**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая учебная программа по учебному предмету «английский язык» разработана для обучения в 10-х классах с изучением английского языка МБОУ «Гимназия № 1» в соответствии с действующей Примерной программой по учебному предмету «Иностранный язык 10-11 классы», Примерной основной образовательной программой среднего общего образования 2018-2019 г. и авторской программой по английскому языку для 2-11 классов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В..

Данная рабочая учебная программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования второго поколения 2010 г.

Гимназия является инновационным образовательным учреждением Энгельсского муниципального района и реализует основные общеобразовательные программы, начального, основного общего и среднего (полного) общего образования, которые обеспечивают дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля. Согласно программе развития гимназии в качестве высших ценностей определены: обучающийся и знания. Цель гимназического образования – воспитание личности обучающегося, владеющей качественным образованием, способной быть успешно реализованной в современном обществе.

Рабочая учебная программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык 10 класс; Афанасьева О.В., Михеева И.В.; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение»; 2017 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя, звуковое сопровождение. Данный УМК входит в Федеральный список учебников, рекомендованных к использованию в 2018-2019 учебном году, и соответствует целям, поставленным образовательной программой гимназии.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

календарно-тематическое планирование составлено в расчете на 5 часов в неделю и рассчитано на преподавание английского языка на углубленном уровне.

Программа рассчитана на 175 часов учебного времени.

При разработке данной рабочей программы предусмотрены задания для самостоятельной подготовки (далее - домашнее задание).

Содержание, объем, форма и периодичность домашних заданий определяется в том числе:

- планируемыми результатами освоения изучаемого материала (темы, раздела и пр.) и его спецификой;

- уровнем мотивации и подготовки обучающихся (одаренные, слабоуспевающие);

- уровнем сложности домашнего задания (репродуктивный, конструктивный, творческий).

В целях недопущения перегрузки при планировании домашнего задания учитываются

- ранг трудности учебного предмета (9);

- суммарная дневная нагрузка обучающихся (плотность и эффективность урока; количество уроков; проведение контрольных работ, мониторингов);

- день недели (начало/конец недели);

- плановые перерывы для отдыха (предпраздничные, праздничные, выходные дни, каникулы и пр.);

- особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья.

При реализации выполнения домашнего задания в гимназии учитываются нормы СанПиН:

- объем домашних заданий по предмету «Английский язык» не должен превышать 40 мин.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Количество контрольных работ | Использование ИКТ | Использование проектной деятельности | Использова-ние иссле-довательской деятельности |
| 1 | Знаменитые художники. Музеи Великобритании, США и России | 42 часа | 6 | 8 | 12 | 8 |
| 2 | Религии мира. Мифология.  Религиозные праздники мира. | 40 часов | 5 | 8 | 12 | 8 |
| 3 | Охрана окружающего мира. Организации по защите природы. Нобелевские лауреаты. | 50 часов | 7 | 10 | 15 | 10 |
| 4 | Оптимисты и пессимисты. Любимое дело и счастье. Дружба и любовь в жизни человека | 43 часа | 6 | 8 | 12 | 8 |

**Содержание тем учебного курса**

***Тема №1: Знаменитые художники. Музеи Великобритании, США и России (42 часа)***

**Слушание (аудирование):** включает триаутентичных, имеющих функциональный характер текста, тематически связанных с конкретной речевой ситуацией. Все они предлагаются учащимся в формате ЕГЭ (установление соответствий, выбор правильного ответа из трех предложенных).

**Чтение:** задания на этот вид речевой деятельности во многих случаях созданы в формате ЕГЭ. В текстах учащиеся встречаются с ти­пичной сочетаемостью изучаемых единиц и их употреблением в ре­альных контекстах. Тексты, предлагаемые в заданиях, многофункциональны, наращивание лексики для работы над выбранной темой происходит постепенно.

**Грамматическая сторона речи:**В рамках первой учебной ситуациивнимание уделяется таким грамматическим категориям, как местоимение и имя существительное. Повторение уже изученного материала в заданиях осуществляется как на уровне отдельного предложения, так и на уровне целого связного текста. Новым материалом для изучения является неопределенно-личное местоимение one. Повторение категории имени существительного происходит в упражнениях на образование множественного числа, использование артиклей, установление сочетаемости определенной группы субстантивов с соответствующими глагольными формами, указательными местоимениями.

**Говорение:** раздел со­держит различные задания на дальнейшее развитие устной речи учащихся. Часть из них предлагается в формате ЕГЭ. В этот раздел введены тексты, которые следует рассматривать как некую базу для последующих обсуждений и высказываний. Помимо этого, данные тексты выступают в роли своеобразных моделей построения последующих речевых высказываний учащихся.

**Письмо и письменная речь**: учащиеся знакомятся с тем, что такое описание и как, по каким правилам следует его строить на письме. Здесь же учащимся предлагается информация о том, какие детали следует вводить в описание, а также какими стратегиями следует пользоваться, создавая описания человека или какого-либо предмета.

Формы уроков:комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок-дискуссия, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

***Тема №2:Религии мира. Мифология. Религиозные праздники мира.(40 часов)***

**Слушание (аудирование):** включает триаутентичных, имеющих функциональный характер текста, тематически связанных с конкретной речевой ситуацией. Все они предлагаются учащимся в формате ЕГЭ. Понимание текстов проверяется с помощью множественного выбора, вычленения специфической информации.

**Чтение:** задания составлены в формате ЕГЭ. Первый из текстов знакомит учащихся с легендами народов севера Европы, второй текст полностью посвящен четырем основным мировым религиям. Он весьма информативен, его объем достаточно велик. Третий текст содержит достаточное количество специфической лексики.

**Грамматическая сторона речи:** грамматическая секция раздела посвящена двум частям речи: прилагательным и наречиям. Внимание учащихся привлекается к определенным нюансам использования наречий и прилагательных: это так называемые statives, прилагательные, которые реализуют разные значения в зависимости от того, какое место они занимают по отношению к существительному.

**Говорение:**учащимся предлагается обсудить такие загадочные явления, как Бермудский треугольник или снежный человек, а так же проблему снов и их возможного толкования.

**Письмо и письменная речь:**раздел посвящен сочинениям описательного характера. Задания посвящены описанию людей и различных мест.

Формы уроков:комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок-дискуссия, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

***Тема №3:Охрана окружающего мира. Организации по защите природы. Нобелевские лауреаты.***

***(50 часов)***

**Слушание (аудирование):** понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных. Задания имеют формат ЕГЭ.

**Чтение:** включает задания на чтение в формате ЕГЭ. Предлагаемые для чтения тексты многофункциональны. Они служат, с одной стороны, для расширения вокабуляраобучающихся, а с другой - являются основой для обсуждения.

**Грамматическая сторона речи:** грамматическая секция раздела посвящена глаголу. Внимание учащихся привлекается к такому явлению, как глагол с двумя дополнениями. Второй новой темой являются эргативные глаголы.

**Говорение:** обучающимся предлагается поговорить о красоте природы и ее воздействии на человека, природных катаклизмах и возможности их предсказания и преодоления, проблемах экологии.

**Письмо и письменная речь:**обучающиеся учатся писать сочинения повествовательного характера, подробно описывается техника создания подобного текста.

Формы уроков:комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок-дискуссия, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

***Тема №4:Оптимисты и пессимисты. Любимое дело и счастье. Дружба и любовь в жизни человека(43 часа)***

**Слушание (аудирование):** Многие задания данно­го раздела представлены в формате Единого государственного экза­мена. Все три текста могут быть использованы для организации дискуссии на уроке.

**Чтение:** читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, тексты сопровождаются заданиями, позволяющими организовать дискуссию. Проверка понимания осуществляется с помощью заданий, составленных в формате ЕГЭ.

**Грамматическая сторона речи:**грамматическая секция раздела посвящена междометию и неличным формам глагола – инфинитиву, причастию второму и –ing формам.

**Говорение:** заданиядают возможность обучающимся более подробно поговорить о счастье, удаче, пессимистических и оптимистических взглядах на происходящее в мире.

**Письмо и письменная речь:**обучающиеся пишутповествовательное сочинение на одну из предложенных тем.

Формы уроков:комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок-дискуссия, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема (подтема)** | **Цель урока** | **Контроль** |
| **План** | **Факт** |
| **I полугодие**  **1. ЧЕЛОВЕК – СОЗДАТЕЛЬ. (42 часа)** | | | | | |
| 1 | 02.09 |  | Изобразительное искусство. | Беседа по теме; формирование навыков чтения (просмотровое чтение), повторение правил употребления PresentSimple. |  |
| 2 | 04.09-09.09 |  | Всемирно  известные художники. | Умение выделить нужную информацию из прочитанного текста, сопоставить факты, заполнить пропуски |  |
| 3 |  | Шедевры всемирно известных художников. | Умение делать краткое сообщение по те­ме изучения |  |
| 4 |  | Зинаида Серебрякова. | Умение использовать настоящее совершенное время в речи слух. Формирование навыков аудирования  с извлечением основной информации |  |
| 5 |  | «Рукотворная  красота». | Понимание основной мысли прочитанного текста |  |
| 6 |  | Балерины. | Формирование навыков аудирования  с извлечением основной информации. |  |
| 7 | 11.09-16.09 |  | Леонардо да  Винчи. | Умение прочитать и высказать свое мнение (изучающее чтение) |  |
| 8 |  | Третьяковская галерея. | Введение новых лексических единиц по теме изучения; уметь использовать новую лексику в речи |  |
| 9 |  | Рембрандт ванн Рейн. | Умение читать с охватом основного содержания текста, обсуждение |  |
| 10 |  | Старое и новое искусство. | Умение использовать видовременные формы действительного и страдательного залогов |  |
| 11 |  | Классическое и современное искусство. | Умение читать с охватом основного содержания текста, обсуждение | **Контроль навыков чтения** |
| 12 | 18.09-23.09 |  | Что мы видим на живописных полотнах. | Умение прочитать и высказать свое мнение (изучающее чтение) |  |
| 13 |  | Популярные жанры живописи. | Понимание основной мысли прослушанного текста |  |
| 14 |  | Основные характеристики живописных произведений. | Умение прочитать и высказать свое мнение (изучающее чтение) |  |
| 15 |  | Музыканты. | Умение составить рассказ по иллюстра­ции к плану |  |
| 16 |  | Знаменитая картина. | Умение работать с текстом в формате ЕГЭ |  |
| 17 | 25.09-30.09 |  | Инфинитив. | Умение распознавать функции инфинитива в предложении, использовать его в речи |  |
| 18 |  | Модальные глаголы. | Уметь использовать модальные глаголы и их эквиваленты навыков |  |
| 19 |  | Известные художники. | Умение составлять диалогическую речь, используя пройденные ЛЕ |  |
| 20 |  | Ван Гог. | Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |
| 21 |  | Фразовый глагол to die | Уметь использовать фразовые глаголы в речи |  |
| 22 | 02.10-07.10 |  | Слова, которые нельзя путать. | Умение использовать конструкцию ComplexObject, навыки чтения |  |
| 23 |  | Словообразование,  синонимы. | Умение работать с грамматическим материалом в формате ЕГЭ |  |
| 24 |  | Музей прикладных искусств. | Умение выделять нужную информацию из прослушанного текста |  |
| 25 |  | Знаменитые картины. | Умение выделить нужную информацию из прослушанного текста (ЕГЭ) | **Контроль навыков аудирования** |
| 26 |  | Творческое письмо. | Умение написать письмо с элементами рассуждения |  |
| 27 | 09.10-14.10 |  | Подготовка к ЕГЭ. | Формирование навыков написания эссе | **Контроль навыков письма** |
| 28 | Подготовка к ЕГЭ. | Умение работать с грамматическим и лексическим материалом в формате ЕГЭ | **Лексико- грамматический тест** |
| 29 |  | Анализ лексико-грамматического теста. Работа над ошибками. | Совершенствование лексико- грамматических навыков |  |
| 30 |  | Искусство фотографии. | Умение прочитать и высказать свое мнение (изучающее чтение) |  |
| 31 |  | Влияние искусства на человека. | Умение читать с охватом основного содержания текста, обсуждение |  |
| 32 | 16.10-21.10 |  | Известные  скульпторы и их творения. | Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |
| 33 |  | Знаменитые художники России. | Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |
| 34 |  | Знаменитые художники Европы. | Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |
| 35 |  | Работа над проектом «Художник и его картина». | Умение выделить главную информацию из прочитанного текста, сопоставить факты |  |
| 36 |  | Работа над проектом «Художник и его картина». | Умение выделить главную информацию из прочитанного текста, сопоставить факты |  |
| 37 | 23.10 -30.10 |  | Защита проектов «Художник и его картина». | Умение высказать свое мнение по предложенной теме | **Контроль монологического высказывания** |
| 38 |  | Защита проектов «Художник и его картина». | Умение высказать свое мнение по предложенной теме | **Контроль монологического высказывания** |
| 39 |  | Музеи России. | Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |
| 40 |  | Музеи Англии. Музеи США. | Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |
| 41 |  | Интерактивные выставки и музеи. | Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |
| 42 |  | Знаменитые музеи мира. | Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |
| **2. ВЕРУЮЩИЙ ЧЕЛОВЕК. (40 часов)** | | | | | |
| 1 | 07.11 - 11.11 |  | Человек верующий. | Навыки чтения, умение высказать свое мнение по теме, уметь выделить нужные факты из прочитанного текста |  |
| 2 | Во что мы верим? | Уметь писать сочинение с элементами рассуждения |  |
| 3 | Религия. | Навыки использования ЛЕ в речи (наречия) |  |
| 4 |  | Символы религий. | Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |
| 5 |  | Священные  здания. | Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |
| 6 | 13.11 - 18.11 |  | Священные книги. | Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |
| 7 |  | Религия: за и против. | Умение высказаться по ситуации, аргументируя свою точку зрения |  |
| 8 |  | Суеверия. | Формирование навыков аудирования, умение выделить нужную информацию из прослушанного текста |  |
| 9 |  | Языческие верования древнего человека | Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |
| 10 |  | Религия и политика. | Умение использовать фразеологические глаголы в речи |  |
| 11 | 20.11 - 25.11 |  | Греческие и римские боги. | Умение выделять нужную информацию из прочитанного текста |  |
| 12 |  | Мифология: древнегреческие и легенды. | Умение полностью понять прослушанный текст |  |
| 13 |  | Религиозное образование. | Формирование навыков аудирования в формате ЕГЭ, извлечение основной информации | **Контроль навыков аудирования** |
| 14 |  | Зачем нужна религия? | Умение составить диалог- дискуссию по ситуации |  |
| 15 |  | Мифология: древнеримские легенды. | Умение использовать степени сравнения прилагательных в речи |  |
| 16 | 27.11-02.12 |  | Атеистические воззрения людей. | Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |
| 17 |  | «Двенадцать богов Олимпии». | Формирование навыков аудирования в формате ЕГЭ, извлечение основной информации |  |
| 18 |  | Подготовка к ЕГЭ. | Умение работать с грамматическим материалом в формате ЕГЭ |  |
| 19 |  | Религиозные  праздники  Великобритании. | Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |
| 20 |  | Религиозные  праздники России. | Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |
| 21 | 04.12-09.12 |  | Моя религия. | Уметь составить высказывание по теме «Религия» |  |
| 22 |  | Словообразование: глагол, прилагательное  Настоящее совершенное продолженное. | Навыки словообразования  Умение использовать настоящее совершенное продолженное в речи |  |
| 23 |  | Словообразование: глагол, прилагательное. | Умение использовать новые ЛЕ в речи (словообразование) |  |
| 24 |  | Известные соборы России. | Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |
| 25 |  | Известные соборы Англии. | Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |
| 26 | 11.12-16.12 |  | Виды религий. | Умение выделить нужную информацию из текста, сопоставить факты, заполнить пропуски |  |
| 27 |  | Рамадан. | Умение высказаться по ситуации, аргументируя свою точку зрения | **Контроль навыков диалогической речи** |
| 28 |  | Египетские  пирамиды. | Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |
| 29 |  | Бермудский  треугольник. | Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |
| 30 |  | Христианство. | Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |
| 31 | 18.12-23.12 |  | Лексико-грамматический тест в формате ЕГЭ. | Умение работать с лексико-грамматическим материалом в формате ЕГЭ (словообразование) | **Лексико-грамматический тест** |
| 32 |  | Анализ лексико-грамматического теста. Работа над ошибками. | Совершенствование лексико-грамматических навыков |  |
| 33 |  | Ислам. | Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |
| 34 |  | Защита проектов «Мировые религии». | Формирование навыков говорения | **Контроль навыков монологической речи** |
| 35 |  | Защита проектов «Мировые религии». | Формирование навыков говорения | **Контроль навыков монологической речи** |
| 36 | 25.12-30.12 |  | Иудаизм. | Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |
| 37 |  | Пишем деловое письмо. | Навыки написания делового письма |  |
| 38 |  | Буддизм. | Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |
| 39 |  | Конфуций. | Умение выделить нужную информацию из текста, сопоставить факты, заполнить пропуски |  |
| 40 |  | Религиозные  фестивали. | Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |
| **II полугодие**  **3. ЧЕЛОВЕК – ДИТЯ ПРИРОДЫ. (50часов)** | | | | | |
| 1 | 15.01 – 20.01 |  | Человек- дитя природы. | Умение использовать лексику по теме «Экология» в речи.Умение высказать свое мнение по теме |  |
| 2 |  | Наша окружающая среда. | Умение составить диалог по теме «Окружающая среда» |  |
| 3 |  | Человек и окружающая среда. | Умение высказать свое мнение по прочитанному тексту |  |
| 4 |  | Парниковый  эффект. | Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |
| 5 |  | Дикие пожары. | Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |
| 6 | 22.01 - 27.01 |  | Повелительное наклонение. | Умение использовать повелительное наклонение в речи |  |
| 7 |  | Окружающая среда: можно и нельзя. | Уметь выделить нужную информацию по прослушанному тексту |  |
| 8 |  | Гринпис. | Совершенствование навыков аудирования в формате ЕГЭ. | **Контроль навыков аудирования** |
| 9 |  | Защита прав  животных. | Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |
| 10 |  | Мировой фонд по  защите природы. | Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |
| 11 | 29.01 - 04.02 |  | Гигантская панда | Умение выделить нужную информацию из текста, сопоставить факты, заполнить пропуски |  |
| 12 |  | Подготовка к ЕГЭ | Умение выполнять задания в формате ЕГЭ (чтение) | **Контроль навыков чтения** |
| 13 |  | Словообразование: имя прилагательное | Навыки словообразования, уметь использовать новую лексику в речи |  |
| 14 |  | Природные катастрофы: землетрясения, сходы снежных лавин,торнадо. | Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |
| 15 |  | Правила  написания  личного письма. | Умение выполнять задания в формате ЕГЭ (письмо) |  |
| 16 | 06.02 – 11.02 |  | Природные катастрофы: вулканы, цунами.  Подготовка к ЕГЭ. | Умение работать с лексико- грамматическим материалом в формате ЕГЭ (словообразование) | **Лексико- грамматический тест** |
| 17 |  | «Животные и экология». | Умение высказаться по теме «Животные и экология», используя новые ЛЕ |  |
| 18 |  | Роль предлога в предложении. | Умение правильно использовать предлоги в предложениях |  |
| 19 |  | Дифференциация  синонимов. | Формирование лексико-грамматических навыков. |  |
| 20 |  | Техногенные катастрофы. | Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |
| 21 | 13.02 - 17.02 |  | Снег на Марсе. | Умение работать с текстом, заполнить пропуски, построить логическую цепочку событий |  |
| 22 |  | Подготовка к ЕГЭ. | Умение работать с лексико- грамматическим материалом в формате ЕГЭ (фразеологические глаголы) |  |
| 23 |  | Природа бьет тревогу | Уметь составить высказывание по теме, аргументируя свою точку зрения |  |
| 24 |  | Идиомы. | Формирование лексико-грамматических навыков |  |
| 25 |  | Правила  написания  эссе. | Умение выполнять задания в формате ЕГЭ (письмо) |  |
| 26 | 20.02 - 24.02 |  | Слова, которые нельзя путать. | Уметь использовать новые ЛЕ в речи |  |
| 27 |  | Наша природа. | Уметь прочитать текст с пониманием основной идеи(поисковое чтение) |  |
| 28 |  | Подготовка к ЕГЭ. | Умение работать с грамматическим материалом в  формате ЕГЭ |  |
| 29 |  | Человек помогает Земле. | Умение выделять нужную информацию из прослушанного текста |  |
| 30 | Словообразование. | Умение различать многозначные слова в зависимости от контекста |  |
| 31 | 26.02 - 03.03 |  | Наша природа Числительные. | Умение составить диалог- дискуссию, высказывая свою точку зрения.  Умение образовывать числительные | **Контроль навыков диалогической речи.** |
| 32 |  | Природные  катаклизмы. | Умение выполнять задания в формате ЕГЭ (чтение). |  |
| 33 |  | Нобелевские  лауреаты мира. | Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |
| 34 |  | Растительность на Земле | Умение выделить нужную информацию из текста, сопоставить факты. Уметь высказаться по теме, аргументируя свою точку зрения. |  |
| 35 |  | Страдательный залог | Умение образовывать предложения в страдательном залоге |  |
| 36 | 05.03 - 10.03 |  | Страдательный залог | Умение использовать страдательный залог в речи |  |
| 37 | Дифференциация  синонимов. | Формирование грамматических навыков. |  |
| 38 | Пагубное влияние  человека на природу. | Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |
| 39 |  | Группа будущих времён. | Умение образовывать будущее время, знать случаи его использования |  |
| 40 |  | Активная лексика. | Уметь использовать конструкции глагол+ предлог в речи |  |
| 41 | 12.03 - 17.03 |  | Звуковая машина | Умение выделить нужную информацию из текста, сопоставить факты, заполнить пропуски |  |
| 42 |  | Состояние природных ресурсов. | Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |
| 43 |  | Пути решения  глобального  кризиса. | Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |
| 44 |  | Эссе. | Умение высказаться по ситуации, аргументируя свою точку зрения |  |
| 45 |  | Эссе. | Умение высказаться по ситуации, аргументируя свою точку зрения | **Контроль навыков письма** |
| 46 | 19.03 - 24.03 |  | Переходные  глаголы. | Формирование грамматических навыков. |  |
| 47 | Непереходные глаголы. | Формирование грамматических навыков. |  |
| 48 | Защита проектов «Божественная природа». | Формирование навыков говорения | **Контроль навыков монологической речи** |
| 49 |  | Защита проектов «Божественная природа». | Формирование навыков говорения | **Контроль навыков монологической речи** |
| 50 |  | Пути решения  экологических  проблем. | Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |
| **4. MAN - ЧЕЛОВЕК – ИСКАТЕЛЬ СЧАСТЬЯ.**  **(43 часа)** | | | | | |
| 1 | 04.04 - 07.04 |  | Человек- искатель счастья. | Умение использовать новую лексику в речи Умение выделить нужную информацию из прослушанного текста |  |
| 2 |  | Мечты сбываются. | Умение выделить нужную информацию из прочитанного текста |  |
| 3 |  | Счастливые моменты детства. | Уметь понимать основное содержание отрывка из текста. Работа по тексту в формате ЕГЭ. Формирование навыков словообразования |  |
| 4 |  | Повторение: инфинитив. | Совершенствование грамматических навыков |  |
| 5 |  | Повторение: герундий. | Совершенствование грамматических навыков |  |
| 6 | 09.04 - 14.04 |  | Счастливый человек. | Умение использовать видовременные формы глагола в зависимости от контекста  Умение выделить нужную информацию из прослушанного текста |  |
| 7 |  | Пишем письмо. | Умение написать личное письмо другу, используя предложенную лексику |  |
| 8 |  | Нельзя быть счастливым все время. | Навыки чтения, выставление логических связей |  |
| 9 |  | Повторение: видовременные формы глагола. | Совершенствование грамматических навыков |  |
| 10 |  | Повторение: условные предложения. | Совершенствование грамматических навыков |  |
| 11 | 16.04 - 21.04 |  | Победители соревнований. | Умение использовать имена прилагательные в предложениях |  |
| 12 |  | Подготовка к ЕГЭ. | Умение работать с лексическим материалом в формате ЕГЭ |  |
| 13 |  | Чем старше, тем счастливее. | Умение составить высказывание по ситуации Умение использовать местоимения в предложениях |  |
| 14 |  | Когда мы  счастливы. | Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |
| 15 |  | Способы стать  счастливым. | Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |
| 16 | 23.04 – 28.04 |  | Словообразование: сокращение. | Умение использовать новые ЛЕ в речи |  |
| 17 |  | Фразовые глаголы. | Умение использовать фразеологические глаголы в речи |  |
| 18 |  | Определенный/ неопределенный артикль. | Умение правильно использовать артикли в предложениях |  |
| 19 |  | Повторение: Косвенная речь. Утверждения. | Совершенствование грамматических навыков |  |
| 20 |  | Повторение: наречия. | Совершенствование грамматических навыков |  |
| 21 | 30.04 - 05.05 |  | Счастье в твоей жизни. | Работа с аудированием в формате ЕГЭ |  |
| 22 |  | Почему люди иногда несчастливы? | Умение выделить нужную информацию из прослушанного текста | **Контроль навыков аудирования** |
| 23 |  | Счастье в твоей жизни. | Умение прочитать текст с полным его пониманием. Делать краткое сообщение по теме |  |
| 24 |  | Повторение: инфинитив. | Совершенствование грамматических навыков |  |
| 25 |  | Семейное счастье. | Совершенствование умений в чтении с различной стратегией | **Контроль навыков чтения** |
| 25 | 07.05 - 12.05 |  | Человек- искатель счастья. | Умение составлять высказывание по теме «Человек – искатель счастья» |  |
| 27 |  | Повторение: видовременные формы глагола. | Умение использовать видовременные формы глагола (употребления инфинитива и герундия). |  |
| 28 |  | Лексико-грамматический тест в формате ЕГЭ. | Совершенствование лексико- грамматических навыков в формате ЕГЭ | **Лексико- грамматический тест** |
| 29 |  | Состояние  полного счастья. | Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |
| 30 |  | Трудоголизм. | Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |
| 31 | 14.05 - 19.05 |  | Что такое счастье? | Умение читать с полным пониманием текста, сопоставление фактов, заполнение пропусков |  |
| 32 | О счастье. | Умение составить рассказ по ключевым словам по теме |  |
| 33 | Эссе. | Умение написать письмо- рассуждение по теме | **Контроль навыков письма** |
| 34 |  | Повторение: Косвенная речь. Просьба. Приказ. | Совершенствование грамматических навыков |  |
| 35 |  | Повторение: Косвенная речь. Вопрос. | Совершенствование грамматических навыков |  |
| 36 | 21.05-26.05 |  | «Счастье в твоей жизни» | Умение высказаться по ситуации, аргументируя свою точку зрения |  |
| 37 |  | «Не волнуйся и будь счастлив» | Развитие умений в монологической речи на основе текста |  |
| 38 |  | Настоящее счастье. Что это? | Развитие умений в диалогической речи |  |
| 39 |  | «Что такое счастье?» | Умение составить рассказ по образцу |  |
| 40 |  | «Счастливые люди» | Развитие умений в чтении с различной стратегией |  |
| 41 | 28.05-31.05 |  | Защита проектов «Счастье в твоей жизни» | Формирование навыков говорения | **Контроль навыков монологической речи** |
| 42 |  | Защита проектов «Счастье в твоей жизни» | Формирование навыков говорения | **Контроль навыков монологической речи** |
| 43 |  | Викторина «Секреты счастья» | Совершенствование лексических навыков. |  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Личностные результаты**обучающихся основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

* ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.
* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

**Обучающийся 10 класса научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

Обучающийся 10 класса научится:

* полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
* обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
* детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Обучающийся 10 класса получит возможность научиться:

* *следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
* *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение.

Обучающийся 10 класса научится:

* кратко комментировать точку зрения другого человека;
* проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
* обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
* выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Обучающийся 10 класса получит возможность научиться:

* *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
* *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
* *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

***Монологическая речь***

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Обучающийся 10 класса научится:

* резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
* обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
* формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
* высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
* комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
* строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Обучающийся 10 класса получит возможность научиться:

* *высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
* *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
* *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

**Чтение**

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

Обучающийся 10 классанаучится:

* читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
* использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Обучающийся 10 классаполучит возможность научиться:

* *детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
* *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
* *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*
* *определять замысел автора.*

**Письменная речь**

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Обучающийся 10 класса научится:

* писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
* описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
* делать выписки из иноязычного текста;
* выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
* строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Обучающийся 10 класса получит возможность научиться:

* *описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*

*- оставлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

Обучающийся 10 класса научится:

* произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
* четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Обучающийся 10 класса получит возможность научиться:

* *передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

***Орфография***

Обучающийся 10 класса научится:

* соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Обучающийся 10 класса получит возможность научиться:

* *создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (tobeginwith, asfollows, inconclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями … as; notso … as; either … or; neither … nor. Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур

Обучающийся 10 классанаучится:

* употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
* использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
* употреблять в речи все формы страдательного залога;
* употреблять в речи сложное дополнение (Complexobject);
* использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
* использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
* использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
* употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
* употреблять в речи инверсионные конструкции;
* употреблять в речи условные предложения смешанного типа (MixedConditionals);
* употреблять в речи эллиптические структуры;
* использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);
* употреблять в речи формы действительного залога времен FuturePerfect и FutureContinuous;
* употреблятьвречивремена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
* использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participleclause);
* использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone);
* использовать в речи междометия.

Обучающийся 10 классаполучит возможность научиться:

* *Использовать в речи союзы despite / inspiteof для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;*
* *распознавать в речи и использовать предложения с asif/asthough;*
* *распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It’stimeyoudidit/ I’dratheryoutalkedtoher/ You’dbetter…);*
* *использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*
* *использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (NeverhaveIseen… /Barely did I hear what he was saying…);*
* *употреблятьвречистрадательныйзалог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;*
* *распознавать и использовать прилагательные с изменением значения в зависимости от препозитивного и постпозитивного употребления по отношению к имени существительному*

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем.

Обучающийся 10 классанаучится:

– использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

– использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reportingverbs — hewasaskedto…; heorderedthemto…);

– узнаватьииспользоватьвречисинонимы (lump-piece, require-demand, seek-look for, feast-holiday, feast-meal, pupil-disciple, etc.);

– узнаватьииспользоватьвречисложныесточкизрениязначенияиупотреблениялексическиеединицы (shadow-shade, victim-sacrifice, accord-discord, affect-effect, in spite of-despite).

Обучающийся 10 классаполучит возможность научиться:

* *Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;*
* *использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;*
* *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.*

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладениеобучающимся 10 класса:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
* умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Обучающийся 10 классанаучится:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Обучающийся 10 классанаучится:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Обучающийся 10 классанаучится:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Информационно-методическое обеспечение программы.**

Учебно-методический комплект

1. Английский язык. Книга для учащихся. 10 класс. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2017.
2. Английский язык. 10 класс. Рабочая тетрадь. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2017.
3. Английский язык. 10 класс. Книга для чтения. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2017.
4. Английский язык. 10 класс. Книга для учителя. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2017.
5. Английский язык. 10 класс. Аудиокурс на CD.

Литература для учителя

1. Raymond Murphy “Essential Grammar In Use” second edition, Cambridge University Press, 2016г.

2.Raymond Murphy «Essential Grammar in use» third edition, Cambridge University Press 2016г.

Литература для обучающихся

1. Бодоньи М.А. «Английский язык. Подготовка к ЕГЭ. Задания с развернутым ответом: личное письмо, эссе», Ростов-на-Дону, «Легион», 2016 г.
2. Мишин A.«Английский язык. Единый государственный экзамен. Эффективные приёмы подготовки», Москва, «Просвещение», 2017г.
3. Мильруд Р. «ЕГЭ. Английский язык. Грамматика и лексика. Для школ с углубленным изучением языка», Москва, «Просвещение», 2017 г.