**СТАТУС ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа по второму французскому языку составлена на основе компонента образовательного учреждения в соответствии с государственным стандартом основного общего образования и базисным учебным планом.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;

- организационно-планирующую;

- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании курса.

Пояснительная записка

Обучение французскому языку на промежуточном этапе в средней школе предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся, то есть способности общения на изучаемом иностранном языке. Данная программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку, которая составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Учебно-методический комплект Н. А. Селивановой и А, Ю. Шашуриной для 6 класса «Синяя птица» продолжает курс обучения французскому языку.

В состав УМК входят: учебник, сборник упражнений в чтении и письме, методические рекомендации для учителя, аудиокурс с записью диалогов и текстов учебника.

Дополнительная литература представлена в виде справочников, словарей, контрольных и проверочных работ по французскому языку для 5-6 классов (Настенкова, Г. Ю. Методическое пособие / Г. Ю. Настенкова. - М.: Дрофа, 2010), а также Интернет-поддержки и журналов французских комиксов.

Цели и задачи курса:

* формирование коммуникативной компетенции учащихся, то есть способности общения на изучаемом иностранном языке;
* развитие умений иноязычного общения - как непосредственного (со своими сверстниками, взрослыми, носителями языка), так и опосредованного (с книгой, радио и т. д.).

Обучающиеся 6 класса должны знать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающие люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Обучающиеся 6 класса должны уметь:

* начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику / усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выдел для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;
* ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, находить основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, пользуя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражая своё мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учебник содержит 12 блоков. Доминирующим типом является парная, групповая и индивидуальная работа. Каждый Unité заканчивается контрольным уроком, на котором проверяются полученные знания; предусматривается лексико-грамматический контроль, проверочная работа, словарные и лексические диктанты, тестовые задания.

**Распределение учебного времени по УМК 6 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Часы** |
| **(2 часа в неделю)** |  |
| Unité 1. Faisons connaissance | 7 |
| Unité 2. Bonne rentrée | 9 |
| Unité 3. Bon appétit! | 5 |
| Unité 4. Qu'est-ce qu'on mange aujourd'hui ? | 9 |
| Unité 5. Dis-moi qui est ton ami? | 7 |
| Unité 6. La télé - j'adore ! | 4 |
| Unité 7. Bon voyage! | 5 |
| Unité 8. li était une fois... | 5 |
| Unité 9. Allô, Suisse! | 5 |
| Unité 10. Jouons aux détectives! | 4 |
| Unité 11. Qui cherche trouve! | 5 |
| Unité 12. Bonjour, Paris! | 4 |
| **ВСЕГО:** | **69** |

**Распределение учебного времени (по четвертям)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Кол-во часов | Из них контроля |
| Faisons connaissance  Bonne rentrée | 17 | 4 |
| Bon appétit!  Qu'est-ce qu'on mange aujourd'hui ? | 14 | 4 |
| Dis-moi qui est ton ami!  La télé - j'adore !  Bon voyage!  il était une fois... | 20 | 4 |
| Allô, Suisse!  Jouons aux détectives!  Qui cherche trouve!  Bonjour, Paris! | 18 | 4 |
| Итого | 69 | 16 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  Дата план/факт | **Тема** | **Цель урока** | **Грамматика** | **Вид контроля** | **примечания** | **Дом.задание** |
| **Первая четверть (17ч)** | | | | | | |
| 1.  03.09/ | Начало учебного года | Введение ЛЕ и РО по теме | Прошедшее время |  |  | Выучить лексику |
| 2.  05.09/ | Приготовления к школе. Диалоги | Развитие лексико-грамматических навыков |  |  |  | Составить диалог о школе |
| 3.  10.09/ | Режим дня |  | Прямое местоимение - дополнение |  |  |  |
| 4.  12.09/ | Воскресное утро |  | Косвенное местоимение- дополнение |  |  | Стр.11 упр. 2,3 |
| 5.  17.09/ | Любимое занятие вечером | Развитие лексико-грамматических навыков |  |  |  | Стр.13 лексика, стр.16 чтение |
| 6.  19.09/ | Школа. Мои любимые предметы |  |  |  |  | Стр.17 |
| 7.  24.09/ | Виды учебных заведений |  | Глагол faire |  |  | Стр.18 глаголы наизусть |
| 8.  26.09/ | Система образования во Франции |  |  |  |  | Стр.19 упр.3, план школы |
| 9.  01.10/ | Мои любимые предметы |  |  |  |  | Стр.20 составить свое мнение |
| 10.  03.10/ | Школьная жизнь подростков | Развитие монологической речи | Указательные местоимения |  |  | Стр.22 упр.1 пересказ |
| 11.  08.10/ | Рабочий день в лицее | Введение ЛЕ и РО по теме |  |  |  | Стр.32 упр.1 |
| 12.  10.10/ | Рабочий день в лицее | Активизация ЛЕ в упражнениях |  |  |  | Составить свое расписание уроков |
| 13.  15.10/ | Контроль уровня сформированности навыков аудирования  Новенький в колледже Жанны Д’Арк | | | | | Приготовить сообщение |
| 14.  17.10/ | Контроль уровня сформированности навыков говорения  Сообщение о своем распорядке дня | | | | | Повторить изученный грам. материал |
| 15.  22.10/ | Контроль уровня сформированности навыков чтения  Французская школа | | | | |  |
| 16.  24.10/ | Контроль уровня сформированности навыков письма  Письмо французскому школьному другу | | | | | Повторить лексику по теме «школьная жизнь» |
| 17.  29.10/ | Обобщающий урок по теме «Школа» | | | | |  |
| **Вторая четверть (15ч)** | | | | | | |
| № урока  Дата план/факт | **Тема** | **Цель урока** | **Грамматика** | **Вид контроля** | **примечания** | **Дом.задание** |
| 18.  10.11/ | Приятного аппетита! Диалог | Введение нов. ЛЕ  Отработка нав. чтения |  |  |  | Диалог учить |
| 19.  12.11/ | Приятного аппетита! | Развитие лексико-грамматических навыков | Партитивный артикль |  |  | Упр-я на партитивный артикль |
| 20.  17.11/ | Школьная столовая |  |  |  | Повторение лексики «время» | Стр44 перевод, лексика |
| 21.  19.11/ | Школьная столовая | Отработка нав. чтения, говорения |  |  |  | Стр46 тест |
| 22.  24.11/ | Наша школьная столовая | Отработка нав. чтения |  |  |  | Составить мнение о школьной столовой |
| 23.  26.11/ | Что мы сегодня едим? Диалог | Введение нов. ЛЕ  Активизация ЛЕ в упражнениях |  |  |  | Учить дилог |
| 24.  01.12/ | Что мы сегодня едим? | Развитие лексико-грамматических навыков | Местоимение lui |  |  | Стр.62 упр.3 |
| 25.  03.12/ | Рецепт дня | Введение нов. ЛЕ |  |  |  | Стр.66 тест |
| 26.  08.12/ | Что я ем на завтрак, обед, ужин | Развитие лексико-грамматических навыков |  |  |  | Стр.69 упр.3 |
| 27.  10.12/ | Контроль уровня сформированности навыков письма  Письмо французскому другу |  |  | Контроль ур. сформ. нав. письмен.речи |  | Подготовить монолог |
| 28.  15.12/ | Контроль уровня сформированности навыков говорения  «Моя любимая еда» |  |  | Контроль ур. сформ. нав. говорения |  |  |
| 29.  17.12/ | Контроль уровня сформированности навыков чтения  «Завтрак на траве» |  |  | Контроль ур. сформ. нав. чтения |  | Стр.71 упр.4 |
| 30.  22.12/ | Контроль уровня сформированности навыков аудирования  «Французская кухня» |  |  | Контроль ур. сформ. нав. ауд. |  |  |
| 31.  24.12/ | Обобщающий урок по теме «Еда» | Активизация ЛЕ в упражнениях |  |  |  |  |
| 32.  29.12 | Лексико-грамматическое обобщение |  |  |  |  |  |
| **Третья четверть (19)** | | | | | | |
| 33.  18.01/ | Скажи мне кто твой друг. Диалог |  |  |  |  | Диалог наизусть |
| 34.  19.01/ | Скажи мне кто твой друг |  | Специальные вопросы |  |  | Стр.79 упр.3 |
| 35.  25.01/ | Школьные друзья Жюли | Введение нов. ЛЕ |  |  |  | Стр.83 тест |
| 36.  26.01/ | Школьные друзья Жюли. Мой школьный друг | Отработка нав. чтения |  |  |  | рассказ |
| 37.  01.02/ | Узнаем французскую культуру. Описание внешности |  |  |  |  | Стр.87 упр.3 |
| 38.  02.02/ | Собака ищет друга | Введение нов. ЛЕ |  |  |  | Стр.90 упр.6 |
| 39.  08.02/ | Собака ищет друга |  |  |  |  | Пересказ текста |
| 40.  09.02/ | Я обожаю телевидение. Диалог |  |  |  |  | Стр 92, диалог наизусть |
| 41.  15.02/ | Я обожаю телевидение. |  | Местоимение-дополнение en |  |  | Стр.97 упр.3 |
| 42.  16.02/ | Телепрограмма |  |  |  |  | Стр99 тест |
| 43.  22.02/ | Фанат телевизора | Развитие лексико-грамматических навыков |  |  |  | Стр.106 упр.7 |
| 44.  01.03/ | Хорошего путешествия. Диалог | Отработка нав. чтения | Прошедшее незаконченное |  |  | Диалог наизусть, стр113 упр.2 |
| 45.  02.03/ | Путешествие Жюли | Введение нов. ЛЕ | Прошедшее незаконченное |  |  | Стр.114 упр.4 |
| 46.  25.02/ | Путешествие Жюли | Активизация ЛЕ в упражнениях |  |  |  | Стр.118 упр.4,5 |
| 47.  09.03/ | Мое незабываемое путешествие  История создания мультиков  Бенжамин и северная звезда | Отработка нав. чтения, говорения |  |  |  | Рассказ  Стр.124 упр. 7 |
| 48.  15.03/ | Контроль уровня сформированности навыков письма  «Ответное письмо Жюли» |  |  | Контроль ур. сформ. нав. письмен.речи |  | Стр.140 упр.7 |
| 49.  16.03/ | Контроль уровня сформированности навыков чтения  «Писатели и их произведения» |  |  | Контроль ур. сформ. нав. чтения |  |  |
| 50.  22.03/ | Контроль уровня сформированности навыков аудирования  «Биография Шарля Перо» |  |  | Контроль ур. сформ. нав. ауд |  |  |
| 51.  23.03/ | Контроль уровня сформированности навыков говорения  «Мой любимый писатель» |  |  | Контроль ур. сформ. нав. говорения |  | Стр.134 упр.7 |
| **Четвертая четверть (18 ч)** | | | | | | |
| 52.  05.04/ | Алло, Шейцария! Диалог | Введение нов. ЛЕ |  |  | выражение согласия со словами собеседника | Диалог наизусть |
| 53.  06.04/ | Алло, Швейцария! | Введение нов. грамм. материала | Частица si |  |  | Стр.147 упр. 2 |
| 54. 12.04/ | Телефонные номера |  |  |  | Выражения – ответ на телефонный звонок | Стр.151 упр.7 |
| 55.  13.04/ | Франция и франкофония | Введение нов. ЛЕ |  |  |  | Составить краткий пересказ текста |
| 56.  19.04/ | Швейцария | Отработка нав. чт, говорения |  |  |  | Стр.156 упр.8 |
| 57.  20.04/ | Поиграем в детективов! Диалог |  |  |  | вежливые обращения | Диалог наизусть |
| 58.  26.04/ | Поиграем в детективов! |  | Qui, que  (который, что) |  |  | Стр.163 упр.5 |
| 59.  27.04/ | Рассказ Жюли об игре в детективов | Введение нов. ЛЕ |  |  |  | Стр169 упр.2 |
| 60.  03.05/ | Николь и Поль разговаривают по телефону | Активизация ЛЕ в упражнениях |  |  |  | Стр.172 упр.5 |
| 61.  04.05/ | Кто ищет, тот находит. Диалог |  |  |  |  | Диалог наизусть |
| 62.  10.05/ | Объявления о поиске чего-либо/кого-либо | Введение нов. ЛЕ | Выделительный оборот c’est que |  |  | Стр.179 упр.3 |
| 63.  11.05/ | Какая машина подходит |  | Выделительный оборот c’est que |  |  | Стр.185 перевод |
| 64.  17.05/ | Контроль уровня сформированности речевых компетенций (чтение)  Здравствуй, Париж!  Колледж Жанны Д’Арк |  |  | Контроль ур. сформ. нав. чтения |  | Стр.189 упр.6 |
| 65.  18.05/ | Контроль уровня сформированности речевых компетенций (письмо)  План посещения достопримечательностей Парижа |  |  | Контроль ур. сформ. нав. письмен.речи |  | Стр.204 упр.1 |
| 66.  24.05/ | Контроль уровня сформированности речевых компетенций (аудирование)  Программа (путешествие по Парижу) |  |  | Контроль ур. сформ. нав. ауд. |  | Подготовка монолога |
| 69.  25.05/ | Контроль уровня сформированности речевых компетенций (говорение)  Рассказ об одной достопримечательности Парижа |  |  | Контроль ур. сформ. нав. говорения |  |  |

**Контроль уровня сформированности речевых и языковых компетенций**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество уроков по плану | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| 18 | 14 | 20 | 18 |
| Контроль уровня сформированности речевых компетенций ( аудирование) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Контроль уровня сформированности речевых компетенций (чтение) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Контроль уровня сформированности речевых компетенций (говорение) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Контроль уровня сформированности речевых компетенций (письмо) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Контроль уровня сформированности языковых компетенций (диктанты) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Контрольные и проверочные задания | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Реализация данной программы** осуществляется с помощью УМК – Синяя птица («L’oiseaubleu») для 6 класса общеобразовательных учреждений Н.А.Селеванова, А.Ю. Шашурина

Учебник - Н.А.Селеванова,А.Ю. Шашурина «L’oiseaubleu»: учебник французского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2009

Рабочаятетрадь “Cahier d’activites”

Книгадляучителя “Livre du professeur”

Книгадлячтения “Livre de lecture”

Аудиолприложение– CDMP3

**Для реализации данной примерной программы используется дополнительная литература:**

О.Т.Сухова Поурочные планы по учебнику Н.А.Селевановой,А.Ю. Шашуриной Волгоград: Учитель,2007

Г.Ю.Настёнкова Контрольные и прверочные работы по французскому языку: к учебнику»Синяя птица»: 5-6классы, М.:Экзамен,2003

Г.М.Чернова Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя,М.:Просвещение,2007

**Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы**

http://www.it-n.ru/

http://www.prosv.ru/

http://pedsovet.su/

http://interaktiveboard.ru/

http://www.francomania.ru/

**Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.Н.А.Селеванова Программа общеобразовательных учреждений Французский язык. 5-9 классы. М.: Просвещение,2009

Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.

Двуязычные словари

Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

Печатные пособия

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

**Список литературы (основной и дополнительной)**

Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009.

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.

Н.А.Селеванова. Программа общеобразовательных учреждений. Французский язык. 5-9 классы. М.: Просвещение,2009

«Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего и. профессионального образования. Москва,АПКиПРО,2003г

Рабочие программы по французскому языку.2-11 классы. (базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2008.