**Пояснительная записка**

Рабочая программа линии УМК «География. Сфера» (5-9 классы) для основной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по географии. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа линии УМК «Сфера. География» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения- 280, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

География – единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно- научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основная цель географии в системе общего образования** - сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами** изучения географии в основной школе являются:

• формирование системы географических знаний как компо­нента научной картины мира;

• познание на конкретных примерах многообразия современно­го географического пространства на разных его уровнях (от ло­кального до глобального), что позволяет сформировать географи­ческую картину мира;

• познание характера, сущности и динамики главных природ­ных, экологических, социально-экономических, геополитичес­ких и иных процессов, происходящих в географическом прост­ранстве России и мира;

• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осу­ществления стратегии устойчивого развития в масштабах Рос­сии и мира;

• понимание закономерностей размещения населения и терри­ториальной организации хозяйства в связи с природными, соци­ально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических усло­вий проживания;

• глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, насе­ление, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

• выработка у обучающихся понимания общественной потреб­ности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей прак­тической деятельности;

• формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного курса географии осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание примерной программы по географии для основной школы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. Согласно рабочей программе для линии УМК «География. Сферы» в 7 классах изучается раздел «Население Земли» и раздел «Материки, океаны и страны».

Изучение географии в 7-х классах на основе материала учебника «География. Земля и люди» призвано ***обеспечить:***

- формирование основополагающих физико- географических знаний о природе Земли как целостной системе, составные части которой находятся в непрерывном развитии, о географической зональности и поясности, единстве человека и природы, о необходимости сохранения природной среды как условия существования человечества;

- овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, учета фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- приобретение представлений о месте географии в системе научных знаний и ее роли в освоении человеком планеты, о результатах выдающихся путешествий и географических открытий;

- формирование экологического взгляда на географическую информацию, способности ее рассмотрения через призму сохранения устойчивого развития географической оболочки как единой социоприродной среды и решения проблем экологической безопасности;

- формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико- географические явления, навыков применения приобретенных географических знаний и повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории.

Содержание курса географии в основной школе позволяет *формировать широкий спектр видов учебной деятельности,* таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать. Наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. эти умения ведет к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освое­ния обучающимися основной образовательной программы основно­го общего образования должно быть достижение предметных, мета предметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематичес­ком планировании в виде конкретных учебных действий, которы­ми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содер­жания.

**Планируемые результаты обучения географии в 7 классе (требования к уровню подготовки):**

**Личностным**и результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, иници­ативной и успешной личности, обладающей системой современ­ных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идей­но-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие ***личностные результаты***:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности учащихся к саморазвитию и самообразо­ванию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значи­мости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к друго­му человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, ве­ре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуп­равлении и общественной жизни в пределах возрастных компе­тенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора; форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осо­знанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-ис­следовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безо­пасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе при­знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к приро­де, эстетического сознания через освоение природного и культурного на­следия народов мира, творческой деятельности эстети­ческого характера.

**Мета предметные** результаты включают освоенные обучающи­мися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладе­ние ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие ***мета предметные результаты*** обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и позна­вательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наибо­лее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в про­цессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;

- умение определять понятия, устанав­ливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;

- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава­тельных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции сво­ей деятельности; владение устной и письменной речью; моноло­гической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Важнейшие **предметные результаты:**

1) Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

2) основополагающие знания о географическом положении и размерах материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях.

3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

4) элементарные практические умения ис­пользования приборов и инструментов для определения количе­ственных и качественных характеристик компонентов географи­ческой среды, в том числе её экологических параметров;

5) основы картографической грамотности и ис­пользования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) первичные навыки нахождения, использова­ния и презентации географической информации;

7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объ­яснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) общие представления об экологи­ческих проблемах, уме­ния и навыки безопасного и экологически целесообразного по­ведения в окружающей среде.

***Содержание программы***

     География. Земля и люди.

**Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.** Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

**Материки, океаны и страны.** Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

**Океаны Земли**. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океана. Охрана природы.

**Историко - культурные районы мира.** Памятники природного и культурного наследия человечества.

**Многообразие стран, их основные типы.** Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран

|  |
| --- |
|  |

**ПЕРЕЧЕНЬ ИЗДАНИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ** **КОМПЛЕКТОВ «СФЕРЫ» ПО ГЕОГРАФИИ** **ДЛЯ основной школы 7 класс.**

* Кузнецов А.П., Савельев Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.
* География. Земля и люди. 7 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Кузнецов А.П., Савельев Л.Е., Дронов В.П.
* География. Земля и люди. Тетрадь-трена­жер. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных уч­реждений. Авт. Кузнецов А.П., Савельев Л.Е., Дронов В.П.
* География. Земля и люди. Тетрадь-практикум. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразо­вательных учреждений. Авт. Кузнецов А.П., Савельев Л.Е., Дронов В.П.
* География. Земля и люди. Тетрадь-экзамена­тор. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Авт. Кузнецов А.П., Савельев Л.Е., Дронов В.П.
* География. Земля и люди. Атлас. 7 класс.
* География. Земля и люди. Контурные карты. 7 класс.
* География. Земля и люди. Методические рекомендации, 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.
* Рабочие программы. География. УМК «Сферы» 5-9 классы.
* Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2011

**Календарно – тематическое планирование в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема урока* | *Планируемые результаты (предметные)* | | *Планируемые результаты (личностные и метапредметные). Характеристика деятельности* | | | | | | *Д/з* | | | *Дата* | | | |
| *Личностные УУД* | | *Познавательные УУД* | *Коммуникативные УУД* | *Регулятивные УУД* | |
| **Введение 1ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Введение** | Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК. | | Формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности учащихся к саморазвитию и самообразо­ванию на основе мотивации к обучению и познанию; | | Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) | умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; | -умение планирования и регуляции сво­ей деятельности; владение устной и письменной речью; моноло­гической контекстной речью; | | с.5 | | | А  Б  В | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Природа Земли: главные закономерности – 10 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | **Материки и океаны на поверхности Земли.** | Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях. | | -ответственно относится к учебе;  - быть уважительным и доброжелательным по отношению к другому человеку, его мнению | | Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков | Выявлять следствия положения материков в разных широтах. | Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану | | П1 | | | А  Б  в | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | **Материки и части света.** | Географическая и историко - культурная составляющая понятий «материк» и «часть света». Отличия материков и частей света. | | -воспринимать выступления своих одноклассников; проявлять внимание, желание больше узнать. | Анализировать карту и сопоставлять границы материков и частей света | | Прослеживать по географическим картам границы частей света, определять страны , территория которых расположена в нескольких частях света. | Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией | | П2 | | | А  Б  в | | | |
| 4 | **Рельеф Земли.** | Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глубины океанов. | | -воспринимать выступления своих одноклассников;  - проявлять внимание, желание больше узнать. | Анализировать карту и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом. | | Сравнивать по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа. | Составлять по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков. | | П3 | | | А  Б  в | | | |
| 5 | **История формирования рельефа Земли.** | Летосчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков | | -воспринимать выступления своих одноклассников;  - проявлять внимание, желание больше узнать. | Анализировать схемы ,иллюстрирующие образование материков и океанической земной коры | | Определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит. | Составлять по картам атласа строение земной коры и определять время формирования континентальной коры разных участков Земли. | | П4 | | | А  Б  В | | | |
| 6 | **Климатообразующие факторы.** | Географическое положение, циркуляция воздушных масс,  подстилающая поверхность как основные климатообразующие факторы | | -воспринимать выступления своих друзей; проявлять внимание, желание больше узнать. | Анализировать схему общей циркуляции атмосферы | | Выявлять воздействие на климат географической широты,  ветров, рельефа. | Сопоставлять карты | | П5 | | | А  Б  В | | | |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | | |  | | | |
| 7 | **Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.** | Классификация климатов. Перемещение воздушных масс по сезонам года. | | -воспринимать выступления своих одноклассников;  - проявлять внимание, желание больше узнать. | Распознавать типы климатов по климатограммам. | | Определять показатели климата климатического пояса. | Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей. | | П6 | | | А  Б  В | | | |
| 8 | **Мировой океан.** | Исследования Мирового океана. Рельеф дна и объём воды в океанах. Роль Океана в формировании климатов Земли. | | -воспринимать выступления своих одноклассников;  - проявлять внимание, желание больше узнать. | Находить  дополнительную информацию и обсуждать значение ледников. | | Описывать по картам особенности географического положения океанов. | Составление обобщённой схемы морских течений | | П7 | | | А  Б  В | | | |
| 9 | **Воды суши.** | Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Крупнейшие реки и озёра мира. Ледники и подземные воды. | | -воспринимать выступления - проявлять внимание, желание больше узнать. | Находить  дополнительную информацию и обсуждать значение | | Сравнивать реки земного шара по характеру течения, режиму. | Решать учебные задачи по определению параметров оледененья | | П8 | | | А  Б  В | | | |
| 10 | **Природная зональность.** | Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов. | | -воспринимать выступления своих друзей; проявлять внимание, желание больше узнать. | Находить  дополнительную информацию и обсуждать значение | | Сравнивать карты выявлять причины пространственного распространения природы | Выполнение практической работы: климатические пояса | | П9 | | | А  Б  В | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | **Обобщающий урок по теме Контрольная работа.** | Повторить основные термины раздела | | -воспринимать выступления своих одноклассников;  - проявлять внимание, желание больше узнать. | Находить  дополнительную информацию и обсуждать значение | | Обсуждение проблем. | Выполнение вариантов контрольной работы. | |  | | | А  Б  В | | | |
| **Раздел 2. Человек на планете Земля – 8 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | **Заселение человеком Земли.** | Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие цивилизации. | | -применять правила делового сотрудничества при выполнении работы | Анализировать карты и другие источники информации о путях миграции человека его расселении по Земле. | | Определять по картам регионы проживания представителей различных рас. | -умение планирования и регуляции сво­ей деятельности; владение устной речью. | | П10 | | | А  Б  В | | | |
| 13 | **Сколько людей живет на Земле** | Переписи населения. Численность населения Земли и определяющие ее причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост. | | -применять правила делового сотрудничества при выполнении работы | Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. | | Определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. | Решать задачи на вычисление рождаемости смертности, естественного прироста. | | П11 | | | А  Б  В | | | |
| 14  15 | **Размещение людей на планете**  **Народы, языки и религии мира** | Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих. | | - проявлять внимание, желание больше узнать | Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. | | Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания. | -умение планирования и регуляции сво­ей деятельности; владение устной и письменной речью; моноло­гической контекстной речью; | | П12 | | | А  Б  В | | | |
|  |  |  | |  |  | |  |  | |  | | |  | | | |
| 16 | **Хозяйственная деятельность людей.** | Понятие о современном хозяйстве. География основных видов хозяйственной деятельности людей. | | - проявлять внимание, желание больше узнать | Анализировать карты с целью выявления особенностей расположения главных видов хозяйственной деятельности человека | | Определять по картам страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. | Составлять схему видов хозяйственной деятельности | | П14 | | | А  Б  В | | | |
| 17 | **Города и сельская местность.** | Основные виды поселений: города и сельские поселения. Рост числа городов. | | - проявлять внимание, желание больше узнать | Анализировать изменение численности городского населения во времени. | | Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. | Сравнивать город и сельские поселения по внешнему облику, численности | | П15 | | | А  Б  В | | | |
| 18 | **Страны мира.** | Политическая карта мира. Различие стран по площади, численности населения. Формы правления. Типы хозяйства стран. | | - проявлять внимание, желание больше узнать | Анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы. | | Определять по тематическим картам форму правления стран. | Находить наносить на контурные карты названия стран. | | П16 | | | А  Б  В | | | |
| 19 | **Историко-культурные районы мира.** | Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании. | | воспринимать выступления своих одноклассников;  - проявлять внимание, желание больше узнать. | Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. | | Давать характеристику географического положения районов. | Готовить сообщения о выдающихся памятниках культуры районов. | | П17 | | | А  Б  В | | | |
| 20 | **Обобщающий урок. Человек на планете Земля.** Контрольная работа. | Повторить основные термины раздела | | - проявлять внимание, желание больше узнать | Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) | | Обсуждение проблем. | Выполнение вариантов контрольной работы. | | с. 56 | | | А  Б  В | | | |  |
| **Раздел 3. Многоликая планета – 45ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема. Океаны – 4 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | **Атлантический океан.** | Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. | | - проявлять внимание, желание больше узнать | Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) | | Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. | Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. | | П18 | | | А  Б  В | | | |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | **Тихий океан.** | Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. | | - проявлять внимание, желание больше узнать | Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) | | Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, хозяйственное использование океана. | Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. | | П19 | | | А  Б  В | | | |
| 23 | **Индийский океан.** | Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. | | - проявлять внимание, желание больше узнать | Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) | | Характеризовать по картам г/положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. | Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. | | П20 | | | А  Б  В | | | |
|  |  |  | |  |  | |  |  |  | | | | |  | | |
| 24 | **Северный Ледовитый океан** | Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. | | - оценивать результаты своей деятельности | Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) | | Характеризовать по картам г/ положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного | Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. | | П21 | | | А  Б  В | | | |
| **Тема. Африка – 8 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25  26 | **Географическое положение Африки.** | Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. | | - оценивать результаты своей деятельности | Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки. | | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки. | Наносить на контурную карту географические объекты материка. | | П22 | | | А  Б  В | | | |
|  | |
| **Взаимосвязь тектонического строения рельефа и размещение полезных ископаемых** | Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы. | | - оценивать результаты своей деятельности | Проводить наблюдения за растительностью и живым миром своей местности для определения качества окружающей среды. | | Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. | Составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов. | | П52 | | | А  Б  В | | | |
| 27 | **Климат и внутренние воды Африки** | Внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. Особенности климата. | | -оценивать результаты своей деятельности | Называть и показывать территории с определенным типом климата. важнейшие реки и озера. | | Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт климата и внутренних вод. | Находить дополнительную информацию о проблемах населения Африки. | | П22 | | | А  Б  В | | | |
| 28  29 | **Природные районы**  **Человек на африканском пространстве** | Характеристика природных районов.  Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. | | - оценивать собственную учебную деятельность  Оценивать собственную учебную деятельность | Выявлять природные черты стран, характерные для всех районов  Анализировать статистические данные | | Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности | Наносить на контурную карту природные географические объекты | | П23  П24 | | | А  Б  В  А  Б  В | | | |
|  |  |  | |  |  | |  |  | |  | | |  | | | |
| 30- 32 | **Страны Африки:**  **ЮАР**  **Египет, Конго.** | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. | | - оценивать собственную учебную деятельность | Выявлять черты Египта и ДРК | | Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности стран. | Наносить на контурную карту природные географические объекты | | П25 | | | А  Б  В | | | |
| **Тема. Южная Америка – 7 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | **ГП и рельеф Южной Америки.** | Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. | | -оценивать собственную учебную деятельность; | Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки. | | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки. | Наносить на контурную карту географические объекты материка. | П26 | | | | А  Б  В | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34  35 | **Климат, внутренние воды и природные зоны материка**  **Равнинный Восток** | Амазония, равнина Ориноко, Бразильское и Гвианское плоскогорье, Внутренние равнины и Пампа, Патагония: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.  Особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы. | | -оценивать собственную учебную деятельность.  Оценивать собственную деятельность | Анализировать карты и составлять характеристики природных районов Южной Америки, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. | | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. | Составить схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли» | | | | П26  П27 | | | | А  Б  В  А  Б  В |
| 36 | **Анды.** | Северные Анды, Центральные Анды, Южные Анды: особенности природы и хозяйственной деятельности. | | - оценивать собственную учебную деятельность | Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) | | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала тематических карт Южной Америки. | Составлять характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы. | | | | П28 | | | | А  Б  В |
| 37 | **Население Южной Америки.** | Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Южной Америки. | | -оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий различных видов | Анализировать карты и статистические данные. | | Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения. | Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. | | | | П29 | | | | А  Б  В |
| 38-39 | **Страны Южной Америки: Бразилия, Венесуэла, Перу** | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. | | -оценивать собственную учебную деятельность;  -свою самостоятельность при подготовке | Выявлять черты страны, характерные для стран расположенных в данных широтах. | | Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. | Наносить на контурную карту природные географические объекты | | | | П30 | | | | А  Б  В |
| **Тема. Австралия и Океания – 4ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | **Природа Австралии.** | Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. | | -оценивать собственную учебную деятельность; | Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии. | | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии. | Наносить на контурную карту географические объекты материка. | | | | П31 | | | | А  Б  В |
| 41 | **Природа**  **Океании** | Географическое положение , характер рельефа, климат, органический мир, природные богатства. | | - оценивать собственную учебную деятельность; | Обсуждать сообщения об особенностях органического мира островов Океании. | | Устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам геологическому строению климату. | Наносить на контурную карту природные географические объекты | | | | П32 | | | | А  Б  В |
| 42 | **Население Австралии и Океании** | Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Австралии и Океании. | | -оценивать собственную учебную деятельность; | Анализировать карты и статистические данные. | | Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения. | Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. | | | | П33 | | | | А  Б  В |
| 43 | **Австралийский Союз.** | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. | | -оценивать собственную учебную деятельность, самостоятельность при подготовке заданий | Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в широтах, и специфические особенности страны. | | Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы и культуры. | Наносить на контурную карту географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. | | | | П34 | | | | А  Б  В |
| 44 | **Самоа**. | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. | | -оценивать собственную учебную деятельность; | Выявлять черты Самоа, характерные для стран Океании.  Выявлять воздействие природных условий на развитие хозяйства. | | Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. | Наносить на контурную карту географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. | | | | П35 | | | | А  Б  В |
| **Тема. Антарктида – 2 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | **Характеристика природы материка.** | Географическое положение материка, особенности береговой линии. Характер поверхности и подлёдный рельеф, климат, внутренние воды, органический мир. | | -оценивать собственную учебную деятельность;  -свою самостоятельность при подготовке заданий | Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) | | Устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надлёдного и подлёдного рельефа, между климатом и органическим миром. | Строить профиль подлёдного рельефа ледникового покрова по картам атласа.  Наносить на контурную карту природные географические объекты материка. | | | | П36 | | | | А  Б  В |
| 46  47 | **Освоение Антарктиды человеком.** | Открытие материка. Достижение Южного полюса норвежским исследователем Р. Амундсеном. Статус нейтральности и «национальные сектора». Исследования Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли. | | -оценивать собственную учебную деятельность;  -свою самостоятельность при подготовке заданий | Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) | | Обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны ее природы и природных богатств. | Определять по картам географические, названные именами исследователей материка. | | | | П37 | | | | А  Б  В |
| **Обобщающий урок «Южные материки»** | Повторить основные термины темы. | | -оценивать собственную учебную деятельность; | Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) | | Обсуждение проблем. | Повторение материала | | | |  | | | | А  Б  В |
| **Тема. Северная Америка – 7 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | **Географическое положение и рельеф Северной Америки.** | Географическое положение материка, характер рельефа. | | -оценивать собственную учебную деятельность; | Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки. | | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностям земной коры и рельефом, климатом и характером природной зональности, между природными зонами и природными богатствами. | Наносить на контурные карты природные географические объекты материка. | | | | П38 | | | | А  Б  В |
| 49  50 | **Климат, внутренние воды и природные зоны.**  **Равнинные районы Северной Америки.** | Миссисипи, равнина Ориноко, Великие равнины и плоскогорье, Внутренние равнины и Пампа, Скалистые горы: особенности природы и хозяйственной деятельности.  Равнинный Восток. Низменности Миссисипи, Миссури и Великих Американских озер. | | -  оценивать собственную учебную деятельность;  -свою самостоятельность при подготовке заданий | Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов природных зон и внутренних вод материка  Анализировать карты и составлять характеристики равнинных районов. | | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт природных зон Северной Америки. |  | | | |  | | | |  |
| 51 | **Горы Северной Америки.** | Аппалачи, Субарктические Кордильеры, Кордильеры умеренного пояса, Субтропические и Тропические Кордильеры: особенности природы и хозяйственной деятельности. | | -оценивать собственную учебную деятельность; | Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) | | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. | Составлять характеристики природных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы. | | | | П40 | | | | А  Б  В |
| 52 | **Освоение человеком материка.** | Численность и размещение населения. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Северной Америки. | | -оценивать собственную учебную деятельность; | Анализировать карты и статистические данные. | | Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения. | Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. | | | | П41 | | | | А  Б  В |
| 53- 54 | **Страны Североамериканского континента: США,Канада,Мексика.** | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. | | -оценивать собственную учебную деятельность;  -свою самостоятельность при подготовке заданий | Выявлять черты США, характерные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны. | | Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы и культуры страны. | Наносить на контурную карту географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. | | | | П42 | | | | А  Б  В |
| **Тема. Евразия – 12 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55  56 | **ГП и рельеф Евразии**  **Климат, внутренние воды и природные зоны материка** | Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.  Внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. | | -оценивать собственную учебную деятельность;    Оценивать собственную учебную деятн6льность | Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии.  Анализировать карты природных зон и климата. | | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. | Наносить на контурную карту природные географические объекты  Наносить на карту внутренние воды материка. | | | П43  П43 | | | | А  Б  В  А  Б  В | |
| 57 | **Районы Евразии: западная часть Европы.** | Северная , Средняя и Южная Европа: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории | | - оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий | Анализировать карты и составлять характеристики природных районов , оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. | | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. | *Решать* практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. | | | П44 | | | | А  Б  В | |
| 58 | **Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия.** | Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории. | | -оценивать собственную учебную деятельность;  -свою самостоятельность при подготовке заданий | Анализировать карты и составлять характеристики природных районов , оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. | | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. | Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. | | | П45 | | | | А  Б  В | |
| 59 | **Южная, Юго-Западная и Центральная Азия.** | Южная, Юго-Западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории. | | -оценивать собственную учебную деятельность;  -свою самостоятельность при подготовке заданий | Анализировать карты и составлять характеристики природных районов , оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. | | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. | Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. | | | П46 | | | | А  Б  В | |
| 60 | **Человек на территории Евразии** | Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Евразии. | | -оценивать собственную учебную деятельность;  -свою самостоятельность при подготовке заданий | Анализировать карты и статистические данные. | | Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения. | Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. | | | П47 | | | | А  Б  В | |
| 61 | **Страны Европы: Норвегия, Великобритания** | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. | | - оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий | Выявлять черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны. | | Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы. | Наносить на контурную карту природные географические объекты | | | П48 | | | | А  Б  В | |
| 62 | **Германия и Франция** | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. | | -оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий | Выявлять черты Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны. | | Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы. | Наносить на контурную карту природные географические объекты | | | П48 | | | | А  Б  В | |
| 63 | **Италия и Чехия.** | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. | | -оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий | Выявлять черты Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны. | | Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы. | Наносить на контурную карту природные географические объекты | | | П48 | | | | А  Б  В | |
| 64 | **Страны Азии: Индия, Китай** | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. | | - оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий | Выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы , расположенных в разных географических поясах. | | Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы. | Наносить на контурную карту природные географические объекты | | | П49 | | | | А  Б  В | |
| 65 | **Япония и Республика Корея.** | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. | | - оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий | Выявлять черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны. | | Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы. | Наносить на контурную карту природные географические объекты | | | П49 | | | | А  Б  В | |
| 66 | **Страны Азии: Турция и Казахстан** | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. | | - оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий | Выявлять черты Китая как крупнейшей страны Восточной Азии и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны. | | Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы. | Наносить на контурную карту природные географические объекты | | | П49 | | | | А  Б  В | |
| 67 | **Обобщающий урок «Северные материки»**  **Контрольная работа.** | Повторить основные термины раздела | | - оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий | Находить  дополнительную информацию и обсуждать значение | | Обсуждение проблем. | Выполнение вариантов контрольной работы. | | |  | | | | А  Б  В | |
| 68 | **Итоговый урок по курсу географии 7 класса.** | Повторение основных тем. | | - оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий | Находить  дополнительную информацию и обсуждать значение | | Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала. | Повторение материала. | | |  | | | | А  Б  В | |