**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По ***русскому языку***

***7 Б класс***

Количество часов ***4 час в неделю, 140 часов в год***

Уровень реализации образовательной программы***базовый***

Учитель ***Кольцова М.С***

***Диктант -7***

***Сочинение 6***

***Изложение- 3***

***Тест 2***

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе примерной программы по русскому языку основного общего образования внесённых в реестр образовательных программ, одобрен федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию ( протокол от 8 апреля 2018 № 1/5) Программы курса «Русский язык» 5-9 классы/ автор-составитель Л.В. Кибирева – М.: «Русское слово», 2012

Рабочая программа ориентирована на использование *учебно-****методического комплекта****:*

Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений /Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. (ФГОС. Инновационная школа).

 Рабочая программа по русскому языку в 7 классе соответствует следующим нормативным документам:

-Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования ( Приказ МО РФ № 1089 от 5 марта 2004 года);

-Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016-2017 учебный год (утверждены приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2012 г. № 1067.

-Примерной программе основного общего образования по русскому языку;

-Учебно-методическому комплекту по русскому языку под редакцией Е.А.Быстровой;

- Авторской программе по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), автор: Е.А.Быстрова, Л.В.Кибирева, издательство «Русское слово», Москва, 2012 г. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту;

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. А потому содержание обучения русскому языку структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются **коммуникативная,** **языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции**. Обучение ориентировано на развитие личности обучающегося, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

**Цель** обучения: совершенствованиеречемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

**Задачи** обучения:

**-**воспитаниегражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

**-**освоениезнаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

**-**формированиеумений познавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навык самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

В Федеральном компоненте государственного стандарта содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции обучающихся, обозначено первым разделом. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

**На** **изучение русского языка в 7 классе отведено 175 часов** (в авторской программе - 140). Это позволило добавить часы на изучение некоторых тем ( в основном связанных с орфографией – правописанием омонимичных частей речи) и на уроки развития речи. Для того чтобы реализовать цели обучения, наряду с традиционными уроками запланированы такие формы занятий, как практикумы, публичные выступления, семинары, творческие проекты, зачеты и т.д. Для успешной работы в рамках комплексной подачи материала имеется приобщение к использованию научно-популярной литературы (словарей, справочников, пособий, энциклопедий) по русскому языку и лингвистике в целом. В данной программе при изучении каждой темы обозначены уроки обобщающего характера.

Свободное владение родным русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

**Предполагаемые результаты**

**В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа,

- государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог;

- сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического стилей, языка художественной литературы;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, орфографические, пунктуационные);

- нормы речевого этикета;

**уметь:**

**-** различать разговорную речь, научный, публицистический стили, язык художественной литературы;

-определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

**аудирование и чтение:**

**-** адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения;

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;

- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

**говорение и письмо:**

**-** воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, дневниковые записи);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (обмен мнениями);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты,

- исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- увеличения словарного запаса; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение*:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо*:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры официально-делового стиля; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Критерии оценивания**

1. **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен пред­ставлять собой связное, логически последовательное сообщение на задан­ную тему, показывать его умение применять определения, правила в кон­кретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный ма­териал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаружива­ет понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учеб­нику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последова­тельно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понима­ние основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке пра­вил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суж­дения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошиб­ки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспо­рядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие не­достатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятстви­ем к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовремен­ный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определен­ное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащего­ся, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на прак­тике.

**2. Оценка диктантов**

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть дос­тупными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110 слов, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

К о н т р о л ь н ы й с л о в а р н ы й д и к т а н т проверят усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 клас­са – 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по опре­деленной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобре­тенных навыков. И т о г о в ы е

д и к т а н т ы, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для к о н т р о л ь н ы х д и к т а н т о в следует подбирать та­кие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они должны быть представ­лены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунк­тограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм, в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе – 24 различных орфо­грамм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непрове­ряемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полуго­дия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего клас­са.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографи­ческие и пунктуационные ошибки:

1) в переносе слов;

2) на правила, которые не включены в школьную программу;

3) на еще не изученные правила;

4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не про­водилась специальная работа;

5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *рабо­тает*), "дулпо" (вместо *дупло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенно­го значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименова­ниях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречи­ях, образованных от существительных с предлогами, правописание кото­рых не регулируется правилами;

4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательны­ми и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5) в написании *ы* и *и* после приставок;

6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращал­ся! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное,* *как* и др.);

7) в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен дру­гой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в на­рушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне одно-коренных слов, то она считается за одну ошибку.

*Однотипными* считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать дру­гое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следую­щая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

П р и м е ч а н и е. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а так­же при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунк­туационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

О т м е т к а "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфо­графических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфо­графических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфогра­фических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

О т м е т к а "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутст­вии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отмет­ки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

О т м е т к а "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографиче­ских и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуацион­ных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается б а л л о м "1" .

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) зада­ния, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется ру­ководствоваться следующим:

О т м е т к а "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

О т м е т к а "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

О т м е т к а "3" ставится за работу, в которой правильно вы­полнено не менее половины заданий.

О т м е т к а "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

П р и м е ч а н и е. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного с л о в а р н о г о диктанта рекоменду­ется руководствоваться следующим:

О т м е т к а "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

О т м е т к а "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 -2 ошибки.

О т м е т к а "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

О т м е т к а "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок и более

**Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта**

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

* описка (искажение звукобуквенного состава слова: чапля вместо цапля);
* ошибка на правило, не изучаемое в школе;
* ошибка в переносе слова;
* ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
* ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым орфографическим относятся ошибки:

• в исключениях из правил;

* в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
* в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
* в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
* в написании ы и и после приставок;
* в случаях трудного различения не и ни;
* в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

* в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
* в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
* при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слое, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну. Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армие, в рощи; колятся, борятся) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну

**3. Оценка сочинений и изложений**

С о ч и н е н и я и и з л о ж е н и я – основные формы провер­ки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение рас­крывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по ли­тературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

• соответствие работы ученика теме и основной мысли;

• полнота раскрытия темы;

• правильность фактического материала;

• последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитыва­ется: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое един­ство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки кон­трольных диктантов).

**Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нор­мативам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка | | Основные критерии оценки | |
|  | | Содержание и речь | Грамотность |
| 1 | | 2 | 3 |
| «5» | | 1. Содержание работы полностью соответствует теме.  2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.  3. Содержание работы излагается последовательно.  4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребле­ния слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.  6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета | Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка |
| «4» | | 1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.  2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.  3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.  4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.  5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.  6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов | Допускаются: •  2 орфографические +  2 пунктуационные +  3 грамматические ошибки;  • 1 орфографическая +  3 пунктуационные +  3 грамматические ошибки;  • 0 орфографических +  4 пунктуационные +  3 грамматические ошибки.  В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4» |
| «3» | | 1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.  2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.  3. Допущено нарушение последовательности изложения.  4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов.  6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.  7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов | Допускаются: •  0 орфографических +  5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых);  • 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки |
| «2» | 1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.  3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.  4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.  5. Нарушено стилевое единство текста.  6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. | | Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных;  8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических.  Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических. |

Данные нормы оценок даны для среднего объема сочинения в 4-5 страниц.

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригиналь­ность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. На­личие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повы­сить оценку на 1 балл.

Отличная отметка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

При наличии в тексте более 5 поправок (исправлений неверного на­писания на верное) оценка снижается на 1 балл.

Если объем сочинения в полтора –два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки…», при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4»на , а для отметки «3» на две единицы.

Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2; 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4; 4-6-4 ; 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка ( за содержание и речь) не может быть положительной , если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

**Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях**

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка - это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет - это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет - с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет - это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;

- однообразие словарных конструкций;

- неудачный порядок слов;

- различного рода стилевые смешения.

**Ошибки в содержании сочинений и изложений**

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения. *Фактические ошибки*

В изложении:

неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении:

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

*Логические ошибки*

-нарушение последовательности в высказывании;

-отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;

-неоправданное повторение высказанной ранее мысли;

-раздробление одной микротемы другой микротемой;

-несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;

-перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);

-неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

**Речевые ошибки**

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

*К* *речевым семантическим ошибкам* можно отнести следующие нарушения:

* употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
* неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;
* нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;
* употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;
* пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
* стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;

*Стилистические ошибки* представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

* неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;
* неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей;
* смешение лексики разных исторических эпох;
* употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

* бедность и однообразие синтаксических конструкций;
* нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;
* стилистически неоправданное повторение слов;
* неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;
* неудачный порядок слов.

**Грамматические ошибки**

Грамматические ошибки - это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок

* *Словообразовательные,* состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.
* *Морфологические,* связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающий ребенок; ложит и т.д.)
* *Синтаксические*

а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;

- нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;

- разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;

- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;

- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;

- пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

в) ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;

- отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промышляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синею даль ошибка орфографическая, так как вместо юю по правилу написано другое.

**4. Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления.

Первая и вторая работа, как классная , так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК» 7 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению | Основные виды деятельности, которыми должен овладеть обучающийся |
| Русский язык в современном мире (1) | Осознать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире |
| **РЕЧЬ** | |
| Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности. | Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин¸ средняя часть, концовка) Овладеть различными видами чтения. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста.  Создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.  Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка.  Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смыловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.  Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п.  Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.  Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.  Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.  Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)  Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.  Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.  Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ** | |
| Фонетика. Орфоэпия.  Морфемика. Словообразование.  Лексика и фразеология.  Морфология. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, наречие.  Синтаксис и пунктуация. |  |
| **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ.** | |
| ПРИЧАСТИЕ.  Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий.  Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот.  Правописание н, нн в причастиях и отглагольных прилагательных.  Слитное и раздельное написание не с причастиями. Употребление причастий в речи. | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию.  Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры.  Выполнять морфологический разбор причастия.  Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.  Освоить содержание изученных правил и применять их на письме. |
| ДЕЕПРИЧАСТИЕ.  Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот.  Употребление деепричастий в речи. | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию.  Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида.  Выполнять морфологический разбор деепричастия.  Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом. |
| **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. МЕЖДОМЕТИЯ.** | |
| СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи. | Различать предлог, союз, частицу. |
| ПРЕДЛОГ.  Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.  Правописание предлогов.  Употребление предлогов в речи. | Производить морфологический анализ предлога.  Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных частей речи.  Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.  Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.  Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме. |
| СОЮЗ.  Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.  Правописание союзов.  Употребление союзов в речи. | Производить морфологический разбор союза.  Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению.  Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.  Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.  Соблюдать правила правописания союзов. |
| ЧАСТИЦА.  Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.  Правописание частиц.  Употребление частиц в речи. | Производить морфологический анализ частицы.  Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.  Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.  Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.  Соблюдать правила правописания частиц. |
| МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА.  Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий.  Звукоподражательные слова. | Определять грамматические особенности междометий.  Распознавать междометия разных семантических разрядов.  Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов.  Наблюдать за использованием междометий звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы. |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО** | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 7 класс, ФГОС.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План/Факт** |  | **ТЕМА УРОКА** | **ТИП УРОКА** | | **ТЕХНОЛОГИИ** | | **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | | | | | |
| **№ урока в теме** | **Предметные** | | **Метапредметные** | | **Личностные** | |
| **ВВЕДЕНИЕ (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | **Русский язык в современном мире.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, проблемного обучения | | Знакомство с условными обозначениями и структурой учебника; изучение содержания параграфа. Фронтальная работа с классом. | | Осознавать роль русского языка в современном мире. | | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления. | | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. | |
| [[1]](#footnote-1)**РЕЧЬ (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 2 | **Р/Р Текст. Тема широкая и узкая.** | Урок общеметодической направленности | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию | | Знать признаки текста. Научиться определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания языковых единиц | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | |
|  | 3 | **Р/Р Текст. Простой и сложный план.** | Урок общеметодической направленности | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, личностно-ориентированного обучения | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала | | Научиться выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка); осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п. | | ***Коммуникативные:*** предъявлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | |
|  | 4 | **Р/Р Текст. Чтение – основной вид речевой деятельности.** | Урок общеметодической направленности | | Здоровьесбережения, дифференцированного обучения, проблемного обучения | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала | | Овладеть различными видами чтения, осуществлять изучающее, поисковое чтение. | | ***Коммуникативные:*** предъявлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | |
|  | 5 | **Р/Р Типы и стили речи.** | Урок общеметодической направленности | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков | | Практическая работа; групповая работа по вариантам с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя | | Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста | | ***Коммуникативные:*** предъявлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |
|  | 6 | **Р/Р Научно-учебный и научно-популярный стили речи.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбереженья, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, самодиагностики, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий) | | Научиться определять признаки научного стиля, производить стилистический анализ текста | | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе стилистического анализа текста. | | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | |
|  | 7 | **Р/Р Публицистический стиль.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбереженья, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, самодиагностики, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий) | | Научиться определять признаки публицистического стиля, производить стилистический анализ текста | | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе стилистического анализа текста. | | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | |
|  | 8 | **Р/Р Обобщение по разделу «Речь».** | Урок закрепления знаний | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков | | Самостоятельная работа с взаимопроверкой, анализ допущенных ошибок, комментирование домашнего задания. | | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Соблюдать норму построения текста. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. | | ***Коммуникативные***: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления с точки зрения лексикологии. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |
|  | 9 | **Р/Р Проверочная работа по разделу «Речь».** | Урок развивающего контроля | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, самодиагностики результатов изучения темы | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий | | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления. | | Формирование интереса к творческой деятельности | |
|  | 10 | **Р/Р Анализ проверочных работ.** | Урок рефлексии | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения | | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению, редактировать текст. | | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ ( 8 ч. +2 Р/Р)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 11 | **Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.** | Урок общеметодической направленности | | Здоровьесбережения, дифференцированного обучения, проблемного обучения | | Комплексное повторения ранее изученных орфограмм; проектирование способов выполнения д/з; комментирование выставленных оценок | | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | |
|  |  | **Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.** | Урок общеметодической направленности | | Здоровьесбережения, дифференцированного обучения, проблемного обучения | | Комплексное повторения ранее изученных орфограмм; проектирование способов выполнения д/з; комментирование выставленных оценок | | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | |
|  | 12 | **Повторение.Морфемика. Словообразование. Орфография.** | Урок общеметодической направленности | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, дифференцированного обучения, педагогики сотрудничества | | Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | Повторять изученный материал по морфемике и словообразованию. Выполнять морфемный и словообразовательный разборы. | | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала | | Формирование познавательного интереса | |
|  | 13 | **Повторение.Морфемика. Словообразование. Орфография.** | Урок общеметодической направленности | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, дифференцированного обучения, педагогики сотрудничества | | Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | Повторять изученный материал по морфемике и словообразованию. Выполнять морфемный и словообразовательный разборы. | | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала | | Формирование познавательного интереса | |
|  | 14 | **Повторение. Лексика. Фразеология.** | Урок общеметодической направленности | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные | | Коллективная работа по учебнику, комментирование презентации, самостоятельная работа, проектирование д/з | | Научиться находить в текстах примеры стилистических свойств слова | | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры простого предложения. | | Формирование познавательного интереса | |
|  | 15 | **Повторение. Лексика. Фразеология.** | Урок общеметодической направленности | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные | | Коллективная работа по учебнику, комментирование презентации, самостоятельная работа, проектирование д/з | | Научиться находить в текстах примеры стилистических свойств слова | | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры простого предложения. | | Формирование познавательного интереса | |
|  | 16 | **Р/Р Комплексный анализ художественного текста** | Урок развивающего контроля | | Здровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок. | | Научиться анализировать художественный текст | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | | Формирование интереса к творческой деятельности | |
|  | 17 | **Повторение. Именные части речи.** | Урок общеметодической направленности | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, дифференцированного обучения, педагогики сотрудничества | | Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разборименных частей речи. | | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала | | Формирование познавательного интереса | |
|  | 18 | **Повторение. Именные части речи.** | Урок общеметодической направленности | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, дифференцированного обучения, педагогики сотрудничества | | Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разборименных частей речи. | | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала | | Формирование познавательного интереса | |
|  | 19 | **Повторение. Именные части речи.** | Урок общеметодической направленности | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, дифференцированного обучения, педагогики сотрудничества | | Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разборименных частей речи. | | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала | | Формирование познавательного интереса | |
|  | 20 | **Повторение. Глагол. Наречие.** | Урок общеметодической направленности | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, дифференцированного обучения, педагогики сотрудничества | | Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разбор глагола и наречия. | | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала | | Формирование познавательного интереса | |
|  | 21 | **Р/Р Обучающее изложение (по отрывку из повести А.Толстого «Необыкновенное приключение Никиты Рощина»)** | Урок развивающего контроля | | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи | | Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности | |
|  | 22 | **Р/Р Обучающее изложение (по отрывку из повести А.Толстого «Необыкновенное приключение Никиты Рощина»)** | Урок развивающего контроля | | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи | | Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности | |
|  | 23 | **Обобщение по разделу «Повторение изученного в 5-6 классах».** | Урок закрепления знаний | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков | | Самостоятельная работа с взаимопроверкой, анализ допущенных ошибок, комментирование домашнего задания. | | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | | ***Коммуникативные***: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления с точки зрения лексикологии и фразеологии, орфографии и пунктуации, морфологии. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |
|  | 24 | **Обобщение по разделу «Повторение изученного в 5-6 классах».** | Урок закрепления знаний | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков | | Самостоятельная работа с взаимопроверкой, анализ допущенных ошибок, комментирование домашнего задания. | | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | | ***Коммуникативные***: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления с точки зрения лексикологии и фразеологии, орфографии и пунктуации, морфологии. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |
|  | 25 | **Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»** | Урок развивающего контроля | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции | | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
|  | 26 | **Анализ контрольного диктанта.** | Урок рефлексии | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения | | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 27 | **Причастие как часть речи.** | | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
|  | 28 | **Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия.** | | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
|  | 29 | **Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.** | | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться определять способ склонения причастий, освоить применение правила склонения причастий на письме. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
|  | 30 | **Причастный оборот.** | | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться правильно употреблять причастия с определяемыми словами, находить причастный оборот в предложении, соблюдать правильный порядок слов в предложениях с причастным оборотом. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
|  | 31 | **Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.** | | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться правильно употреблять причастия с определяемыми словами, находить причастный оборот в предложении, соблюдать правильный порядок слов в предложениях с причастным оборотом. Освоить правила выделения причастного оборота на письме. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
|  | 32 | **Р/Р Творческая работа по выбору учащихся(«О чем может поведать герб нашего города» или «Чем славится наш город» )(по упр.155 или 159)** | | Урок развивающего контроля | | Здровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок. | | Научиться составлять план сочинения, конструировать текст сочинения-описания | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | | Формирование интереса к творческой деятельности |
|  | 33 | **Действительные и страдательные причастия.** | | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Распознавать действительные и страдательные причастия, приводить соответствующие примеры. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
|  | 34 | **Действительные причастия настоящего времени.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Распознавать действительные причастия настоящего времени, приводить соответствующие примеры. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 35 | **Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Распознавать действительные причастия настоящего времени, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 36 | **Р/Р Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» (упр.171)** | Урок развивающего контроля | | Здровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок. | | Научиться составлять план сочинения, конструировать текст с использованием действительных причастий настоящего времени. | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | | Формирование интереса к творческой деятельности | |
|  | 37 | **Страдательные причастия настоящего времени.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Распознавать страдательные причастия настоящего времени, приводить соответствующие примеры. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 38 | **Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Распознавать страдательные причастия настоящего времени, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 39 | **Р/Р Комплексный анализ текста по С.Тер-Минасовой (стр.131-132)** | Урок развивающего контроля | | Здровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок. | | Научиться анализировать художественный текст | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | | Формирование интереса к творческой деятельности | |
|  | 40 | **Действительные причастия прошедшего времени** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Распознавать действительные причастия прошедшего времени, приводить соответствующие примеры. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 41 | **Страдательные причастия прошедшего времени.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Распознавать страдательные причастия прошедшего времени, приводить соответствующие примеры. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 42 | **Р/Р Сочинение-рассуждение по исходному тексту (из воспоминаний Н.Толстого) (упр.189)** | Урок развивающего контроля | | Здровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок. | | Научиться составлять план сочинения, конструировать текст | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | | Формирование интереса к творческой деятельности | |
|  | 43 | **Полные и краткие страдательные причастия.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Распознавать полные и краткие страдательные причастия, приводить соответствующие примеры. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 44 | **Гласные перед Н, НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 45 | **Гласные перед Н, НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 46 | **Морфологический разбор причастия** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Усвоить порядок выполнения морфологического разбора. Выполнять задания раздела «Проверяем себя». | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 47 | **Н, НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 48 | **Н, НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 49 | **Правописание Н, НН в суффиксах омонимичных частей речи.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Распознавать омонимичные части речи, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 50 | **Р/Р Творческая работа по выбору учащихся («Наша северная столица – Петербург» по упр.218)** | Урок развивающего контроля | | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи | | Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст описательного характера | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описаниия.. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности | |
|  | 51 | **Слитное и раздельное написание не с причастиями.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 52 | **Слитное и раздельное написание не с причастиями.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 53 | **Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 54 | **Р/Р Употребление причастий в речи.** | Урок рефлексии | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения, самодиагностики и коррекции результатов | | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | | Научиться применять правила употребления причастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. | | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастий. | | Формирование познавательного интереса | |
|  | 55 | **Повторение темы «Причастие»** | Урок рефлексии | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения, самодиагностики и коррекции результатов | | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | | **Исправлять** речевые недостат­ки, редактировать текст.  Научиться применять правила употребления причастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте | | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастий | | Формирование познавательного интереса | |
|  | 56 | **Повторение темы «Причастие»** | Урок рефлексии | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения, самодиагностики и коррекции результатов | | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | | **Исправлять** речевые недостат­ки, редактировать текст.  Научиться применять правила употребления причастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте | | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастий | | Формирование познавательного интереса | |
|  | 57 | **Контрольный диктант №2 по теме «Причастие»** | Урок развивающего контроля | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции | | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
|  | 58 | **Анализ контрольного диктанта.** | Урок рефлексии | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения | | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |
|  | 59 | **Р/Р Комплексный анализ текста «Кем быть?» (стр.163-164)** | Урок развивающего контроля | | Здровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок. | | Научиться анализировать художественный текст | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | | Формирование интереса к творческой деятельности | |
|  | 60 | **Административный тест по теме «Причастие»** | Урок развивающего контроля | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции | | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
|  | 61 | **Анализ теста.** | Урок рефлексии | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения | | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 62 | **Деепричастие как часть речи.Морфологические признаки деепричастия.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 63 | **Деепричастие как часть речи.Морфологические признаки деепричастия.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 64 | **Раздельное написание *не* с деепричастиями.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 65 | **Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться правильно употреблять предложения с деепричастными оборотами соблюдать правильный порядок слов в предложениях с деепричастным оборотом. Освоить правила выделения деепричастного оборота на письме. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 66 | **Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться правильно употреблять предложения с деепричастными оборотами соблюдать правильный порядок слов в предложениях с деепричастным оборотом. Освоить правила выделения деепричастного оборота на письме. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 67 | **Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Их образование.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 68 | **Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Их образование.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 69 | **Морфологический разбор деепричастий.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Усвоить порядок выполнения морфологического разбора. Выполнять задания раздела «Проверяем себя». | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 70 | **Р/Р Обучение написанию сжатого изложения (по тексту И.Шмелева упр.250).** | Урок развивающего контроля | | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи | | Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности | |
|  | 71 | **Р/Р Обучение написанию сжатого изложения (по тексту И.Шмелева упр.250).** | Урок развивающего контроля | | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи | | Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности | |
|  | 71 | **Р/Р Употребление деепричастий в речи.** | Урок рефлексии | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения, самодиагностики и коррекции результатов | | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | | Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте. | | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий. | | Формирование познавательного интереса | |
|  | 72 | **Р/Р Употребление деепричастий в речи.** | Урок рефлексии | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения, самодиагностики и коррекции результатов | | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | | Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте. | | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий. | | Формирование познавательного интереса | |
|  | 73 | **Р/Р Сочинение по репродукции картины О.В.Белоковской «Портрет сына».** | Урок развивающего контроля | | Здровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок. | | Научиться составлять план сочинения, конструировать текст с использованием деепричастий. | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | | Формирование интереса к творческой деятельности | |
|  | 74 | **Повторение темы «Деепричастие».** | Урок рефлексии | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения, самодиагностики и коррекции результатов | | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | | **Исправлять** речевые недостат­ки, редактировать текст.  Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте | | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий | | Формирование познавательного интереса | |
|  | 75 | **Повторение темы «Деепричастие».** | Урок рефлексии | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения, самодиагностики и коррекции результатов | | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | | **Исправлять** речевые недостат­ки, редактировать текст.  Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте | | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий | | Формирование познавательного интереса | |
|  | 76 | **Повторение темы «Деепричастие».** | Урок рефлексии | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения, самодиагностики и коррекции результатов | | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | | **Исправлять** речевые недостат­ки, редактировать текст.  Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте | | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий | | Формирование познавательного интереса | |
|  | 77 | **Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие»** | Урок развивающего контроля | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции | | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
|  | 78 | **Анализ контрольного диктанта.** | Урок рефлексии | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения | | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |
|  | 79 | **Р/Р Комплексный анализ отрывка из феерии А.Грина «Алые паруса»** | Урок развивающего контроля | | Здровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок. | | Научиться анализировать художественный текст | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | | Формирование интереса к творческой деятельности | |
|  | 80 | **Итоговый тест по теме** | Урок контроля знаний | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 81 | **Служебные части речи. Междометия.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Распознавать служебные и самостоятельные части речи, различать предлог, союз, частицу. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться отличать предлог от других частей речи | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 83 | **Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться отличать предлог от других частей речи | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 84 | **Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться отличать предлог от других частей речи | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 85 | **Р/Р Публичные выступления о лингвистах.** | Урок развивающего контроля | | Здровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные, коллективной проектной деятельности. | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сообщения и создания компьютерной презентации, комментирование выставленных оценок. | | Научиться составлять план выступления конструировать текст научно0популярного стиля | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над презентацией. | | Формирование интереса к творческой деятельности | |
|  | 86 | **Р/Р Публичные выступления о лингвистах.** | Урок развивающего контроля | | Здровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные, коллективной проектной деятельности. | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сообщения и создания компьютерной презентации, комментирование выставленных оценок. | | Научиться составлять план выступления конструировать текст научно0популярного стиля | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над презентацией. | | Формирование интереса к творческой деятельности | |
|  | 87 | **Простые и составные предлоги.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки предлога. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 88 | **Производные и непроизводные предлоги.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий | | Работа в парах с материалами учебника и дидактическим материалом, самостоятельная работа с печатными тетрадями, проектирование д/з | | Научиться отличать производные предлоги от других частей речи | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 89 | **Производные и непроизводные предлоги.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий | | Работа в парах с материалами учебника и дидактическим материалом, самостоятельная работа с печатными тетрадями, проектирование д/з | | Научиться отличать производные предлоги от других частей речи | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 90 | **Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий | | Работа в парах с материалами учебника и дидактическим материалом, самостоятельная работа с печатными тетрадями, проектирование д/з | | Научиться отличать производные предлоги от других частей речи | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 91 | **Морфологический разбор предлогов.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора предлога | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 92 | **Р/Р Употребление предлогов в речи** | Урок развивающего контроля | | Здровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма создания текстов различных типов | | Научиться применять правила написания предлогов | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | | Формирование интереса к творческой деятельности | |
|  |  | **Р/Р Употребление предлогов в речи** | Урок развивающего контроля | | Здровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма создания текстов различных типов | | Научиться применять правила написания предлогов | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | | Формирование интереса к творческой деятельности | |
|  | 93 | **Р/Р Сочинение-рассуждение «Что значит беречь себя для учения?»** | Урок развивающего контроля | | Здровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения | | Научиться составлять план сочинения, конструировать текст-рассуждение | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | | Формирование интереса к творческой деятельности | |
|  | 94 | **Р/Р Сочинение-рассуждение «Что значит беречь себя для учения?»** | Урок развивающего контроля | | Здровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения | | Научиться составлять план сочинения, конструировать текст-рассуждение | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | | Формирование интереса к творческой деятельности | |
|  | 95 | **Слитное и раздельное написание производных предлогов.** | Урок общеметодической направленности | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться отличать производные предлоги от омонимичных частей речи | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 96 | **Слитное и раздельное написание производных предлогов.** | Урок общеметодической направленности | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться отличать производные предлоги от омонимичных частей речи | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 97 | **Слитное и раздельное написание производных предлогов.** | Урок общеметодической направленности | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться отличать производные предлоги от омонимичных частей речи | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 98 | **Контрольный диктант №4 по теме «Предлог»** | Урок развивающего контроля | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции | | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
|  | 99 | **Анализ контрольной работы.** | Урок рефлексии | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения | | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 100 | **Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться отличать союз от других частей речи и определять их роль в предложении | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 101 | **Простые и составные союзы.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться различать союзы простые и составные | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 102 | **Союзы сочинительные и подчинительные.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 103 | **Сочинительные союзы. Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться определять роль сочинительных союзов в предложении | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 104 | **Сочинительные союзы. Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться определять роль сочинительных союзов в предложении | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 105 | **Подчинительные союзы.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 106 | **Подчинительные союзы.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 107 | **Морфологический разбор союзов.** | Урок общеметодической направленности | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 108 | **Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. Их отличие от местоимений и наречий.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться применять правила слитного написания союзов *также., тоже, чтобы, зато* | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 109. | **Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. Их отличие от местоимений и наречий.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться применять правила слитного написания союзов *также., тоже, чтобы, зато* | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  |  | **Союзы и союзные слова** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться применять правила слитного написания союзов *также., тоже, чтобы, зато* | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 110. | **Р.Р. Употребление союзов в речи.** | Урок общеметодической направленности | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 111. | **Р.Р.Сжатое изложение по тексту А.Дорохова (упр.326)** | Урок развивающего контроля | | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания сочинения: написание подробного сочинения по алгоритму выполнения задачи | | Научиться писать сжатое изложение, используя приёмы компрессии текста | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности | |
|  | 112. | **Обобщение и повторение по теме «Союз»** | Урок общеметодической направленности | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 113. | **Обобщение и повторение по теме «Союз»** | Урок общеметодической направленности | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 114. | **Контрольный диктант №5 по теме «Союз».** | Урок развивающего контроля | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции | | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
|  | 115. | **Анализ контрольной работы.** | Урок рефлексии | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения | | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |
|  | 116. | **Р/Р Комплексный анализ текста(«Что такое? Кто такой?»)** | Урок развивающего контроля | | Здровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок. | | Научиться анализировать художественный текст | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | | Формирование интереса к творческой деятельности | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | 117. |
|  | 117-118. | **Частица как служебная часть речи.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться отличать частицу от других частей речи | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 119. | **Разряды частиц** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться различать частицы по их значению | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 120. | **Формообразующие частицы** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться определять формообразующие частицы | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 121. | **Смыслоразличительные частицы** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться определять смыслоразличительные частицы | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 122. | **Раздельное и дефисное написание частиц.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться применять правило раздельного написания частиц | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 123. | **Раздельное и дефисное написание частиц.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться определять смыслоразличительные частицы | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 124. | **Отрицательные частицы НЕ и НИ** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться определять смыслоразличительные частицы | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 125. | **Отрицательные частицы НЕ и НИ** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться определять смыслоразличительные частицы | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 126. | **Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться определять возвратное местоимение и его грамматические признаки | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования местоимений. | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 127. | **Различение на письме частицы НИ, приставки НИ, союза НИ НИ** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц *ни*, приставки *ни*, союза *ни..ни* | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования местоимений. | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 128. | **Различение на письме частицы НИ, приставки НИ, союза НИ НИ** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц *ни*, приставки *ни*, союза *ни..ни* | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования местоимений. | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 129. | **Морфологический разбор частицы** | Урок общеметодической направленности | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора частицы | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 130. | **Р.Р. Употребление частиц в речи** | Урок рефлексии | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения, самодиагностики и коррекции результатов | | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | | Научиться применять правила употребления частиц | | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | | Формирование познавательного интереса | |
|  | 131. | Правописание НЕ с разными частями речи | Урок рефлексии | |  | |  | | Научиться применять правила употребления частиц | | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | | Формирование познавательного интереса | |
|  | 132 | **Повторение по теме «Частица»** | Урок общеметодической направленности | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 133 | **Контрольный диктант№ 6 по теме «Частица»** | Урок развивающего контроля | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции | | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
|  | 134 | **Анализ контрольной работы.** | Урок рефлексии | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения | | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |
|  | 135. | **Междометие как особый разряд слов. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться определять междометие по его грамматическим признакам | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования междометий | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
|  | 136. | **Звукоподражательные слова** | Урок развивающего контроля | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам | | **Создавать** письменные выска­зывания разных стилей, жан­ров и типов речи. **Соблюдать** нормы построения текста (логичность, последо­вательность, связность, соот­ветствие теме и др.). | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности | |
|  | 137. | **Р.Р. Комплексный анализ текста из повести «Самый последний день» Б.Васильева** | Урок развивающего контроля | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам | | **Создавать** письменные выска­зывания разных стилей, жан­ров и типов речи. **Соблюдать** нормы построения текста (логичность, последо­вательность, связность, соот­ветствие теме и др.). | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности | |
|  | 138 | **Комплексный анализ текста по выбору (упр. 385-391)** | Урок развивающего контроля | | Здровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок. | | Научиться анализировать художественный текст | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | | Формирование интереса к творческой деятельности | |
|  | 139 | **Итоговый контрольный диктант за курс 7 класса** | Урок развивающего контроля | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции | | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
|  | 140 | **Анализ контрольного диктанта** | Урок развивающего контроля | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции | | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |

1. В программе на раздел «Речь» отводится 37 часов, но этот материал усваивается не в одном разделе, а в течение всего учебного года. Остальные часы на развитие речи (28 часов) распределены на изложения и сочинения в течение всего 7-го класса. [↑](#footnote-ref-1)