**Рабочая программа учебного курса**

**по ОБЖ**

**8 А, 8 Б, 8В классы**

**2018-2019 учебный год**

Составил преподаватель-организатор ОБЖ: Скороход Оксана Константиновна

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса составлена на основе:

1.Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;

2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

3.Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ гимназии № 1;

4.Предметной учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы («Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы.» Под общей редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова; М:. «Просвещение» 2011 г».)

**Общие цели учебного предмета**

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты сле­дующие ***цели*:**

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуа­циях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и обществен­ной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, спра­ведливости судов и ответственности власти;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действи­ям и влияниям, представляющим угрозу для жизни чело­века;
* отрицательное отношение учащихся к приёму психоак­тивных веществ;
* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных ***задач***, как:

* формирование у учащихся модели безопасного поведе­ния в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрез­вычайных ситуациях природного, техногенного и социально­го характера;
* формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитер­рористической личностной позиции и отрицательного от­ношения к психоактивным веществам и асоциальному пове­дению.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 9 класс, что и предусмотрено в рабочей программе и учебниках под редакцией А.Т. Смирнова. На его изучение в 8 классе выделяется 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

**Планируемые образовательные результаты обучающихся.**

На конец 8 класса ученик научится и получит возможность научиться.

**Предметные результаты обучения:**

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**Метапредметными результатами обучения курса «Безопасности жизнедеятельности является (УУД).**

* *Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

* умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД***:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Содержание учебного предмета.**

**I. Основы комплексной безопасности.**

1. Пожары в жилых помещениях и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров.

Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

1.2 Безопасность на дорогах.

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах, пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедистов и водителя мопеда.

1.3 Безопасность на водоёмах.

Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасного поведения при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

1.4 Экология и безопасность.

Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о ПДК загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

**II. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера и безопасность населения.**

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах, химических, взрывопожароопасных на гидротехнических сооруженьях, их причины и возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

**III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Основные понятия здорового образа жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье, как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы России и безопасность государства. Особенности физического и психического развития человека, развития и укрепление волевых чувств, зрелости. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми.

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Основные вредные привычки. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и её отрицательные последствия на здоровье человека. Профилактика инфекций передаваемых половым путем. Основные инфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика инфекционных заболеваний. Пути передачи инфекции. Первая медицинская помощь при отравлениях АХОВ. Первая помощь при утоплении.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во  часов** | **Тип**  **урока** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид**  **контроля,**  **измерители** | **Элементы дополнительного (необязательного) содержания** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | | | | | | |
|  |  |  |  | |  |  |
| **план.** | | | | **факт.** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | | | | **10** | | |
| **Раздел I** **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11 ч.)**  **Тема 1. Пожарная безопасность(3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | 1 | Урок изучение и первичного закрепления новых знаний | Знать причины и последствия пожаров. Использовать приобретённые знания в повседневной жизни для обеспечения личной  безопасности | Решение ситуационных задач | Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного характера | § 1.1 |  | | | |  | | |
| **2** | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать основные мероприятия ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций. | Фронтальный опрос. |  | § 1.2 |  | | | |  | | |
| **3** | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать правила безопасного поведения | Тест |  | § 1.3 |  | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |  | | | |  | | |
| **4** | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. | 1 | Комбини­рованный  урок | Характеризовать причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос |  | § 2.1 |  | | | |  | | |
| **5** | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать обязанности пешеходов и пассажиров | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос |  | § 2.2 |  | | | |  | | |
| **6** | Велосипедист – водитель транспортного средства | 1 | Комбини­рованный  урок | знать правила безопасного поведения велосипедиста.  Использовать приобретённые знания в повседневной жизни для обеспечения личной  безопасности | Тест |  | § 2.3 |  | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **7** | Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать как себя вести на водоёмах в различных местах | Решение ситуационных задач |  | § 3.1 |  | | | |  | | |
| **8** | Безопасный отдых на водоёмах | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать правила безопасного поведения | Решение ситуационных задач |  | § 3.2 |  | | | |  | | |
| **9** | Оказание помощи терпящим бедствие на воде | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать, как оказывать помощь терпящим бедствие на воде | Решение ситуационных задач |  | § 3.3 |  | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **10** | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека | 1 | Комбинированный  урок | Знать негативные факторы. | Решение ситуационных задач |  | § 4.1 |  | | | |  | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | 8 |  | | | |  | | |
| **11** | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | 1 | Комбинированный  урок | Знать правила безопасного поведения | Решение ситуационных задач |  | § 4.2 |  | | | |  | | |
| **12** | Контроль знаний по теме «Экологическая безопасность» | 1 |  |  | Контрольная работа |  |  |  | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **13** | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 | Комбинированный  урок | Уметь приводить примеры промышленных аварий и катастроф, потенциально опасных объектов.  Использовать приобретённые знания в повседневной жизни для обеспечения личной  безопасности | Решение ситуационных задач |  | § 5.1 |  | | | |  | | |
| **14** | Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия | 1 | Комбинированный  урок | Знать правила безопасного поведения при радиационных авариях.  Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Решение ситуационных задач |  | § 5.2 |  | | | |  | | |
| **15** | Обеспечение радиационной безопасности населения | 1 | Комбини­рованный  урок | Иметь представление о радиационной защите населения.  Использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности. | **Практическая работа.**  правила безопасного поведения при радиационных авариях(15 мин.) |  | § 5.3 |  | | | |  | | |
| **16** | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать правила безопасного поведения при химических авариях.  Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Решение ситуационных задач |  | § 5.4 |  | | | |  | | |
| **17** | Обеспечение химической защиты населения | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать об организации защиты населения.  Иметь представление о химической  защите населения.  Использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности. | **Практическая работа.**  правила безопасного поведения при наводнениях.  (15 мин.) |  | § 5.5 - §5.7 |  | | | |  | | |
| **18** | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать правила безопасного поведения при химических авариях.  Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Решение ситуационных задач |  | § 5.8 |  | | | |  | | |
| **19** | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.  Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос |  | §5.9 |  | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **20** | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать способы  оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в городах, населённых пунктах и на промышленных предприятиях | Решение ситуационных задач |  | § 6.1 |  | | | |  | | |
| **21** | Эвакуация населения | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать об обязанностях и правилах поведения людей при эвакуации.  Уметь комплектовать минимально необходимый набор вещей в случае эвакуации населения.  Использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос | Правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС | § 6.2 Составить памятку «Правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС» |  | | | |  | | |
| **22** | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 | Комбини­рованный  урок | Иметь представление об инженерной  защите населения.  Использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности. | **Контрольная работа** по разделу «ЧС техногенного характера» |  | § 6.3 |  | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать об основах здорового образа жизни, факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье.  Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос |  | § 7.1 |  | | | |  | | |
| **24** | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать определения что такое: Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.  Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос |  | § 7.2 |  | | | |  | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | 8 |  | | | |  | | |
| **25** | Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать о репродуктивном здоровье.  Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Решение ситуационных задач |  | § 7.3 |  | | | |  | | |
| **26** | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | 1 | Комбини­рованный  урок | Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос |  | § 7.4 |  | | | |  | | |
| **27** | Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний | 1 | Комбини­рованный  урок | Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос |  | § 7.5 |  | | | |  | | |
| **28** | Вредные привычки и их влияние на здоровье | 1 | Комбини­рованный  урок | Приводить примеры вредных привычек, факторов, разрушающих здоровье. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Решение ситуационных задач |  | § 7.6 |  | | | |  | | |
| **29** | Профилактика вредных привычек | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать о профилактике вредных привычек.  Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос |  | § 7.7 |  | | | |  | | |
| **30** | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | 1 | Комбини­рованный  урок | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. | Тест |  | § 7.8 |  | | | |  | | |
| **Тема 8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **31** | Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Знать общие правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.  Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для оказания первой медицинской помощи. | Решение ситуационных задач |  | § 8.1 |  | | | |  | | |
| **32** | Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Знать правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях.  Владеть навыками оказания первой медицинской помощи при отравлениях.  Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи. | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос  **Практич. занятие (15 мин)** |  | § 8.2 |  | | | |  | | |
| **33** | Первая медицинская помощь при травмах | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Знать наиболее характерные травмы. Правила оказания помощи при травмах | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос  **Практич. занятие (15 мин)** |  | § 8.3 |  | | | |  | | |
| **34** | Первая медицинская помощь при утоплении | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Знать правила оказания первой медицинской помощи при утоплении.  Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи. | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос  **Практич. занятие (15 мин)** |  | § 8.4 |  | | | |  | | |
| **35** | Контроль знаний за курс «Основы безопасности жизнедеятельности» | 1 | Урок проверки знаний |  | Контрольная работа |  |  |  | | | |  | | |
| **Всего часов** - **35** | | | | | | | | | | | | | | |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ДЛЯ 8 КЛАССА**

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (22 часа)**

Раздел I. Основы комплексной безопасности (15 часов)

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)

            - **Пожарная безопасность**

            Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

**- Безопасность на дорогах**

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

**- Безопасность на водоёмах**

Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само -  и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

**- Экология и безопасность**

Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

- **Чрезвычайные ситуации техногенного характера**

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах, на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)**

Раздел III.  Основы здорового образа жизни (8 часов)

**- Здоровый образ жизни и его составляющие**

            Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствования его физических и духовных качеств. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранении здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.

            - **Вредные привычки и их влияние на здоровье**

            Основные вредные привычки. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и её отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.

Раздел IV.  Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)

**- Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

            Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца.

**Тематический план 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ модуля, раздела, темы** | **Наименование модулей, разделов, тем** | **Количество часов** |
| **Модуль-1** | **Основы безопасности личности, общества и государства** | **23** |
| **Раздел-1** | **Основы комплексной безопасности** | **16** |
| Тема 1 | Пожарная безопасность | **3** |
| Тема 2 | Безопасность на дорогах | **3** |
| Тема 3 | Безопасность на водоемах | **3** |
| Тема 4 | Экология и безопасность | **2** |
| Тема 5 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия | **5** |
| **Pаздел-2** | **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | **7** |
| Тема 5 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения | **4** |
| Тема 6 | Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | **3** |
|  | **Итоговое задание** |  |
| **Модуль-2** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **12** |
| **Раздел-3** | **Основы здорового образа жизни** | **8** |
| Тема 7 | Здоровый образ жизни и его составляющие | **8** |
| **Pаздел-4** | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | **4** |
| Тема 8 | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях | **4** |
|  | **Итоговое задание** |  |
|  | **Всего часов** | **35** |
|  | | |

**Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| Совет безопасности РФ | http://www.scrf.gov.ru |
| Министерство внутренних дел РФ | http://www.mvd.ru |
| МЧС России | http://www.emercom.gov.ru |
| Министерство здравоохранения и соцразвития РФ | http://www.minzdrav-rf.ru |
| Министерство обороны РФ | http://www.mil.ru |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Министерство природных ресурсов РФ | http://www.mnr.gov.ru |
| Федеральная служба железнодорожных войск РФ | http://www.fsgv.ru |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm |
| Федеральная пограничная служба | http://www.fps.gov.ru |
| Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности | http://www.gan.ru |
| Русский образовательный портал | http://www.gov.ed.ru |
| Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области | [http://www.beluno.ru](http://www.beluno.ru/) |
| Белгородский региональный институт ПКППС | <http://ipkps.bsu.edu.ru/> |
| Академия повышения квалификации работников образования | [http://www.apkro.ru](http://www.apkro.ru/) |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) |
| Федеральный портал «Российское образование» | [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | [http://www.km.ru](http://www.km.ru/) |
| Образовательный портал «Учеба» | [http://www.uroki.ru](http://www.uroki.ru/) |
| Журнал «Курьер образования» | [http://www.courier.com.ru](http://www.courier.com.ru/) |
| Журнал «Вестник образования» | [http://www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru/) |
| Издательский дом «Профкнига» | [http://www.profkniga.ru](http://www.profkniga.ru/) |
| Издательский дом «1 сентября» | [http://www.1september.ru](http://www.1september.ru/) |
| Издательский дом «Армпресс» | [http://www.armpress.info](http://www.armpress.info/) |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | **http://festival.1september.ru** |
| Энциклопедия безопасности | http://www.opasno.net |
| Личная безопасность | http://personal-safety.redut-7.ru |
| Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности | http://www.alleng.ru |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | http://moikompas.ru/compas/bezopasnost\_det |
| Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России | <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html> |
| Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране трудa, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) | http://www.econavt-catalog.ru |
| Портал Всероссийской олимпиады школьников | http://rusolymp.ru/ |
| Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности | <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> |
| Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности | http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях | http:// www.hardtime.ru |