакси­ческие функции. Род, число, падеж имени суще­ствительного. Имена суще­ствительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен суще­ствительных. Склоняемые, несклоняемые и разноскло­няемые имена существитель­ные.  Употребление существитель­ных в речи.  **Развитие речи**  Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным впечатлениям.  **Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными и суффиксов существительных.  **Обучающиеся должны уметь:** различать  существительное среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор  существительного; создавать тексты типа описания.  **Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение-описание помещения; контрольные диктанты с грамматическим заданием. | Распознавать одушевлен­ные и неодушевленные, соб­ственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые име­на существительные, име­на существительные общего рода, имена существитель­ные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приво­дить соответствующие при­меры.  Определять род, число, падеж, тип склонения имен сущест­вительных.  Группировать имена существи­тельные по заданным морфо­логическим признакам  Правильно употреблять не­склоняемые имена суще­ствительные; согласовывать имена прилагательные и гла­голы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с не­склоняемыми существитель­ными, со сложносокращен­ными словами.  Использовать в речи имена существительные с суффик­сами оценочного значения; синонимичные имена суще­ствительные для связи предло­жений в тексте и частей текста. |
| **Имя прилагательное (12 ч)**  Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.  Разряды прилагательных по значению.  Степени сравнения качествен­ных прилагательных, их обра­зование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагатель­ные, их грамматические при­знаки.  Употребление прилагатель­ных в речи.  **Развитие речи**  Употребление в речи  прилагательных. Описание  природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины.  **Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки  прилагательного; способы образования  прилагательных; правописание не с  прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.  **Обучающиеся должны уметь:** различать  прилагательное среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.  **Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение по картине;  выборочное изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием. | Анализировать и характеризо­вать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагатель­ного, определять его синтак­сическую роль.  Распознавать качественные, относительные и притяжатель­ные, полные и краткие имена прилагательные; приводить со­ответствующие примеры. Определять род, число, падеж имен прилагательных; пра­вильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имен прилага­тельных; анализировать со­ставные формы сравнитель­ной и превосходной степени; правильно произносить при­лагательные в краткой фор­ме (ставить ударение); опре­делять синтаксическую роль полной и краткой формы. Группировать имена прилага­тельные по заданным морфо­логическим признакам. Правильно употреблять им. прил. с сущ-ыми общего рода; с су­ществительными, имеющими форму только множественно­го или только единственного числа; с несклоняемыми су­ществительными, со сложно­сокращенными словами; от­носительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени. Исп-ать в речи синони­мичные им. прилагатель­ные, имена прилагательные в роли эпитетов. |
| **Глагол (15 ч)**  Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совер­шенного и несовершенного вида. Переходные и непере­ходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и про­шедшее время глагола в изъ­явительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Употребление глаголов в ре­чи.  **Развитие речи**  Употребление в речи   глагола.  Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.  **Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки  глагола; способы образования  глагола ; правописание  суффиксов глаголов.  **Обучающиеся должны уметь:** различать  глагол среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.  **Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение с элементами сочинения; сочинение-рассказ  на основе услышанного, контрольное сочинение-рассказ; контрольные диктанты с грамматическим заданием.  **Местоимение (22 ч)**  Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоиме­ний по значению и граммати­ческим признакам. Склоне­ние местоимений. Употребление местоимений в речи  **Развитие речи**  Употребление в речи  местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения.  **Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки   местоимения; способы образования  местоимений; правописание  местоимений.  **Обучающиеся должны уметь:** различать   местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор  местоимения; писать  изложение с элементами сочинения,  составлять рассказ по сюжетным рисункам.  **Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; рассказ по сюжетным рисункам; контрольное изложение с элементами сочинения; контрольное сочинение; контрольный диктант с грамматическим заданием.  **Имя числительное (13 ч)**  Имя числительное как часть речи, его общее грамматиче­ское значение, морфологи­ческие свойства, синтакси­ческие функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных раз­ных разрядов.  Употребление числительных в речи.  **Развитие речи**  Употребление в речи  прилагательных. Устное выступление.  Выборочное изложение.  **Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки  числительного; способы образования числительных; правописание числительных.  **Обучающиеся должны уметь:** различать  числительное  среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.  **Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ;  сжатое изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием  **Наречие (32 ч)**  Наречие как часть речи, его общее грамматическое зна­чение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Употребление наречий в речи. Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфоло­гические особенности и син­таксическая роль в предложе­нии  **Повторение изученного (8 ч)** | Анализировать и характеризо­вать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, раз­носпрягаемые глаголы, глаго­лы совершенного и несовер­шенного вида, переходные и непереходные глаголы, без­личные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответ­ствующие примеры. Опреде­лять тип спряжения глаголов. Группировать глаголы по за­данным морфологическим признакам.  Правильно употреблять при  глаголах имена существитель­ные в косвенных падежах, со­гласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с под­лежащим, выраженным име­нем существительным сред­него рода и собирательным существительным; выбирать форму глагола для выражения разной степени категорич­ности при выражении воле­изъявления; соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.  Анализировать и характеризо­вать общее грамматическое значение местоимения, мор­фологические признаки мес­тоимений разных разрядов, определять их синтаксичес­кую роль.  Сопоставлять и соотносить  местоимения с другими час­тями речи.  Распознавать местоимения разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по паде­жам местоимения разных раз­рядов.  Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам.  Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать место­имения в речи в соответствии с закрепленными в языке эти­ческими нормами  Анализировать и характеризо­вать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числитель­ного, определять синтаксиче­скую роль имен числительных разных разрядов. Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознавать количествен­ные, порядковые, собира­тельные имена числительные; приводить примеры. Правильно изменять по па­дежам сложные и составные имена числительные и упот­реблять их в речи. Группировать имена числи­тельные по заданным морфо­логическим признакам. Правильно употреблять чис­лительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с имена­ми существительными; пра­вильно использовать имена числительные для обозначе­ния дат, перечней и т.д. в де­ловой речи.  Анализировать и характеризо­вать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, опреде­лять его синтаксическую фун­кцию.  Распознавать наречия раз­ных разрядов; приводить со­ответствующие примеры. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени. Различать слова категории со­стояния и наречия  Осознавать роль русского языка в жизни общества, го­сударства, в мире  Знать признаки текста. Опре­делять тему, основную мысль текста, ключевые слова, ви­ды связи предложений в тек­сте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять мик­ротемы текста, делить его на абзацы; знать композицион­ные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка).  Создавать и редактироватьсобственные тексты различ­ного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к пост­роению связного текста. **Устанавливать** принадлеж­ность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. **Анализировать** и **характери­зовать** текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательнос­ти изложения, уместности и целесообразности использо­вания лексических и грамма­тических средств связи. **Делить** текст на смысловые части, осуществлять информа­ционную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, слож­ного), схемы, таблицы и т.п. **Различа**ть тексты разговор­ного характера, научные, публицистические, офици­ально-деловые, тексты худо­жественной литературы. **Устанавливать** принадлеж­ность текста к определенной функциональной разновид­ности языка.  Сравнивать речевые высказы­вания с точки зрения их со­держания, принадлежности к определенной функциональ­ной разновидности языка и использованных языковых средств.  Создавать письменные выска­зывания разных стилей, жан­ров и типов речи Соблюдать нормы построения текста (логичность, последо­вательность, связность, соот­ветствие теме и др.). Оценивать чужие и собствен­ные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требовани­ям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостат­ки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом. |

**7. Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **Час-ов** | **Элементы содержания** | **Характеристика**  **деятельности учащихся** | | | **Познавательные УУД** | **Планируемые результаты** | | | | **Тип урока** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
| **Регулятивные УУД** | **Коммуника-**  **тивные УУД** | | **Личност-ные УУД** |
| 1 | Русский язык в жизни России | 1 | Роль языка в жизни России. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения | Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. | | | Выделяют количественные характеристики объектов.  Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| 2 | Текст. Тема и основная мысль текста | 1 | Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи Заглавие текста. | | Анализ текста, средств связи в тексте | | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | Урок повторения ранее изученного |  |  |
| 3-4 | Как строится текст. Связь предложений в тексте.  Способы связи предложений в тексте | 2 | Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части. | | Практикум | | Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| 5 | Типы речи. | 1 |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| 6 | Сочетание разных типов речи. | 1 |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| 7 | Р.р. Портрет. Обучающее сочинение по картине К.С.Петрова-Водкина «Портрет мальчика» | 1 | Урок развития речи | | Словарно- орфографическая работа, составление плана к сочинению | | Знают о типе речи описание, умеют отбирать материал для сочинения. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | | Высказывают свое мнение, свою позицию. | Урок развивающего контроля |  |  |
| 8 | Стили речи. | 1 |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| 9 | Разговорный язык. | 1 | **Словарный диктант.** | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| 10 | Разговорный язык. Урок- практикум. | 1 |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| 11 | **Сочинение по воображению** | 1 | Урок развития речи | | Сочинение | | Умение составлять план текста и писать цельное сочинение | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | Урок повторения ранее изученного |  |  |
| 12  13 | **Контрольный диктант. Входная диагностика.**  **Анализ контрольного диктанта.** | 1 | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение» | | Диктант. | |  |  |  | |  |  |  |  |
| 14-15 | Научный стиль речи | 2 | Стили речи. Признаки научного стиля речи. Сфера использования. | | Анализ текста и его языковых особенностей. | | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | Определять цель выполнения заданий на уроке | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Формулируют собственное мнение и позицию | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| 16-  17-  18 | Официально-деловой стиль речи | 3 | Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования. | | Анализ текста и его языковых особенностей. | | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | Определять цель выполнения заданий на уроке | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Формулируют собственное мнение и позицию | Урок «открытия» нового знания, общеметодической направленности |  |  |
| 19 | Язык художественной литературы | 1 | Стили речи. Признаки художественного стиля речи. Сфера использования. | | Анализ текста и его языковых особенностей. | | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | Определять цель выполнения заданий на уроке | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Формулируют собственное мнение и позицию | Урок общеметодиче-ской направлен-ности |  |  |
| 20 | **Устное сочинение «Радуга» по картине или личным впечатлениям** | **1** | Урок развития речи | | Сочинение | | Умение составлять план текста и писать цельное сочинение | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | Урок повторения ранее изученного |  |  |
| 21 | Изобразительно-выразительные средства языка | 1 | Средства ХВ, использование в текстах художественной литературы | | Анализ текста, ИЗВС  Определение видов тропов | | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | Определять цель выполнения заданий на уроке | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Формулируют собственное мнение и позицию | Урок общеметодиче-ской направленнос-ти |  |  |
| 22 | Проверяем себя.  **Письмо по памяти №1** | 1 | Обобщение и закрепление изученного | | Практикум | | Объясняют языковые явления, процессы, умеют выразительно читать текст и работать с ним | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого | Урок рефлексии |  |  |
| 23 | **Р.р. Работа по тексту В.Солоухина (комплексный анализ текста).** | **1** | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Средства связи частей текста. План текста. | | Практикум | | Умеют выразительно читать текст, определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи предложений в тексте, составлять план текста. | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого | Урок общеметоди-ческой направлен-ности |  |  |
| 24  25 | **Р.р. Контрольное изложение с продолжением «Жулька»** | **1** | Урок развития речи | | Изложение | | Умеют определять тему и основную мысль теста, составлять план, писать изложение. | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию  Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого | | Высказывают свое мнение, свою позицию | Урок развивающего контроля |  |  |
| 26 | **Лексика.**  Слово и его значения | 1 | Теоретические сведения о лексике. Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы. | | | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Планируют общие способы работы | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| 27 | Паронимы | 1 | Теоретические сведения о паронимах. | | | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий | Выражают смысл ситуации различными средствами | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Планируют общие способы работы | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| 28-29 | Исконно русские и заимствованные слова | 2 | Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов. | | | Презентация проектов, работа со словарем и текстом | Определяют основную и дополнительную информацию | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Умеют представлять конкретное содержание в виде проекта | Проявляют интерес к исследовате-льской деятельности | | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| 30 | Устаревшие слова | 1 | Устаревшие слова: архаизмы, историзмы. | | | Анализ художественного текста, работа со словарем | Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соот-ветствии с ней | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку | Участвуют в работе группы | | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| 31 | Неологизмы | 1 | Общеупотребительные и авторские неологизмы. | | | Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа | Знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах | Отбирают необходимые источники информации среди словарей | Проявляют готовность к адекватному реагированию | Проявляют устойчивый познаватель ный интерес | | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| 32 | Проверяем себя | 1 | Обобщение и закрепление изученного | | | Практикум | Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого | | Урок рефлексии |  |  |
| 33 | **Сочинение -рассуждение** | 1 | Урок развития речи | | | **Сочинение** | Умение писать сочинение-рассуждение;тезис-аргументы, вывод | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | Урок повторения ранее изученного |  |  |
| 34 | Слова общеупотреби-тельные и ограниченного употребления | 1 | Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. Роль профессионализмов в произведениях | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | Становление смыслообра зующей функции познавательного мотива | | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| 35 | Диалектизмы | 1 | Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной речи. | | | Анализ художественного текста, работа со словарем | Знают различные пласты лексики,  умеют отличать диалектизмы от общеупотребитель ных. | Составляют план последователь-ность действий Определяют цель выполнения заданий на уроке | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций. | | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| 36 | Проверяем себя | 1 | Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению | | | Творческая работа «Паспорт слова» | Знают виды слов и словарей, умеют пользоваться словарем | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого | | Урок рефлексии |  |  |
| 37 | Термины, профессионализ-мы, жаргонизмы | 1 | Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. Роль профессионализмов в художественных произведениях. | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | Становление смысло-  образующей функции познавательного мотива | | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| 38 | Стилистические свойства слова | 1 | Обобщение и закрепление изученного | | | Практикум | Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого | | Урок рефлексии |  |  |
| 39 | Что такое фразеологизмы | 1 | Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях. | Работа с текстом, словарем, составление текстов. | | | Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей. | Формулируют собственное мнение и позицию. | | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| 40-41 | Как возникают фразеологизмы | 2 | Фразеологизмы в устной и  письменной речи | Работа с текстом и словарем. | | | Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике. |  | Описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | Урок «открытия» нового знания. Урок общемето  дической направленности |  |  |
| 42 | **Контрольная работа №1** | 1 | Контроль полученных знаний |  | | |  | Оценка своего знания | Критично относиться к своему мнению | Освоение результатив-ности обучения | | Урок развивающего контроля |  |  |
| 43 | Анализ контрольной работы | 1 | Анализ сделанных ошибок | Работа с текстом и словарем. | | |  |  |  |  | |  |  |  |
| 44-45 | Стилистические свойства фразеологизмов | 2 | Стилистическая особенность употребления фразеологизмов и речевых клише. | Работа с текстом и словарем. | | | Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике. |  | Описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | |  |  |  |
| 46 | **Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение по тексту А. Шибаева стр.122** | 1 | Урок развития речи | Сочинение | | | Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию. | | Урок развивающего контроля |  |  |
| 47 | Проверяем себя | 1 | Обобщение и закрепление изученного | Практикум | | | Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого | | Урок рефлексии |  |  |
| 48-49 | Из чего состоят слова | 2 | Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова. | Морфемный и словообразовательный разборы | | | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Урок общемето-дической направленности |  |  |
| 50 | Проверяем себя | 1 | Обобщение и закрепление изученного | Практикум | | | Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого | | Урок рефлексии |  |  |
| 51 | **Р.р. Сочинение о полезном растении стр.128** | 1 | Урок развития речи | Сочинение | | | Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию. | | Урок развиваю-щего контроля |  |  |
| 52 | Правописание корней слов с чередованием звуков | 1 | Чередование гласных и согласных букв в корнях слов. | Учебное исследование | | | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | Урок общемето-дической направленности |  |  |
| 53 | Правописание корней с чередованием Е-И | 1 | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора Е-И в корнях | Учебное исследование | | | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | Урок общемето-дической направленности |  |  |
| 54 | Правописание корней с чередованием А-О | 1 | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях | Учебное исследование | | | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | Урок общемето-дической направленности |  |  |
| 55 | Правописание корней –твар-//-твор-, -плав//-плов-, -равн//-ровн- и –мак-//-мок- | 1 | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях | Учебное исследование | | | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| 56 | Проверяем себя | 1 | Обобщение и закрепление изученного | Практикум | | | Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого | | Урок рефлексии |  |  |
| 57 | **Изложение с продолжением** | **1** | Урок развития речи | **Изложение** | | | Умеют определять тему и основную мысль теста, составлять план, писать изложение. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию | | Урок развиваю-щего контроля |  |  |
| 58 | Способы словообразования | 1 | Морфологические способы образования слов | Учебное исследование по определению производной и производящей основы | | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | Составляют план и последователь ность действий | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | Позитивная моральная самооценка | | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| 59 | Приставочно-суффиксальный способ словообразования | 1 | Морфологические способы образования слов | Учебное исследование по определению производной и производящей основы | | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | Составляют план и последователь ность действий | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | Позитивная моральная самооценка | | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| 60 | Бессуффиксный и неморфологиче-ский способы словообразова-ния | 1 | Неморфологические способы образования слов | Учебное исследование по определению производной и производящей основы | | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | Составляют план и последователь- ность действий | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | Позитивная моральная самооценка | | Урок  открытия  нового знания |  |  |
| 61 | Сложные слова | 1 | Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах | Учебное исследование | | | Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий. | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта | Потребность в участии в общественной деятельности | | Урок общемето-дической направленности |  |  |
| 62 | Правописание сложных слов | 1 | Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах | Учебное исследование | | | Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий. | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта | Потребность в участии в обществен-ной деятельности | | Урок общемето-дической направленности |  |  |
| 63 | Сложносокращенные слова | 1 | Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования. | Учебное исследование | | | Анализируют условия и требования учебной задачи | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| 64 | Проверяем себя | 1 | Обобщение и закрепление изученного | Практикум | | | Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого | | Урок рефлексии |  |  |
| 65 | **Изложение** | **1** | Урок развития речи | **Изложение** | | | Умеют определять тему и основную мысль теста, составлять план, писать изложение. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию | | Урок развивающего контроля |  |  |
| 58 | Переход слов из одной части речи в другую как один из способов словообразования. Сращение сочетания слов в слово | 1 | Неморфологические способы образования слов | Учебное исследование по определению производной и производящей основы | | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | Составляют план и последователь- ность действий | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | Позитивная моральная самооценка | | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| 59 | Проверяем себя | 1 | Повторение по теме «Словообразование и орфография» | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых  частей слова. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументи-  руют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель-  ных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | | Урок рефлексии |  |  |
| 60 | **Р.р. Изложение по тексту И.Тургенева «Воробей»** | 1 | Урок развития речи | Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над изложением. | | | Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план, пишут изложение. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию. | | Урок развивающего контроля |  |  |
| 61 | Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо | 1 |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |  |
| 62 | Морфемный и словообразовательный разбор слова | 1 |  | Правила и схемы разбора | | | Морфемный и словообразовательный разборы | Выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют брать инициативу на себя | | Адекватно оценивать свои достижения |  |  |
| 63 | Словообразовательные и морфемные словари русского языка | 1 | Словообразовательные и морфемные словари. | Творческая работа «Строение слова» | | | Знают виды словарей, умеют пользоваться словарем | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого | | Урок рефлексии |  |  |
| 64 | Основные выразительные средства морфемики и словообразования | 1 | Средства художественной выразительности. Их использование в текстах художественной литературы | Анализ текста и его языковых особенностей.  Определение видов тропов | | | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | Определять цель выполнения заданий на уроке | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Формулируют собственное мнение и позицию | | Урок общемето-дической направленности |  |  |
| 65 | **Контрольная работа №2** | 1 | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование» | **Диктант.** Освоение результативности обучения | | | Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания | Критично относиться к своему мнению | | Урок развивающего контроля |  |  |
| 66 | Анализ результатов выполнения контрольной работы | 1 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Урок рефлексии |  |  |
| 67 | Что такое этимология | 1 | Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Умеют выбирать обобщенные стратегии | Предвосхищают результат и уровень усвоения | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Формулируют собственное мнение и позицию. | | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| 68 | Что такое этимология | 1 | Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Умеют выбирать обобщенные стратегии | Предвосхищают результат и уровень усвоения | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Формулируют собственное мнение и позицию. | | Урок общемето-дической направленности |  |  |
| 69 | **Р.р. Изложение с продолжением стр.164** | 1 | Урок развития речи | Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над выборочным изложением. | | | Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план, пишут выборочное изложение. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию. | | Урок развивающего контроля |  |  |
| 70 | Повторение по теме «Морфемика. Словообразование» | 1 | Повторение по теме «Словообразование и орфография» | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых  частей слова. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель-  ных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | | Урок рефлексии |  |  |
| 71 | Повторение по теме «Морфемика. Словообразо-  вание» | 1 | Повторение по теме «Словообразование и орфография» | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых  частей слова. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель-  ных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | | Урок рефлексии |  |  |
| 72 | Морфология как раздел грамматики. Части речи | 1 |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |  |
| 73 | Имя существительное как часть речи | 1 | Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Анализируют условия и требования учебной задачи | Оценивают достигнутый результат,  корректируют свою работу. | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Урок общемето-  дической направленности |  |  |
| 74 | Имя существительное как часть речи | 1 | Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Анализируют условия и требования учебной задачи | Оценивают достигнутый результат,  корректируют свою работу. | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Урок общемето-дической направленности |  |  |
| 75 | Существитель-  ные общего рода | 1 | Понятие о существительных общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными и глаголами. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Применяют методы информационного поиска | Предвосхищают результат и уровень усвоения | Умеют слушать и слышать друг друга | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| 76 | Имена существительные, имеющие форму только единственного и только множественного числа | 1 | Понятие о существительных имеющих форму только мн.ч., только ед.ч.. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Применяют методы информационного поиска | Предвосхищают результат и уровень усвоения | Умеют слушать и слышать друг друга | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | | Урок общемето-  дической направленности |  |  |
| 77 | Склоняемые имена существительные | 1 | Склонение существительных, основные сведения о склоняемых именах существительных. | Учебное исследование | | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | | Урок общемето-дической направлен-ности |  |  |
| 78 | Разносклоняемые имена существительные | 1 | Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных. | Учебное исследование | | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | | Урок общемето-  дической направленности |  |  |
| 79 | Несклоняемые имена существительные | 1 | Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах. | Учебное исследование | | | Определяют основную и дополнительную информацию | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | | Урок общемето-дической направленности |  |  |
| 80 | **Контрольная работа №3** | 1 | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное» | **Диктант.** | | | Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания | Критично относиться к своему знанию | | Урок развивающего контроля |  |  |
| 81 | **Анализ результатов выполнения контрольной работы** | **1** | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Урок рефлексии |  |  |
| 82 | Употребление имен существительных в речи. Множественное число имен существительных | 1 |  |  | | | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Урок общемето-дической направленности |  |  |
| 83 | Родительный падеж множественного числа имен существительных | 1 |  |  | | | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Урок общемето-  дической направленности |  |  |
| 84 | Суффиксы имен существительных | 1 | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила Анализируют условия и требования учебной задачи | | | Составляют план и последовательность действий | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. |  | | Урок общемето-дической направленности |  |  |
| 85 | Собственные имена существитель-  ные, обозначающие русские фамилии и названия населенных пунктов | 1 |  |  | | | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Урок общемето-дической направленности |  |  |
| 86 | **Повторение по теме «Имя существительное». Проверяем себя** | 1 | Повторение темы «Имя существительное» | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения | Формулируют собственное мнение и позицию. | | Урок рефлексии |  |  |
| 87, 88 | **Р.р. Сочинение по тексту В.Железникова стр186** | 2 | Урок развития речи | **Сочинение** | | | Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию. | | Урок развития речи |  |  |
| 89 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | Систематизация изученного | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте. | Проводят анализ способов решения | Составляют план и последовательность действий | Освоение личностного смысла учения. | | Урок общемето-дической направленности |  |  |
| 90 | Разряды имен прилагательных по значению | 1 | Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных | Учебное исследование | | | Уметь различать разряд прилагательных по значению | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | Принимают познавательную цель | Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела. | | Урок общемето-дической направленности |  |  |
| 91 | Разряды имен прилагательных по значению | 1 | Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных | Учебное исследование | | | Уметь различать разряд прилагательных по значению | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | Принимают познавательную цель | Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела. | | Урок общеметодической направленности |  |  |
| 92 | Степени сравнения имен прилагательных | 1 | Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных | Учебное исследование | | | Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | | Урок общеметодической направленности |  |  |
| 93 | Степени сравнения имен прилагательных | 1 | Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных | Учебное исследование | | | Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | | Урок общемето-дической направленности |  |  |
| 94- 95 | Правописание суффиксов имен прилагательных | 2 | Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных. Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К*-* и  -СК- в качественных и относительных прилагательных | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант. | | | Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой  Знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | Урок общемето-дической направленности |  |  |
| 96 | Употребление имен прилагательных для описания внешности человека | 1 | Урок развития речи | Научатся определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний внешности человека | | | Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы | Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Управляют поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | | Урок общемето-дической направленности |  |  |
| 97 | Р.р. Подготовка к сочинению-описанию внешности человека | 1 | **Урок развития речи** | **Словарно- орфографическая работа, составление плана к сочинению** | | | **Знают о построении сочинения-описания, уметь отбирать материал для сочинения.** | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** | | Урок общемето-дической направленности |  |  |
| 98 | **Р.р. Написание контрольного сочинения по картине И.Е.Репина «Стрекоза» (или В.А. Серова «Девочка с персиками»)** | 1 | Урок развития речи | **Сочинение** | | | Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию. | | Урок развивающего контроля |  |  |
| 99 | Употребление имен прилагательных для описания природы | 1 |  | Научатся определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний природы | | | Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы | Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Управляют поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) | Формули-  руют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | | Урок общемето-дической направлен-ности |  |  |
| 100 | Употребление в речи кратких имен прилагательных | 1 |  |  | | | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Урок общемето-дической направленности |  |  |
| 101 | Проверяем себя | 1 | Повторение по теме: «Имя прилагательное».  Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту. | Тест | | | Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель  ных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | | Урок рефлексии |  |  |
| 102 | Лингвистическое исследование | 1 | Учебный исследовательский проект. | Урок-практикум | | | Уметь проводить исследование, сопровождая выступление доказательствами, отвечать на вопросы по теме | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Проявляют уважительное отношение к партнерам | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Урок рефлексии |  |  |
| 103 | **Контрольная работа №4** | 1 | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное» | **Диктант.** | | | Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания | Критично относиться к своему знанию | | Урок развивающего контроля |  |  |
| 104 | Анализ результатов выполнения контрольной работы | 1 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Урок рефлексии |  |  |
| 105 | Глагол как часть речи | 1 | Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием. Личные окончания глагола. | Словарный диктант | | | Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи. | Оценивают достигнутый результат | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала | Позитивная моральная самооценка | | Урок общемето-дической направлен-ности |  |  |
| 106 | Глагол как часть речи | 1 | Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием. Личные окончания глагола. | Словарный диктант | | | Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи. | Оценивают достигнутый результат | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала | Позитивная моральная самооценка | | Урок общеметодической направлен-ности |  |  |
| 107 | Инфинитив | 1 | Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Инфинитив. Роль инфинитива в речи. | Словарный диктант | | | Знать грамматические особенности инфинитива, уметь отличать их от других частей речи. | Оценивают достигнутый результат | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала | Позитивная моральная самооценка | | Урок общемето-дической направлен-ности |  |  |
| 108 | Глаголы совершенного и несовершенного вида | 1 | Понятие о глаголах совершенного и несовершенного вида | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов | Оценивают достигнутый результат |  | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Урок общемето-дической направлен-ности |  |  |
| 109 | Переходные и непереходные глаголы | 1 | Понятие о переходных глаголах | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов | Оценивают достигнутый результат |  | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Урок общемето-дической направлен-ности |  |  |
| 110 | Безличные глаголы | 1 | Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знать теорию о безличных глаголах, особенности употребления глаголов, уметь использовать их в тексте. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | Формулируют собственное мнение и позицию | | Урок общемето-дической направлен-ности |  |  |
| 111 | Наклонение глаголов | 1 | Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знать виды наклонений,  уметь изменять глаголы по наклонениям | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Позитивная моральная самооценка | | Урок общемето-дической направлен-ности |  |  |
| 112 | Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов в изъявительном наклонении | 1 | Категория времени у глаголов. Употребление глаголов во времени. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знать время глаголов,  уметь изменять глаголы по временам | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Позитивная моральная самооценка | | Урок общемето-дической направленности |  |  |
| 113 | Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы | 1 | Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знать спряжение глаголов,  уметь определять спряжение глаголов, определять выбор гласной в окончаниях глаголов | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Позитивная моральная самооценка | | Урок общеметодической направленности |  |  |
| 114 | Употребление глаголов в речи | 1 |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | |  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Позитивная моральная самооценка | | Урок общемето-дической направленности |  |  |
| 115 | Глаголы-синонимы | 1 | Понятие о глаголах-синонимах | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Уметь находить глаголы-синонимы к тексте | Оценивают достигнутый результат | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала | Позитивная моральная самооценка | | Урок общеметодической направленности |  |  |
| 116 | Глаголы-антонимы | 1 | Понятие о глаголах-антонимах | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Уметь находить глаголы-антонимы в тексте | Оценивают достигнутый результат | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала | Позитивная моральная самооценка | | Урок общемето-дической направленности |  |  |
| 117 | Глаголы в составе фразеологизмов |  | Нахождение глаголов в составе фразеологизмов | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | |  | Оценивают достигнутый результат | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала | Позитивная моральная самооценка | | Урок общемето-дической направленности |  |  |
| 118 | **Р.р. Изложение по тексту С.Аксакова упр.291** | 1 | Урок развития речи | **Изложение** | | | Умеют определять тему и основную мысль теста,  составлять план, писать изложение. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию | | Урок развивающего контроля |  |  |
| 119 | Ошибки в употреблении глаголов |  |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |  |
| 120 | **Р.р. Сочинение «Кем я мечтаю стать» стр.230** | 1 | Урок развития речи | **Сочинение-**описание по личным впечатлениям | | | Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли. | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию | | Урок развива-ющего контроля |  |  |
| 121 | Повторение по теме «Глагол»  Проверяем себя | 1 | Повторение по теме: «Глагол» . Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы | Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Глагол» | | | Знать теорию по теме «Глагол», уметь  составлять сложный  план сообщения  о глаголе. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель-  ных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | | Урок рефлексии |  |  |
| 122 | **Контрольная работа №5** | 1 | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол» | **Диктант.** | | | Уметь писать текст под диктовку | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания | Критично относиться к своему знанию | | Урок развивающего контроля |  |  |
| 123 | Анализ результатов выполнения контрольной работы | 1 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Урок рефлексии |  |  |
| 124 | Местоимение как часть речи | 1 | Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знать общее представление о новой лексической категории, опре-деление местоиме-ния, уметь находить местоимения в тексте | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | | Урок общемето-дической направленности |  |  |
| 125 | Разряды местоимений | 1 | Употребление местоимений в речи. Правописание местоимений с предлогами. | Учебное исследование | | | Знать разряды местоимений, | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | | Урок «открытия» нового |  |  |
| 126 | Разряды местоимений | 1 | Употребление местоимений в речи. Правописание местоимений с предлогами. | Учебное исследование | | | Знать разряды местоимений, | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | | Урок «открытия» нового |  |  |
| 127 | План морфологического разбора местоимения. Проверяем себя | 1 | Морфологический разбор | Разбор слов. Упражнения по карточкам | | | Знать план устного и письменного разбора ,  уметь делать разбор данных слов. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Урок «открытия» нового |  |  |
| 128 | Личные местоимения | 1 | Понятие о личных местоимениях. | Учебное исследование  Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знать уметь склонять личные местоимения. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | | Урок «открытия» нового |  |  |
| 129 | Личные местоимения | 1 | Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения личных местоимений. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Уметь склонять личные местоимения. | Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Готовность к равноправному сотрудничеству | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | | Урок общемето-дической направленности |  |  |
| 130 | Возвратное местоимения себя | 1 | Лексическое значение, особенности склонения местоимения *себя* | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | | Урок «открытия» нового |  |  |
| 131 | Притяжательные местоимения | 1 | Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знать признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их. | Оценивают достигнутый результат | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Позитивная моральная самооценка | | Урок «открытия» нового |  |  |
| 132 | Указательные местоимения | 1 | Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Планируют общие способы работы | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | | Урок «открытия» нового |  |  |
| 133 | Указательные местоимения | 1 | Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Планируют общие способы работы | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | | Урок общемето-дической направленности |  |  |
| 134 | Определительные местоимения | 1 | Значение и употребление в речи определительных местоимений | Выполнение предложенных упражнений, заданий  Практикум. | | | Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений,  уметь находить их в тексте. | Оценивают достигнутый результат | Умеют С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Формулируют собственное мнение и позицию | | Урок «открытия» нового |  |  |
| 135 | Определительные местоимения | 1 | Значение и употребление в речи определительных местоимений | Выполнение предложенных упражнений, заданий  Практикум. | | | Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений,  уметь находить их в тексте. | Оценивают достигнутый результат | Умеют С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Формулируют собственное мнение и позицию | | Урок общемето-дической направленности |  |  |
| 136 | Вопросительно-относительные местоимения | 1 | Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений  . | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Готовность к равноправному сотрудничеству | | Урок «открытия» нового |  |  |
| 137 | Вопросительно-относительные местоимения | 1 | Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении | Учебное исследование | | | Знать особенности употребления относительных местоимений. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Готовность к равноправному сотрудничеству | | Урок общемето-дической направленности |  |  |
| 138 | **Р.р. Изложение от третьего лица** | 1 | Урок развития речи. | **Изложение** | | | Знать приемы  Изложения от 3-го лица. уметь создавать связный текст. | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию | | Урок развива-ющего контроля |  |  |
| 139 | Неопределенные местоимения | 1 | Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки *кое-* и суффиксов – то, - либо, - нибудь. | Учебное исследование.  Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать. | Оценивают достигнутый результат | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу. | | Урок «открытия» нового |  |  |
| 140 | Неопределенные местоимения | 1 | Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки *кое-* и суффиксов – то, - либо, - нибудь. | Учебное исследование.  Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать. | Оценивают достигнутый результат | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу. | | Урок общемето-дической направленности |  |  |
| 141 | Отрицательные местоимения | 1 | Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок *не-* и *ни* | Учебное исследование.  Объяснительный диктант | | | Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | | Урок «открытия» нового |  |  |
| 142 | Отрицательные местоимения | 1 | Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок *не-* и *ни* | Учебное исследование.  Объяснительный диктант | | | Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | | Урок общемето-дической направленности |  |  |
| 143 | Употребление местоимений в речи | 1 | Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа.  Подготовка к контрольному диктанту | Устный опрос Тестирование. | | | Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель  ных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | | Урок общемето-дической направленности |  |  |
| 144 | **Р.р. Работа по тексту И Милославского** | 1 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Средства связи частей текста. Принцип деления на части. План текста. | Практикум | | | Умеют выразительно читать текст, определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи предложений в тексте, составлять план текста. | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого | | Урок общемето-дической направленности |  |  |
| 145 | Употребление местоимений в речи | 1 | Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа.  Подготовка к контрольному диктанту | Устный опрос Тестирование. | | | Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель-  ных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | | Урок общемето-дической направленности |  |  |
| 146 | **Контрольная работа №5** | 1 | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение» | **Диктант.** | | | Уметь писать текст под диктовку | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания | Критично относиться к своему знанию | | Урок развива-ющего контроля |  |  |
| 147 | Анализ результатов выполнения контрольной работы | 1 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Планируют общие способы работы | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Урок рефлексии |  |  |
| 148 | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение числительного, морфологические свойства, синтаксическая роль | 1 | Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных. | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Формулируют собственное мнение и позицию | | Урок «открытия» нового |  |  |
| 149 | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение числительного, морфологические свойства, синтаксическая роль | 1 | Правило постановки мягкого знака в числительных. | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знать правило написания Ь, уметь определять условия постановки Ь в числительных. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Устойчивый познавательный интерес | | Урок общемето-дической направленнос-ти |  |  |
| 150 | **Р.р. Сочинение-повествование «Как проходит мой день»** | 1 | Урок развития речи | **Сочинение-повествование по личным впечатлениям** | | | Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли. | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию | | Урок развивающего контроля |  |  |
| 151 | Имена числительные простые, сложные, составные | 1 |  | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий. | | | Знать числительные простые, составные и сложные, уметь их группировать | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Уважение личности и ее достоинства | | Урок общемето-дической направленности |  |  |
| 152 | Количественные числительные и их разряды | 1 | Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными. | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий. | | | Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Уважение личности и ее достоинства | | Урок «открытия» нового |  |  |
| 153 | Склонение имен числительных, обозначающих целые числа | 1 | Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их. | Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | Определять личностную цель учебной деятельности | | Урок «открытия» нового |  |  |
| 154 | Склонение имен числительных, обозначающих целые числа | 1 | Особенности склонения числитель-  ных, обозначаю-щих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их. | Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней | Вступают в диалог, участвуют в коллектив-ном обсуждении | Определять личностную цель учебной деятельности | | Урок общемето-дической направленности |  |  |
| 155 | Склонение дробных имен числительных | 1 | Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными | Объяснительный диктант | | | Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существитель-ными | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Определять личностную цель учебной деятельности | | Урок «открытия» нового |  |  |
| 156 | Склонение собирательных имен числительных | 1 | Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. Разбор числительного | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | Урок «открытия» нового |  |  |
| 157 | Порядковые имена числительные План морфологического разбора имени числительного | 1 | Значение порядковых числительных.  Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный. | Учебное исследование.  Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Обменивают-ся знаниями между членами группы | Оптимизм в восприятии мира | | Урок «открытия» нового |  |  |
| 158 | Употребление имен числительных в речи | 1 | Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа.  Подготовка к контрольному диктанту | Устный опрос Тестирование. | | | Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель-  ных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | | Урок общемето-диче  ской направленности |  |  |
| 159 | Повторение по теме «Имя числительное» | 1 | Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа по теме «Имя числительное». | Устный опрос Тестирование. Подготовка к контрольному диктанту | | | Знать сходство и различие числ. другими частями речи, уметь делать устное сообщение о числительном. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель-  ных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | | Урок рефлексии |  |  |
| 160 | Контрольное тестирование по теме «Имя числительное» | 1 | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное» | тест | | | Уметь выполнять тесты с выбором правильного ответа | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания | Критично относиться к своему знанию | | Урок развивающего контроля |  |  |
| 161 | Анализ результатов выполнения контрольной работы | 1 | Анализ ошибок, допущенных в тесте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | Строят логические цепи рассуждения | Умеют представлять содержание и сообщать его в письменной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Урок рефлексии |  |  |
| 162 | Наречие как часть речи | 1 | Понятие наречие, его признаки. Синтаксическая роль наречий. | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знать признаки наречий, определение, уметь группировать их и находить их | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Формулируют собственное мнение и позицию | | Урок «открытия» нового |  |  |
| 163 | Наречие как часть речи | 1 |  |  |  |  | |  |  |  |
| 164 | Разряды наречий по значению | 1 |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |  |
| 165 | Местоименные наречия | 1 |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |  |
| 166 | Слова категории состояния | 1 |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |  |
| 167 | Слова категории состояния | 1 |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |  |
| 168 | Проверяем себя | 1 | Повторение по теме: «Наречие».  Проверочная работа по теме «Наречие». Подготовка к контрольному диктанту. | Тест | | | Знать основные правила правописания наречий, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель-  ных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | | Урок рефлексии |  |  |
| 169 | **Р.р. Изложение с продолжением «Три ветки мимозы**» | 1 | Урок развития речи. | Изложение | | | Знать строение, языковые особенности. | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию | | Урок развива-ющего контроля |  |  |
| 170 | Степени сравнения наречий | 1 |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |  |
| 171 | Степени сравнения наречий | 1 |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |  |
| 172 | Словообразова-ние наречий | 1 |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |  |
| 173 | Словообразова-ние наречий | 1 |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |  |
| 174 | **Р.р. Сочинение по тексту В.Ветлиной стр.137** | 1 | Урок развития речи. | **Сочинение** | | | Знать строение, языковые особенности. | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию | | Урок развива-ющего контроля |  |  |
| 175 | Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий | 1 |  |  | | | Знать основные правила правописания наречий, уметь строить высказывание на лингви-стические темы с использованием научного стиля. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель  ных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | | Урок рефлексии |  |  |
| 176 | Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий | 1 |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |  |
| 177 | Дефисное написание наречий | 1 |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |  |
| 178 | Дефисное написание наречий | 1 |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |  |
| 179 | Правописание не с наречиями на -о, -е | 1 |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |  |
| 180 | Правописание не и ни в отрицательных наречиях | 1 |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |  |
| 181 | Н и нн в наречиях на -о, -е, образованных от прилагательных | 1 |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |  |
| 182 | О, е(ё) на конце наречий после шипящих | 1 |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |  |
| 183 | Правописание О, А на конце наречий | 1 |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |  |
| 184 | Правописание О, А на конце наречий | 1 |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |  |
| 185 | Ь на конце наречий | 1 |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |  |
| 186 | План морфологическо-го разбора наречия | 1 | Систематизация изученного о наречии  Морфологический разбор | Разбор слов. Упражнения по карточкам | | | Знать план устного и письменного разбора ,  уметь делать разбор данных слов. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Урок «открытия» нового |  |  |
| 187 | Употребление наречий в речи | 1 |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |  |
| 188 | Р.р. Составление диалога | 1 |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |  |
| 189 | Использование в речи наречий-синонимов | 1 |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |  |
| 190 | Предупреждение ошибок, связанных с употреблением наречий | 1 |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |  |
| 191 | Повторение по теме «Наречие» | 1 | Повторение по теме: «Наречие» . Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы | Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Наречие» | | | Знать теорию по теме «Наречие», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель-  ных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | | Урок рефлексии |  |  |
| 192 | Проверяем себя | 1 | Повторение по теме: «Наречие» . Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы | Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Наречие» | | | Знать теорию по теме «Наречие», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель-  ных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | | Урок рефлексии |  |  |
| 193 | **Контрольная работа №8** | 1 | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Наречие» | Диктант. | | | Уметь писать текст под диктовку | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Наречие» | | Урок развивающего контроля |  |  |
| 194 | Анализ результатов выполнения контрольной работы | 1 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Урок рефлексии |  |  |
| 195 | Речь. Текст. Стили речи | 1 | Особенности текста по форме, виду речи, по типу и стилю речи | Анализ текста, средств связи в тексте | | | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | Урок общемето-дической направленности |  |  |
| 196 | Лексика и фразеология | 1 | Лексический разбор слов. Закрепить знания, полученные на уроках русского языка. |  | | | Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. |  | Позитивная моральная самооценка | | Урок общемето-дической направленности |  |  |
| 197 | Морфемика. Словообразова-ние. Орфография | 1 | Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова. | Морфемный и словообразователь-ный разборы | | | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Урок рефлексии |  |  |
| 198, 199 | **Р.р. Сочинение на одну из тем по выбору** | 1 | Урок развития речи. | **Сочинение**-рассказ | | | Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию | | Урок развивающего контроля |  |  |
| 200 | Морфология. Орфография | 1 | Орфографический разбор слов | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы. | Осознают качество и уровень усвоения | Планируют общие способы работы | Позитивная моральная самооценка | | Урок общемето-дической направленности |  |  |
| 201 | Морфология. Орфография | 1 | Орфографический разбор слов | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы. | Осознают качество и уровень усвоения | Планируют общие способы работы | Позитивная моральная самооценка | | Урок общемето-дической направленности |  |  |
| 202 | Итоговая контрольная работа | 1 | **Проверка ЗУН, усвоенных в 6 классе** | **Диктант.** | | | **Уметь писать текст под диктовку** | **Контроль полученных знаний** | **Оценка своего знания** | **Критично относиться к своему знанию** | | Урок развива-ющего контроля |  |  |
| 203 | Анализ результатов выполнения контрольной работы | 1 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | | Уметь выполнять работу над ошибками | Осознают качество и уровень усвоения | Планируют общие способы работы | Формулируют собственное мнение и позицию. | | Урок рефлексии |  |  |
| 204 | Обобщающее повторение  Защита исследователь-ских проектов | 1 | Учебный исследовательский проект. Презентационные материалы. | Доклад и презентация. | | | Уметь представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами, отвечать на вопросы по теме проекта. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Проявляют уважительное отношение к партнерам | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Урок общемето-дической направленности |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ1**

Система оценивания

**Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку.**

**Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5»,»4»,»3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока ( выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике

**Оценка диктантов**

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25 слов, для 7 класса -25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. В переносе слов;
2. На правила, которые не включены в школьную программу;
3. На еще не изученные правила;
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. В исключениях из правил;
2. В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. В написании ы и и после приставок;
6. В случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не …; не кто иной как; ничто иное не…; не что иное как и др.);
7. В собственных именах нерусского происхождения;
8. В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9. В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

**Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-2500, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

**Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:**

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5» 1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых

синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4» 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3» 1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок ( в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматичсеские ошибки.

Оценка «2» 1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1» В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

**Примечания.**

* При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
* Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4 , 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание**.**
* Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
* На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

**Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.