**Раздел I. Пояснительная записка.**

**Цели:** · усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;

- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

о здоровом образе жизни;

- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

· развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

· формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

· воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

· развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

**Основные задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:**

· формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества

· выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

· формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных

ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

**Нормативные правовые документы**, на основании которых разработана рабочая программа:

* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 09.03.2004;
* учебный план МБОУ гимназии № 1 на 2018-2019 учебный год;
* Комплексная программа по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.: Просвещение, 2011 г

**Сведения о программе**, на основании которой разработана рабочая программа.

Рабочая программа составлена на основе комплексной программы по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.:Просвещение, 2011 г.

и Государственного общеобразовательного стандарта.

**Обоснование выбора программы, определение места и роли учебного предмета** в овладении обучающимися требований к уровню подготовки обучающихся

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса в 9 классе, «Основ безопасности жизнедеятельности» в основной школе в течение 35 часов учебного времени в год. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1.

Программа полностью реализует требования образовательного стандарта «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечивает овладение учащимися минимума знаний в чрезвычайных ситуациях.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. В курсе «Основы безопасности жизнедеятельности и Культура здоровья» расширен раздел основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;

- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;

- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;

- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;

- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной

на выздоровление.

Учебные вопросы распределяются с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся и уровня их подготовленности по другим основным образовательным программам.

Изучение программы «Основы безопасности жизнедеятельности и Культура здоровья» в каждом классе целесообразно заканчивать проведением практических занятий с целью закрепления полученных знаний, умений и навыков по темам программы.

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

Контроль за знаниями, умениями и навыками проводится по окончанию изучения темы в виде контрольных работ, тестов, практических работ, рефератов и других творческих работ, а также проводится текущий контроль. Используются разноуровневые тестовые задания.

**Информация о внесенных изменениях**

Рабочая программа составлена без внесения изменений.

**Используемые учебники:**

**«**Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М., издательство «Просвещение», 2014 г.

**Информация о количестве учебных часов**, на которое рассчитана рабочая программа

Программа рассчитана на 1 час в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение ОБЖ в 9 классе составит 34 часов.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов

**Используемые технологии:**

* Технология критического мышления
* Технология развивающего обучения
* Проектная и исследовательская деятельность

**Виды и формы промежуточного и итогового контроля**

**Виды контроля**:

* вводный,
* текущий,
* тематический,
* итоговый,

**Формы контроля:**

* проверочная работа;
* тест;
* фронтальный опрос;
* зачет

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, проверочные работы, тесты) и устный опрос (собеседование).

Основной формой итогового контроля является тестирование, зачеты.

Программа разработана в полном соответствии с обязательным минимумом содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в образовательных учреждениях общего образования, предусмотренного базисным учебным планом школы адаптивного типа, и является логическим продолжением программы курса «Окружающий мир» для учащихся 1-4 классов.

Настоящая рабочая программа является звеном, обеспечивающим непрерывность обучения детей правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций. Реализация данной программы позволит привить детям знания, умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности; позволит сформировать у них научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности; выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих **задач:**

* + - формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
* выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
* формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение ОБЖ на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

* **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
* **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

**Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные модули** | | | | | |
| **М-1** | | **М-2** | | **М-3** | |
| Основы безопасности личности, общества и государства | | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | Обеспечение военной безопасности государств | |
| Разделы | | | | | |
| *Р-1* | Основы комплексной безопасности | *Р-4* | Основы здорового образа жизни | *Р-6* | Основы обороны государства |
| *Р-2* | Защита населения от чрезвычайных ситуаций | *Р-5* | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | *Р-7* | Основы военной службы (в том числе, учебные сборы) |
| *Р-3* | Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации |  |  |  |  |

**Раздел II. Календарно – тематическое планирование.**

***Календарно - тематический план 9 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  модуля,  раздела,  темы | наименование модулей, разделов, тем | Количество  часов |
| ***Р-I*** | ***Основы безопасности личности, общества и государства*** | ***23*** |
| Глава 1 | Национальная безопасность России в современном мире | 4 |
| Глава 2 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России | 3 |
| Глава 3 | Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России | 2 |
| Глава 4 | Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и  военного времени | 3 |
| Глава 5 | Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций  мирного и военного времени | ***5*** |
| Глава 6 | Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации | 6 |
| ***Р-II*** | ***Основы медицинских знаний и здорового образа жизни*** | ***11*** |
| Глава 7 | Основы здорового образа жизни | 3 |
| Глава 8 | Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье | 3 |
| Глава 9 | Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья | 3 |
| Глава 10 | Оказание первой медицинской помощи | 2 |
|  | **Всего часов** | **34** |

***Поурочный план 9 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **модуля,**  **раздела,**  **темы** | **наименование модулей, разделов, тем** | **Количество**  **часов** | **Дата прведения** | | | | | |
| **План** | | | **Факт** | | |
| **9а** | **9б** | **9в** | **9а** | **9б** | **9в** |
| ***Р-I*** | ***Основы безопасности личности, общества и государства*** | ***23*** |  | | |  | | |
| Глава 1 | Национальная безопасность России в современном мире | 4 |  | | |  | | |
| 1.1 | Россия в мировом сообществе. | 1 |  | | |  | | |
| 1.2 | Национальные интересы России в современном мире | 1 |  | | |  | | |
| 1.3 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России | 1 |  | | |  | | |
| 1.4 | Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности Обобщающее занятие по Главе 1. ТЕСТ | 1 |  | | |  | | |
| Глава 2 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России | 3 |  | | |  | | |
| 2.1 | Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация | 1 |  | | |  | | |
| 2.2 | Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия | 1 |  | | |  | | |
| 2.3 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. Обобщающее занятие по Главе 2. | 1 |  | | |  | | |
| Глава 3 | Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России | 2 |  | | |  | | |
| 3.1 | Военная угроза национальной безопасности России | 1 |  | | |  | | |
| 3.2 | Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. | 1 |  | | |  | | |
| Глава 4 | Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и  военного времени | 3 |  | | |  | | |
| 4.1 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 1 |  | | |  | | |
| 4.2 | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны | 1 |  | | |  | | |
| 4.3 | МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от  чрезвычайных ситуаций | 1 |  | | |  | | |
| Глава 5 | Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций  мирного и военного времени | 5 |  | | |  | | |
| 5.1 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций | 1 |  | | |  | | |
| 5.2 | Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | 1 |  | | |  | | |
| 5.3 | Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях | 1 |  | | |  | | |
| 5.4, 5.5 | Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | 1 |  | | |  | | |
|  | Обобщающее занятие по Главе 3-5 ТЕСТ | 1 |  | | |  | | |
| Глава 6 | Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации | 4 |  | | |  | | |
| 6.1 | Виды террористических акций, их цели и способы осуществления | 1 |  | | |  | | |
| 6.2 | Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом | 1 |  | | |  | | |
| 6.3 | Система борьбы с терроризмом | 1 |  | | |  | | |
| 6.4 | Правила поведения при угрозе террористического акта | 1 |  | | |  | | |
| 6.5, 6.6 | Государственная политика противодействия наркотизму. Профилактика наркомании | 1 |  | | |  | | |
|  | Практическое занятие с документами | 1 |  | | |  | | |
| ***Р-II*** | ***Основы медицинских знаний и здорового образа жизни*** | ***11*** |  | | |  | | |
| Глава 7 | Основы здорового образа жизни | 3 |  | | |  | | |
| 7.1 | Здоровье человека - как индивидуальная, так и общественная ценность | 1 |  | | |  | | |
| 7.2 | Здоровый образ жизни и его составляющие | 1 |  | | |  | | |
| 7.3 | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | 1 |  | | |  | | |
| Глава 8 | Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье | 3 |  | | |  | | |
| 8.1 | Ранние половые связи и их последствия | 1 |  | | |  | | |
| 8.2 | Инфекции, передаваемые половым путем | 1 |  | | |  | | |
| 8.3 | Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Обобщающее занятие ТЕСТ | 1 |  | | |  | | |
| Глава 9 | Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья | 3 |  | | |  | | |
| 9.1 | Брак и семья | 1 |  | | |  | | |
| 9.2 | Семья и здоровый образ жизни человека | 1 |  | | |  | | |
| 9.3 | Основы семейного права в Российской Федерации. Практическое занятие с документами | 1 |  | | |  | | |
| Глава 10 | Оказание первой медицинской помощи | 2 |  | | |  | | |
| 10.1 | Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие) | 1 |  | | |  | | |
| 10.2 | Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Обобщающее занятие. ТЕСТ | 1 |  | | |  | | |
|  | **Всего часов** | **34** |  | | | | | |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

***Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства - 23***

***Глава 1.Национальная безопасность России в современном мире - 4***

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в совре­менном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколе­ния России в развитии нашей страны.

Национальные интересы России в современном мире и их содер­жание. Степень влияния каждого человека на национальную безопас­ность России.

Основные угрозы национальным интересам России, влияние определенного поведения каждого человека на национальную безо­пасность России.

Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной бе­зопасности России.

***Глава 2.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного ха­рактера и национальная безопасность России - 3***

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуа­ций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и по­следствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

***Глава 3.Современный комплекс проблем безопасности социально­го характера и национальная безопасность России - 2***

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Во­оруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

***Глава 4.Организационные основы по защите населения-страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени - 3***

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопас­ности и обороноспособности страны. Основные факторы, определя­ющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС Рос­сии в формировании культуры в области безопасности жизнедеятель­ности населения страны.

***Глава 5.Основные мероприятия, проводимые в Российской Феде­рации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени - 5***

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основ­ное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозиро­вания чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизо­ванная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Созда­ние локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных го­родов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах по­ражения.

***Глава 6. Организация борь­бы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации - 6***

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, ко­торые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнитель­ной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с террориз­мом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой прак­тике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств. Профилактика наркомании.

***Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни - 11***

***Глава 7.Основы здорового образа жизни - 3***

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная цен­ность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организа­ции здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие суще­ственное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового обра­за жизни в формировании у человека общей культуры в области безо­пасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопас­ность России.

***Глава 8. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье - 3***

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-ин­фекции и СПИДе.

***Глава 9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктив­ного здоровья- 3***

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формиро­вании здорового образа жизни.

Основные положения Семейного кодекса РФ.

***Глава 10.Оказание первой меди­цинской помощи - 2***

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.

**Раздел III. Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающих реализацию рабочей программы**

* Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы» (начальная школа, основная школа, средняя (полная школа: базовый и профильный уровни) под общей редакцией Смирнова А.Т., М.: Просвещение, 2007.
* Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы под общей редакцией Смирнова А.Т., М.: Просвещение, 2011
* ОБЖ. 5–11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.
* «Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности» Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, Б. И. Мишин М.: Дрофа 2002г.
* «Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе», научный руководитель Г. С. Ковалева, под общей редакцией А. Т. Смирнова (М.: Просвещение, 2006).
* Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюпов; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. —М.: Просвещение, 2007.
* Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для 9 кл. — М.: Просвещение, 2014.

**Раздел IV. Требования к уровню подготовки учащихся за курс ОБЖ 9 класса**

**Знать/понимать:**

* основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
* способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

#### Уметь:

* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
* оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом,

респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

* вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
* пользования бытовыми приборами и инструментами;
* проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
* обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Раздел V. Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся**

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1.     Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2.     Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3.     Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4.     Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Для формирования оценки по ОБЖ используется пособие «Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе», научный руководитель Г.С.Ковалева, под общей редакцией А.Т.Смирнова (М.: Просвещение, 2007).

**Итоговый тест по ОБЖ (9 класс)**

**1. Что такое взрыв?**

а) разрушение большого масштаба;

б) динамично протекающий процесс физических. химических и эргономических превращений веществ, сопровождающейся освобождением значительного количества энергии;

в) быстро протекающий процесс физических и химических превращений веществ, сопровождающийся освобождением значительного количества энергии в ограниченном объёме.

**2. Какие взрывы наиболее часто встречаются в современных условиях?**

а) взрывы аэрозольных упаковок в быту;

б) взрывы котлов в котельных;

в) взрывы аппаратов., продукции и полуфабрикатов на химических предприятиях;

г) взрывы паров бензина и других компонентов на нефтеперегонных заводах, а также боеприпасов на военных складах и арсеналах.

**3. Как в условиях мирного времени происходят взрывы и гибель людей?**

а) от взрывов при сносе зданий;

б) от взрывов бытовых газовых баллонов;

в) от взрывов петард;

г) от взрывов неразорвавшихся бомб, снарядов и мин, оставшихся после войны.

**4. Чем характеризуется ударная волна любых взрывов при производственных авариях:**

а) небольшой силой воздействия;

б) вызывает большие людские потери;

в) вызывает панику у населения;

г) вызывает разрушения элементов сооружений.

**5. Каковы основные поражающие факторы взрыва?**

а) волна прорыва;

б) ударная волна;

в) сильная загазованность местности;

г) осколочные поля.

**6. Процесс горения протекает при следующих условиях:**

а) наличие горючего вещества;

б) наличие окислителя;

в) наличие условий для теплообмена;

г) наличие источника воспламенения.

**Найдите допущенную ошибку.**

**7. В каком из перечисленных примеров могут создаться условия для возникновения процесса горения:**

а) бензин + кислород воздуха;

б) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;

в) гранит + кислород воздуха + пламя горелки;

г) дерево + кислород воздуха + факел;

д) ацетон + кислород воздуха + искра от зажигалки.

**8. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для пожара:**

а) открытый огонь;

б) интенсивное излучение гамма-лучение, поражающее людей;

в)токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;

д) образование облака заражённого воздуха.

**9. Как вы поступите, если увидите, что маленькие дети разожгли во дворе костёр и бросают в огонь бумагу, пластмассовые упаковки и баллончики из-под аэрозолей? Назовите правильные ответы:**

а) остановитесь и объясните им, что это опасно;

б) пройдёте мимо;

в) попытаетесь занять их чем-то другим;

г) затушите костёр.

**10. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:**

а) побежите и постараетесь сорвать одежду;

б) остановитесь, упадёте и покатитесь, сбивая пламя;

в) завернётесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

**11. Среди перечисленных поражающих факторов выберете те, которые характерны для химических аварий с выбросом АХОВ:**

а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

б) поражение людей опасными веществами через кожные покровы;

в) лучистый поток энергии;

г) проникновение опасных веществ через органы дыхания в организм человека.

**12. АХОВ наносят поражения:**

а) комбинированные (химическое поражение, пожары и взрывы);

б) химические;

в) радиационные.

**13. Выходить из зоны химического заражения следует с учётом направления ветра:**

а) по направлению ветра;

б) перпендикулярно направлению ветра;

в) навстречу потоку ветра.

**14. Хлор - это:**

а) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);

б) зеленовато-жёлтый газ с резким запахом;

в) парообразное вещество с запахом горького миндаля и металлическим привкусом во рту.

**15. Аммиак - это:**

а) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;

б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;

в) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающих запах гнилых плодов.

**16. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы живёте на 1-м этаже 9-ти этажного дома и можете оказаться в зоне заражения. Ваши действия:**

а) укроетесь в подвале здания;

б) подниметесь на верхний этаж;

в) останетесь в своей квартире.

**17. При аварии с утечкой аммиака в качестве индивидуального средства зашиты вы решили применить ватно-марлевую повязку. Каким раствором следует ее смочить? Назовите правильный ответ:**

а) 2%-м раствором нашатырного спирта;

б) 2%-м раствором уксусной или лимонной кислоты;

в) 2%-м раствором соды.

**18. Самым опасным излучением для человека является:**

а) альфа- излучение;

б) бета-излучение;

в) гамма-излучение.

**19. За счёт чего в основном образуется естественный радиационный фон? Назовите правильный ответ:**

а) за счёт радиации Солнца, Земли, внутренней радиоактивности человека, рентгеновских исследований, флюорографии, радиоактивных осадков от ядерных испытаний. проводившихся в атмосфере;

б) за счёт увеличения добычи радиоактивных материалов;

в) за счёт роста химически опасных производств, использования радиоактивных материалов на производстве, сжигания угля, нефти, газа на ТЭС.

**20. Какую цель преследует проведение йодной профилактики? Не допустить:**

а) возникновение лучевой болезни;

б)внутреннего облучения;

в) поражение щитовидной железы.

**21. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при отравлении лекарственным препаратами:**

а) дать пострадавшему выпить крепкого чая и съесть чёрных сухарей;(3)

б) срочно вызвать скорую помощь;(1)

в) промыть пострадавшему желудок.(2)

**22. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге кислотой:**

а) дать обезболивающее средство;(4)

б) промыть кожу проточной водой;(2)

в) удалить с человека одежду, пропитанную кислотой;(1)

г) промыть место повреждения слабым раствором питьевой соды;(3)

д) доставить пострадавшего в лечебное учреждение.(5)

**23. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге щёлочью:**

а) промыть кожу проточной водой;(2)

б) промыть повреждённое место слабым раствором (1 -2%) уксусной кислоты;(3)

в) удалить одежду, пропитанную щёлочью;91)

г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;(5)

д) дать обезболивающее средство.(4)

**24. РСЧС создана с целью:**

а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

б) объединения усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов РФ, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

в) обеспечения первоочерёдного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории РФ.

**25. Назовите закон в России определяющий правовые и организационные нормы в области зашиты от чрезвычайных ситуаций:**

а) закон Российской Федерации «О безопасности»;

б) Федеральный закон «Об обороне»;

в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

**26. К зоне чрезвычайной ситуации относятся:**

а) территория, на которой прогнозируется ЧС;

б) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты:

в) территория, на которой сложилась ЧС.

**27. Основными документами международного гуманитарного права являются:**

а) Декларация прав человека;

б) Устав организации Объединённых Наций;

в) Четыре Женевские конвенции и два Дополнительных протокола к ним.

**28. Для обозначения людей, имеющих право принимать участие в военных действиях, в международном праве используется термин:**

а) репатрианты;

б) комбатанты;

в) интернированные.

**29. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:**

а) обрызгать лицо холодной водой;(3)

б) придать ногам возвышенное положение;(4)

в) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой;(1)

г) расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха.(2)

**30. Определите последовательность реанимационной помощи пострадавшему:**

а) произвести прекардиальный удар в области грудины;(2)

б) положить пострадавшего на спину на жёсткую поверхность;(1)

в) провести искусственную вентиляцию лёгких;(4)

г) приступить к непрямому массажу сердца;(3)

д) вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу.(5)

**Ответы к тестам по ОБЖ (9 класса)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1., в | 2 - | б, г |  |
| 3.-б, г | 4.- | в, г |  |
| 5.-б, г | 6.- | в |  |
| 7.- б, г, д | 8.- | а, в |  |
| 9.- а, г | 10. | -б |  |
| 11.-б, г ; | 12. | - а |  |
| 13. -б | 14. | -б |  |
| 15.- а | 16. | -б |  |
| 17.-6 | 18. | - в |  |
| 19. -а | 20. | - в |  |
| 21.- б, в, а | 22. | - в, б, г, а, | д |
| 23.- в, а, б, д, г | 24. | -б |  |
| 25.- в | 26. | - в |  |
| 27.- в | 28. | -б |  |
| 29.- в, г, а, б | 30. | - б, а, г, в, | д |

**Методика проверки работы учащегося и выставления оценки**

1. В работе представлены 3 блока вопросов различной тематики курса «Основы безопасности жизнедеятельности», соответствующих учебной государственной программе за курс 9 класса. Каждый из блоков вопросов содержит 10 заданий.

2. За каждое верно выполненное задание начисляется 1 балл.

3. В случаях правильного и неполного ответа на вопрос (например: в вопросе №2 отмечен только ответ «б»), а также в случае лишнего ответа (например: в вопросе №2 отмечены ответы «а», «б» и «в») - за задание начисляется 0,5 балла.

4. В вопросах №№ 21 - 23 и №№ 29 - 30, оценивающих знание учащихся последовательности действий при ЧС, 1 балл ставится за абсолютно правильную цепочку ответов, 0,5 балла - если допущена 1 ошибка в последовательности.

5. Максимальное количество баллов за работу - 30.

6. Оценка «5» ставится за 85 и более процентов правильно выполненных заданий, т.е. от 26 до 30 баллов.

7. Оценка «4» ставится за правильное выполнение 71 - 85% всех заданий работы, т.е. от 21 до 25 баллов.

8. Оценка «3» ставится за правильное выполнение 50 - 70% всех заданий работы, т.е. от 15 до 20 баллов.

9. Оценка «2» выставляется, если правильно выполнено менее 50% всех заданий работы, т.е. от 0 до 14 баллов.