**Учебно-тематическое планирование**

**по П Р А В У**

**Классы** 10 А, Б

**Учитель**Аборнева Елена Ивановна

**Количество часов**

Всего 68 час; в неделю 2 час.

**Планирование составлено на основе**

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Среднее (полное) общее образование. Обществознание. Профильный уровень. /Сборник нормативных документов. Обществознание./сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 2-е издание, стереотипное. М.: Дрофа, 2008
2. Программа курса «Право» 10-11 класс общеобразовательной школы. Профильный уровень. /Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. М., Просвещение, 2009.

**Учебник**

Учебник «Право» 10 класс. Профильный уровень / Л.Н.Боголюбов, Е.А.Лукашева, А.И.Матвеев – М.: Просвещение, 2007;

**Дополнительная литература**

1. Боголюбов Л.Н. Право: Учебник для 10 класса. Профильный уровень: М.: «Просвещение», 2010.
2. Баранов П.А. Право:10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ П.А.Баранов, А.В.Воронцов, К.С.Романов : под общей редакцией Г.А. Бордовского.- М.: Вентана- Граф, 2011.
3. Любимов А.П. Конституция Российской Федерации в таблицах и схемах.- М., Экзамен, 2004.
4. Кодексы РФ

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа по праву составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по праву (профильный уровень)  и авторской программы А.И. Матвеева «Право»  (Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11классы.- М.: Просвещение, 2011г.).

Рабочая программа ориентирована на 10-11 классы, рассчитана на 140 учебных часов из расчёта 2часа в неделю.  В 10 классе курс рассчитан на 70 часов из них 10 часов резервного времени. Резервное время распределено в таблице распределения часов.

Право как профильный учебный предмет старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принци­пов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности.

Профильное правовое образование в старшей школе обеспечивает углубленное изучение права, создает условия реализации индивидуальных образовательных программ по интересам. Правовое профильное обучение в старшей школе более полно учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное правовое обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса.

Правовая информация, представленная в содержании примерной программы, расширяет возможности правовой социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

«Право» как учебный предмет на профильном уровне

обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников;

знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем;

позволяет изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государствоведения, в том числе в отношении характера эволюции основных общественных институтов, а также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности

позволяет изучить не только ведущие нормы национального законодательства, но и важные правила и проблемы международного права.

**Цели**

Изучение права в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

* **развитие** личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
* **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
* **освоение** системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
* **овладение** умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
* **формирование** способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключе­вых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Право» на этапе среднего (полного) общего образования

**в области познавательной деятельности являются:**

-  умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата);

 - участие в проектной деятельности, в организации проведении учебно-исследовательской работы:

-   выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).

**В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается**

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках права;

- извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график),

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации,

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); умения развернуто обосновать суждения  давать определения, приводить доказательства;

-  объяснение изученных положе­ний на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основны­ми навыками публичных выступлений.

**В области рефлексивной деятельности**

- обеспечивается понимание ценности образования как средства развития куль­туры личности;

- объективное оценивание своих учебных достижений, поведе­ния, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке,

 - владение навыками организации и участия в коллективной деятельности:

- постановка общей цели и определение средств ее достижения,

- конструктивное восприятие иных мнений и идей,

 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни,

- умение отстаивать свою гражданскую позицию,

- формулировать свои мировоззренческие взгляды,

 - осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или буду­щей профессиональной деятельности.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Учебно-методическое обеспечение**

В преподавании курса используется учебно-методический комплект, в который входят: учебники:

* Право: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учрежде­ний/ Л. Н. Боголюбов, Е.А. Лукашевой, А. И. Матвеева и др. - М.: Просвещение, 2007;
* Программа «Право» А. И. Матвеева

**Список литературы**

**1) Л.** Н. Боголюбов, А. Ю. Лабезникова. Человек и общество в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2006 г.;

2) Н. М. Воскресенская, Н. В. Давлетшина. Демократия: государство, общество. - М.: Просвеще­ние, 1997 г.;

3) А. В. Ильин. Из истории права 10 -11 класс. - М.: Просвещение, 2002 г.;

4) Т. В. Кашанина, А. В. Кашанин. Основы государства и права 10-11 класс. - М.: Просвещение. 2002 г.;

5) А. Ф. Никитин. Обществознание 10-11 класс. М.: Просвещение, 2005 г.;

6) А. Ф. Никитин. Правоведение 10-11 класс. - М.: Просвещение, 2004 г.;

7) А. Ф. Никитин. Основы права 10-11 класс. - М.: Просвещение, 2007 г.;

8) Е. А. Певцова. Право. Основы правовой культуры. 10 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2005 г.;

9) Е. А. Певцова. Право. Основы правовой культуры. 11 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2006 г.;

10) кодексы РФ;

11) юридические справочники, словари, энциклопедии.

12) Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2007;

**Календарно - тематическое планирование 10 А класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **часов**  **по теме** | **№ урока** | **Дата** | | | **Тема** | **Домаш-**  **нее задание** |
| **план** | | **факт** |
| **Раздел 1. Право и государство.(12 + 2 = 14часов)** | | | | | | |
| 2 | 1-2 |  |  | | Происхождение права и государства. | §1 |
| 2 | 3-4 |  |  | | Сущность права. | §2 |
| 2 | 5-6 |  |  | | Сущность государства. | §3 |
| 2 | 7-8 |  |  | | Формы государства. | §4 |
| 2 | 9-10 |  |  | | Функции государства. | §5 |
| 2 | 11-12 |  |  | | Гражданское общество, право, государство | §6 |
| 2 | 13-14 |  |  | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Право и государство» |  |
| **Раздел 2. Форма и структура права. (10+2 = 12 часов)** | | | | | | |
| 2 | 15-16 |  |  | | Право в системе социального регулирования. | §7 |
| 2 | 17-18 |  |  | | Норма права. | §8 |
| 2 | 19-20 |  |  | | Источники права. | §9 |
| 2 | 21-22 |  |  | | Система права. | §10 |
| 2 | 23-24 |  |  | | Правовые системы современности. | §11 |
| 2 | 25-26 |  |  | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Форма и структура права» |  |
| **Раздел 3. Правоотношения и правовая культура(16 + 1 =17 часов)** | | | | | | |
| 2 | 27-28 |  |  | | Правотворчество. | §12 |
| 2 | 29-30 |  |  | | Реализация права. | §13 |
| 3 | 31-32-33 |  |  | | Правовые отношения. | §14 |
| 1 | 34 |  |  | | Законность и правовой порядок. | §15 |
| 2 | 35-36 |  |  | | Механизм правового регулирования. | §16 |
| 2 | 37-38 |  |  | | Правосознание и правовая культура. | §17 |
| 2 | 39-40 |  |  | | Правонарушение и юридическая ответственность. | §18 |
| 2 | 41-42 |  |  | | Преступление как наиболее тяжкий вид правонарушений | §19 |
| 1 | 43 |  |  | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Правотворчество и правореализация» |  |
| **Раздел 4. Право и личность(8 + 1 = 9 часов)** | | | | | | |
| 2 | 44-45 |  |  | | Права человека. | §20 |
| 2 | 46-47 |  |  | | Правовой статус личности. | §21 |
| 2 | 48-49 |  |  | | Механизм защиты прав человека в РФ. | §22 |
| 2 | 50-51 |  |  | | Международная защита прав человека. | §23 |
| 1 | 52 |  |  | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Форма и структура права» |  |
| **Раздел 5. Основы конституционного права (14 + 1 = 15ч)** | | | | | | |
| 2 | 53-54 |  |  | | Конституционное право Российской Федерации. | §24 |
| 2 | 55-56 |  |  | | Основы конституционного строя РФ. | §25 |
| 2 | 57-58 |  |  | | Система органов государства. | §26 |
| 2 | 59-60 |  |  | | Система конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина РФ. | §27 |
| 2 | 61-62 |  |  | | Гражданство Российской Федерации. | §28 |
| 2 | 63-64 |  |  | | Избирательное право. | §29 |
| 1 | 65 |  |  | | Избирательный процесс. | §30 |
| 1 | 66 |  |  | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы конституционного права» |  |
| 2 | 67-68 |  |  | | Итоговое повторение по курсу |  |
|  |  |  |  | |  |  |