**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.04.2015 № 1/5);
2. Образовательная программа общеобразовательного учреждения (утверждена приказом директора от\_\_30.08.17\_\_\_\_\_\_№\_158\_\_\_);

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс по английскому языку для 5 класса серии «Forward» под редакцией проф. М.В. Вербицкой

Состав УМК:

* English, 5. Student’s Book. Авторы: М.В. Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд. Под ред. Проф. М.В. Вербицкой;
* English, 5. Workbook. Авторы: М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд. Под ред. Проф. М.В. Вербицкой;
* М.В. Вербицкая, Английский язык: программа 5-9 классы.

Цель и задачи обучения английскому языку в 5 классе соответствуют планируемым результатам, сформулированным в п.8 рабочей программы.

Целью обучения предмета "Английский язык "в 5 классе является:

1. **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

* *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

1. **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными задачами обучения предмету «Английский язык» в 5 классе являются:

1. формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, получения информации;
2. расширение лингвистического кругозора школьников;
3. развитие личностных качеств школьников: внимание, память, воображение;
4. развитие эмоциональной сферы обучающихся;
5. социализация школьников;
6. духовно-нравственное воспитание, понимание нравственных устоев: любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших, толерантность, забота об окружающей среде и т.д.;
7. развитие ИКТ компетенции школьников;
8. развитие навыков исследовательской и проектной деятельности;
9. развитие УУД школьников (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Содержание учебного предмета "Английский язык " способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся образовательной программы ОУ через следующие элементы :

**1.Говорение**

1.1 Диалогическая речь

1.1.1 Диалог этикетного характера

1.1.2 Диалог-расспрос

1.1.3 Диалог-побуждение к действию

1.1.4 Диалог-обмен мнениями

1.2 Монологическая речь

1.2.1 Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных

коммуникативных видах речи

1.2.2 Передача содержания прочитанного с опорой на текст

1.2.3 Сообщение по прочитанному

Сообщение о стране изучаемого языка

**2 Аудирование**

2.1 Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов

2.2 Выборочное понимание запрашиваемой информации в несложных

аутентичных текстах

**3 Чтение**

3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов (ознакомительное

чтение)

3.2 Выборочное понимание нужной информации из текста (поисковое чтенипе)

**4 Письмо**

4.1 Заполнение анкет и формуляров

4.3 Написание личного письма по образцу

**5 Языковой материал**

Грамматическая сторона речи

5.1.1 Коммуникативные типы предложений (утвердительные, вопросительные,

отрицательные, побудительные) и порядок слов в них

5.1.2 Распространенные и нераспространенные простые предложения

5.1.3 Предложения с начальным It

5.1.4 Предложения с there+to be

5.1.5 Сложносочиненные предложения

5.1.6 Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because,

that’s why, that

5.1.15 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога

Present Simple, Future Simple ,Past Simple, Present Continuous, Present Perfect

5.1.16 Личные формы глаголов страдательного залога

5.1.17 Фразовые глаголы

5.1.18 Модальные глаголы can, could, may, must

5.1.19 Различные грамматические средства для выражения будущего времени

Simple Future, to be going to

5.1.20 Причастия настоящего и прошедшего времени

5.1.21Имена существительные во множественном числе

5.1.23 Определенный, неопределенный6 нулевой артикли

5.1.24 Местоимения

5.1.25 Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной

степенях

5.1.27 Числительные

5.1.28 Предлоги времени, направления, места

5.2 Лексическая сторона речи

5.2.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики

начальной и основной школы

5.2.2 Наиболее распространенные устойчивые словосочетания

5.2.3 Реплики-клише для речевого этикета

5.2.4 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы

5.2.5 Лексическая сочетаемость

5.2.6 Аффиксы существительных, аффиксы прилагательных, суффиксы числительных

Содержание учебного предмета "Английский язык " способствует реализации программы развития универсальных учебных действий обучающихся образовательной программы ОУ. Учебный предмет "Английский язык " является приоритетным для формирования следующих УУД*:*

* личностных;
* познавательных;
* регулятивных;
* коммуникативных.

Для формирования *личностных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

* участие в проектах;
* подведение итогов урока;
* творческие задания;
* зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
* мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
* самооценка события, происшествия;
* дневники достижений и др.

Для диагностики и формирования *познавательных* универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

* «найди отличия» (можно задать их количество);
* «на что похоже?»;
* поиск лишнего;
* «лабиринты»;
* упорядочивание;
* «цепочки»;
* хитроумные решения;
* составление схем-опор;
* работа с разного вида таблицами;
* составление и распознавание диаграмм;
* работа со словарями.

Для диагностики и формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

* «преднамеренные ошибки»;
* поиск информации в предложенных источниках;
* взаимоконтроль;
* взаимный диктант (метод М.Г. Булановской);
* диспут;
* заучивание материала наизусть в классе;
* «ищу ошибки»;
* КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) и др.

Для диагностики и формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

* составь задание партнеру;
* отзыв на работу товарища;
* групповая работа по составлению кроссворда;
* «отгадай, о ком говорим»;
* диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
* «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Содержание учебного предмета "Английский язык " способствует дальнейшему формированию ИКТ-компетентности обучающихся и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основными формами контроля являются:

* устный опрос (от 5 до 25 мин.);
* контрольный работа по четырём видам речевой деятельности (от 20 до 40мин);
* тестирование;
* практикумы;
* проверка домашнего задания;
* контрольные срезы;
* словарные диктанты (от 3 до 7 мин);
* тесты (от 5 до 30 мин.);
* викторины;
* контрольно-административные задания.

Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По материалам триместра могут быть подготовлены проекты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

• межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

• многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фоетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

• полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Российской федерации, на обучению предмету «Английский язык» отводится 102 учебных часа в год (3 часа в неделю).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «английский язык» по курсу «Forward»**

**Личностные результаты**

Личностные результаты отражают:

* Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
* Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* Формирование общекультурной и этнической идентичности личности;
* Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

* Метапредметные результаты отражают:
* Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
* Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* Умение рационально планировать свой учебных труд; работать в соответствии с намеченным планом;
* Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процесе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

***В коммуникативной сфере***

***Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):***

*В области говорения:*

* Начинать, поддерживать и вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказам в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
* Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
* Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к услышанному/прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;

*В области аудирования:*

* Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ/интервью);
* Воспринимать а слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую информацию;

*В области чтения:*

* Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приемов смысловой переработки текста;
* Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации;

*В области письменной речи*

* Заполнять анкеты и формуляры;
* Писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
* Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности

***Языковая компетенция (владение языковыми средствами):***

* Применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударения в ловах и фразах;
* Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов, правильное членение предложений на смысловые группы;
* Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
* Знание основных способов словообразования;
* Понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости
* Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкции изучаемого иностранного языка, знание признаков изученных грамматических явлений
* Знание основных различий систем иностранного и родного языка.

***Социокультурная компетенция:***

* Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* Знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора;
* Знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
* Понимания роли владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетенция:***

* Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирование языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***В познавательной сфере***

* Умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* Владение приемами работы с текстом, умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
* Умение действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную деятельность;
* Умение пользоваться познавательными материалами;
* Владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В ценностно–ориентационной сфере:***

* Представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культурного мышления;
* Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* Представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* Приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

***В эстетической сфере:***

* Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* Стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* Развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

***В сфере физической деятельности:***

* Стремление вести здоровый образ жизни.

**Содержание курса**

**Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.

Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на

будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

1.Диалогическая речь:

Уметь вести:

— диалоги этикетного характера,

— диалог-расспрос,

— диалог-побуждение к действию,

— диалог — обмен мнениями,

— комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

— основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом

(включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с

высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный

или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных

аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием

основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся

и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах,

построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном

материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимуюинформацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5мин.

**Чтение**

Уметь:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - 600-700 слов); с полным пониманием содержания (изучающее чтение – около 500 слов); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение около 350 слов).

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать

пожелания (объёмом 30—40слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико- грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Основные способы словообразования:

1)**аффиксация**:

— глаголов: dis-(disagree), mis-(misunderstand), re-(rewrite); -ize/-ise (revise);

—существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ness (kindness),-ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -er/or (writer/translator);

— прилагательных: un-(unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter-(international), -y (busy), -ly (lovely), -ful( careful), -al (historical), -ic(scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous),-able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless),-ive(native);

— наречий-ly (usually);

— числительных-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) **словосложение**:

Существительное + существительное (peacemaker);

Прилагательное + прилагательное (well-known);

Прилагательное + существительное (blackboard);

Местоимение + существительное (self-respect);

3) **конверсия**:

Образование существительных от неопределенной формы глагола (to play-play);

Образование прилагательных от существительных (brave – the brave, poor – the poor)

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и

знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1.Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений.

**Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present Perfect Tense, Present Continous Tense; глаголы в видо-временых формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could, may/might, must/have to, shall, would).

Причастие I и причастие II (Participle I, participle II).

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

**Имена существительные** неисчисляемые и исчисляемые (a pencil, water); существительные с причастиями I и II (a burning house, a written letter), существительные в функции прилагательного (art gallery).

**Артикли** определенный, неопределенный и нулевой (в том числе с географическими названиями).

**Местоимения** личные в именительном(my) и объектном падежах(me), а также в абсолютной форме(mine); притяжательные, указательные, возвратные(myself), относительные, вопросительные, неопределенные (some, any) местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т.д.).

**Имена прилагательные** в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения.

**Наречия**, оканчивающиеся на –ly (quickly, happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т.д. Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (little-less-least).

**Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Предлоги** направления, времени, места.

**Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.)

2.Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

— **Простые предложения** нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

— **Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами and, but, or.

—**Сложноподчиненные предложения** с союзами и союзными словами What, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

— Все типы **вопросительных предложений** (общий, специальный, альтернативный,

разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous).

— **Побудительные предложения** в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкцией as…as.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкция It takes me…to do something, to look/ feel/ be happy.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о

национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,

полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, их

символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными

образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных

достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных

вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации,

создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации,

извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной

информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами,

словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

*Книгопечатная продукция:*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку от 17 декабря 2010 г.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2009.
3. Учебно-методический комплект (учебник, рабочая тетрадь) по английскому языку для 5 класса серии «Forward» (English, 5. Student’s Book. Авторы: М.В. Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд. Под ред. Проф. М.В. Вербицкой; English, 5. Workbook. Авторы: М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд. Под ред. Проф. М.В. Вербицкой).

*Печатные пособия*

1. Пособия для учителя по английскому языку для 5 класса серии «Forward» (English, 5. Teacher’s Book. Авторы: М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Т.А. Крюкова, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд. Под ред. Проф. М.В. Вербицкой)
2. Английский язык. Программа 5-9 классы. Автор М.В. Вербицкая.
3. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанева. М.: Просвещение,2013

*Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты)*

1. Двуязычные словари.
2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства
3. Аудиозаписи к УМК «Forward» для 5 класса.
4. Мультимедийное приложение к УМК «Forward» для 5 класса

*Технические средства обучения*

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Принтер
4. Копировальный аппарат
5. Проектор

**Планируемые результаты обучения учебного предмета «Английский язык»**

«Планируемые результаты основной образовательной программы основного общего образования…являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию в целях определения и выявления всех составляющих планируемого результата, подлежащих формированию и оценке» (Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанева. М.: Просвещение,2013).

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу английского языка, а также познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными действиями, преломленными через специфику содержания учебного предмета «Английский язык», овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. Отдельно представлены планируемые результаты в области формирования универсальных учебных действий.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
* Вести диалог-распрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* Вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/ отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/ взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/ несогласие принять его;
* Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятого в англоязычных странах;
* Вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/ не соглашаться с ней; высказывать одобрение/ не одобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/ огорчение, желание/ нежелание);
* Начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение на просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *Целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;*
* *Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/ или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* Рассказывать о своем городе/ селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/ или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* Делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/ или вербальной опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному;
* Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова, план, вопросы;
* Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному прослушанному;*
* *Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* Воспринимать на слух и понимать значимую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
* Определять тему звучащего текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
* *Отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
* *Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
* *Игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* Читать и выборочно понимать значимую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
* Выделять главные факты, опуская второстепенные;
* Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
* Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
* *Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
* *Игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*
* *Пользоваться сносками и лингвострановедческими справочниками.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* Писать личное письмо по образцу;
* Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
* В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;
* В личном письме выражать благодарность, просьбу;
* Писать короткие поздравления (с днем рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
* *Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковые знания и навыки оперирования ими**

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* Соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* Различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *Различать на слух британский и американский варианты английского языка.*

**Орфография**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
* Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *Употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *Находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
* *Распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
* *Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

1. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
2. Распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( We moved to a new house last year);

- предложения с начальным «It» (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);

- предложения с начальным There+ to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные и вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени – образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/ a few, little/ a little);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple Tense, Future Simple Tense и Past Simple Tense, Present Continuous Tense и Past Continuous Tense, Present Perfect Tense;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple Tense, to be going to;

- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, must, have to).

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
* Представлять родную культуру на английском языке;
* Находить сходства и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
* Распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *Распознавать принадлежность слова к фоновой лексики и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.п.);*
* *Распознавать распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);*
* *Оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;*
* *Оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символики и культурном наследии;*
* *Оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
* Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* Использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
* Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *Использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;*
* *Догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.*

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

**Выпускник научится:**

* Извлекать основную полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
* Сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
* Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
* Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
* Разрабатывать краткосрочный проект;
* Выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
* Взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *Работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;*
* *Сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;*
* *Участвовать в работе над долгосрочным проектом;*
* *Пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).*

**Специальные учебные умения**

**Выпускник научится:**

* Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* Семантизировать слова на основе языковой догадки;
* Пользоваться двуязычными и толковыми словарями.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *Осуществлять словообразовательный анализ;*
* *Выборочно использовать перевод;*
* *Участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.*