Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия № 1

**8 класс**

**2018 – 2019**

**учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для **8 класса** составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии ФГОС ООО, на основе программы по немецкому языку УМК «Горизонты», основной образовательной программы МБОУ гимназия №1, положения о рабочей программе педагога гимназии.

Рабочая программа составлена для учебника М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, «Горизонты» 8 класс, издательство «Просвещение», 2014г.

Предполагает использование электронного приложения к данному УМК, электронных образовательных ресурсов.

В соответствии с учебным планом  программа составлена по программе авторов М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко из расчета 2 *часа в неделю, 68-70 часов в год*.

1 четверть- 17 ч

2 четверть-16 ч

3 четверть-20 ч

4 четверть-16 ч

**Содержание образования по учебному предмету**

**Глава 1. Фитнес и спорт.(9ч)**

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Питание.

Спряжение модальных глаголов

**Глава 2. Школьные обмен.(10ч)**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру.

**Глава 3. Наши праздники.(8ч)**

Культурные особенности страны изучаемого языка - национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.

**Маленькая перемена.(2ч)**

Повторение.

**Глава 4. Атмосфера Берлина.(6)**

Выдающиеся люди Берлина.

**Глава 5. Мир и окружающая среда.(10ч)**

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды, климат, погода.

**Глава 6. Путешествие по Рейну.(8ч)**

Досуг и увлечения. Чтение. Кино. Театр. Виды отдыха. Путешествия. Транспорт. Покупки.

**Глава 7. Прощальная вечеринка.(6ч)**

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. Транспорт.

**Большая перемена.(2ч)**

Повторение.

**Глава 9. Страноведение.(7ч)**

Страноведческий материал.

**Основные виды учебной деятельности**

Ведение диалогов этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Построение связных высказываний о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Восприятие и понимание на слух аутентичные аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение и понимание аутентичные текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение.

Написание коротких поздравлений с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); заполнение несложные анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); написание личного письма зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).

Адекватное произношение и различие на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка.

Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических кон­струкций, грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Организация самостоятельной, парно-групповой работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия.

**Планируемые результаты**

**изучения курса "Немецкий язык", 8 класс**

**Личностные**

*Учащийся научится:*

* ответственно относиться к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;

•​ личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;

•​ умению сотрудничать с взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций;

•​ работе с ориентацией на результат.

*Учащийся получит возможность научиться:*

•​ иметь представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

•​ уважению к культурным ценностям англоговорящих народов через знакомство с художественными произведениями, участие в проводимых праздниках;

•​ владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные***

*Учащийся научится:*

* планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* смысловому чтению текстов различных стилей и жанров, осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных, речевых возможностей учащегося.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей де­ятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных и условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для класси­фикации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

***Познавательные***

*Учащийся научится:*

* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность *с* учителем и сверстни­ками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для вы­ражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* планировать и регулировать свою деятельность.

*Учашийся получит возможность научиться:*

* владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникаци­онных технологий (далее ИКТ-компетенции);
* формировать и развивать экологическое мышление, применять его в познавательной, ком­муникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

*Учащийся научится:*

•​ распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

•​ ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

•​ отличать факты от суждений, мнений и оценок.

*Учащийся получит возможность научиться:*

•​ самостоятельно определять тему, планировать и выполнять учебный проект;

•​ осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;

•​ целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

**Предметные результаты**

*Говорение*

*Учащийся научится:*

* в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой).

*Аудирование*

*Учащийся научится:*

* понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них.

*Чтение*

*Учащийся научится:*

* выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;
* читать про себя с пониманием основного содержания короткие, простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;
* читать про себя с извлекать полною информацию из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале.

*Письмо*

*Учащийся научится:*

* владеть техникой письма.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на об­разец.

**Языковая компетенция** (языковые представления и речевые навыки):

*Учащийся научится:*

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* распознавать и употреблять в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Cоциокультурные знания, навыки, умения**

•​ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

•​ представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

•​ представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

•​ представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

•​ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

•​ умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

•​ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

•​ умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

•​ готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения -**умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

•​ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

•​ владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

•​ умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

•​ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

•​ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

•​ владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере**:

•​ осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

•​ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

•​ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

•​ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках;

•​ представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

•​ стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

•​ уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

•​ эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

•​ стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения.

**В эстетической сфере**:

•​ представление об эстетических идеалах и ценностях;

•​ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

•​ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

•​ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

•​ умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

**В трудовой сфере**:

•​ ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

•​ навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

•​ умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

•​ умение рационально планировать свой учебный труд;

•​ умение работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере**:

•​ ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

−​ потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

−​ знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

−​ стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**Тематическое планирование учебного материала.**

**Распределение часов по разделам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | кол-во  часов |
| 1 | Фитнес и спорт. | 9ч |
| 2 | Школьный обмен. | 10ч. |
| 3 | Наши праздники. | 8 ч. |
| 4 | Маленькая перемена. | 2ч. |
| 5 | Атмосфера Берлина. | 6ч. |
| 6 | Мир и окружающая среда. | 10ч. |
| 7 | Путешествие по Рейну | 8ч |
| 8 | Прощальная вечеринка. | 6ч. |
| 9 | Большая перемена. | 2ч |
| 10 | Страноведение. | 7ч |
|  | **Итого** | **68** |

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **К-во час** | **Дата план** | **Дата факт** |
| ***I четверть*** | | | | |
|  | **Фитнес и спорт9ч.** |  |  |  |
| **1** | Как я провел лето? Вводный урок. Составление сообщения. Образование прошедшего времени глаголов немецкого языка. (перфект). | **1** |  |  |
| **2** | О спорте. Введение лексики по теме | **1** |  |  |
| **3** | Важен ли спорт? Совершенствование навыков говорения. | **1** |  |  |
| **4** | Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстами. | **1** |  |  |
| **5** | Диалоги. Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов по аналогии. | **1** |  |  |
| **6** | Спортивные травмы. Модальные глаголы: mussen, konnen, wollen | **1** |  |  |
| **7** | Как избежать травм в спорте? Развитие навыков монологической речи. | **1** |  |  |
| **8** | Учись учиться. Йога для мозга- другой спорт. Вопросительные слова Wann, wo. Was ist passiert? | **1** |  |  |
| **9** | Учимся извиняться и переспрашивать. Формулировки вежливого обращения. Sie-Form. | **1** |  |  |
|  | **Школьный обмен.10ч.** |  |  |  |
| **10** | Германия и Россия. Введение новой лексики. | **1** |  |  |
| **11** | Сравним: транспорт, проживание, еда, школа. Совершенствование навыков говорения и извлечения главной информации из текста. | **1** |  |  |
| **12** | Заполняем анкету. Линда едет за границу. Формирование культуры письма. | **1** |  |  |
| **13** | Гостевая семья. Квартира. Город. Употребление предлогов места, глаголов: stellen, stehen, hangen, legen, liegen. | **1** |  |  |
| **14** | Распаковка вещей. Предлоги двойного управления.  Отработка навыков диалогической речи. | **1** |  |  |
|  |  |
| **15** | Ежедневники. Работа с текстами по осуществлению поисковой деятельности. Контроль уровня сформированности речевых компетенций (чтение) | **1** |  |  |
| **16** | *Контроль уровня сформированности коммуникативных умений (аудирование)* | **1** |  |  |
| **17** | *Контроль уровня сформированности коммуникативных умений (лексико-грамматический тест)*  Работа над ошибками. Обобщение материала по теме «Обмен школьниками» | **1** |  |  |
| ***Итого 17ч.*** | | | | |
| ***II четверть*** | | | | |
| **18** | Повторение лексики и грамматики по теме «Школьный обмен» Составление сообщений по теме | **1** |  |  |
|  | **Наши праздники.8 ч.** |  |  |  |
| **19** | Введение лексики по теме в Р.О. Активизация употребления лексики по теме. | **1** |  |  |
| **20** | Главный праздник. Правила оформления личного письма. Вопросительные предложения. | **1** |  |  |
| **21** | Обзорная экскурсия в немецкие праздники. Монологическая речь. | **1** |  |  |
| **22** | «Праздники в Германии, Австрии и Щвейцарии.» Работа с текстами и изображениями. | **1** |  |  |
| **23** | Праздники в России. Составление сообщений. | **1** |  |  |
| **24** | Твой любимый праздник. Сообщения. Отработка навыков говорения. | **1** |  |  |
| **25** | Праздники в районе Рейна. Работа с интернет-ресурсами. | **1** |  |  |
| **26** | Праздники в России. Контроль уровня сформированности речевых компетенций (говорение) | **1** |  |  |
| **27** | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение лексико - грамматического материала. | **1** |  |  |
| **28** | Контроль уровня сформированности коммуникативных умений (аудирование), (лексико-грамматический тест) | **1** |  |  |
| **29** | Работа над ошибками. Обобщение материала по теме. | **1** |  |  |
| **30** | Отработка навыков говорения, Диалогическая речь. | **1** |  |  |
| **31** | Атмосфера Берлина. Введение лексики по теме. Употребление лексики в Р.О. | **1** |  |  |
| **32** | По дороге в Берлин. Склонение существительных в дательном и винительном падежах. | **1** |  |  |
| ***Итого 16 ч.*** | | | | |
| ***III четверть*** | | | | |
| **33** | По дороге в Берлин. Составление маршрута движения | **1** |  |  |
| **34** | Посещение музея. Аудирование текста. | **1** |  |  |
| **35** | Программа Берлина. Работа с текстом. | **1** |  |  |
| **36** | Прогулка по Берлину. Достопримечательности. | **1** |  |  |
| **37** | Повторение. Обобщение материала по теме «Атмосфера Берлина» | **1** |  |  |
|  | **Мир и окружающая среда.** |  |  |  |
| **38** | Введение лексики по теме в Р.О. Афиша. Работа с текстами. Развитие навыков монологической речи. | **1** |  |  |
| **39** | Места и ландшафты. Работа в группах. Диалогическая речь. | **1** |  |  |
| **40** | Где и как вы хотели бы жить? Аудирование текста. | **1** |  |  |
| **41** | Погода. Придаточные условия. | **1** |  |  |
| **42** | Природные катаклизмы. Аудирование с полным пониманием. | **1** |  |  |
| **43** | Форум «Окружающая среда». Поисковое чтение. | **1** |  |  |
| **44** | Отработка навыков говорения. Экономия энергии и других ресурсов охрана окружающей среды в школе и дома. | **1** |  |  |
| **45** | Контроль уровня сформированности речевых компетенций (говорение) | **1** |  |  |
|  | **Путешествие по Рейну 8ч** |  |  |  |
| **46** | Введение лексики по теме. Активизация употребления лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | **1** |  |  |
| **47** | Рейн. Работа с текстом. Совершенствование навыков произношения. Образование субстантивированных глаголов. | **1** |  |  |
| **48** | Рейн. Контроль уровня сформированности речевых компетенций (чтение) | **1** |  |  |
| **49** | Планы путешествий. Покупка билетов. Образование вежливой формы. | **1** |  |  |
| **50** | Покупка билетов. Запрос информации. Составление диалогов «У окна кассы» | **1** |  |  |
| **51** | Контроль уровня сформированности речевых компетенций «Достопримечательности Германии» (Лексико-грамматический тест, аудирование) | **1** |  |  |
| **52** | Работа над ошибками. Работа над проектом «План путешествий» | **1** |  |  |
|  | ***Итого 20 ч.*** | **1** |  |  |
| **53** | **Прощальная вечеринка.6ч. *IV четверть*** | | | |
| **54** | Введение лексики по теме. Употребление лексики в диалогических ситуациях. Повторение предлогов. | **1** |  |  |
|  | С родителями за границу. Составление диалогов. | **1** |  |  |
| **55** | Идеи подарков. Составление сообщения по теме. | **1** |  |  |
| **56** | Что я должен ей подарить? Аудирование текста | **1** |  |  |
| **57** | Что нам надо для вечеринки? Развитие навыков монологической речи. | **1** |  |  |
| **58** | Прощание. Развитие навыков письменной речи. | **1** |  |  |
| **59** | Истории Обыгрывание диалогических ситуаций | **1** |  |  |
| **60** | **Страноведение 8ч.** Распространенные виды спорта в России. Поисковое чтение. |  |  |  |
| **61** | Блог Евы. Чтение с общим охватом содержания.  9 Мая – День Победы. Развитие навыков монологической речи. | **1** |  |  |
|  |  |
| **62** | Контроль уровня сформированности речевых компетенций (чтение) | **1** |  |  |
| **63** | Контроль уровня сформированности речевых компетенций (аудирование) | **1** |  |  |
| **64** | Прогноз погоды в России. Работа с текстом. | **1** |  |  |
| **65** | На Волге. Активизация употребления лексики по теме. | **1** |  |  |
| **66** | Контроль уровня сформированности речевых компетенций ( итоговый лексико-грамматический тест) | **1** |  |  |
| **67** | Работа над ошибками.  Москва. Развитие навыков диалогической речи. | **1** |  |  |
| **68** | Урок-обобщение. Тренировочное тестирование. | **1** |  |  |
|  | ***Итого 16ч.*** |  |  |  |
|  | ***Итого 68ч.*** |  |  |  |