**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Рабочая программа линии УМК «География. Сферы» (5—6 классы)** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности. Рабочая программа линии УМК «Сферы. География» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах.

**Данную рабочую программу реализует следующий УМК «Сферы» для 5-6 классов:**

• Лобжанидзе Александр Александрович. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник. Просвещение, УМК «Сферы», 2011-2012г.;

• Лобжанидзе Александр Александрович. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь-тренажѐр. В 2-х частях. Просвещение, УМК «Сферы», 2011- 2012 г.;

• Барабанов Вадим Владимирович. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь- экзаменатор. Просвещение, УМК «Сферы», 2011-2012 г.;

• Савельева Людмила Евгеньевна, Котляр Ольга Геннадьевна, Григорьева Марина Александровна. География. Планета Земля. 5-6 классы. Иллюстрированный атлас. Просвещение УМК «Сферы», 2011-2012 г.;

• Котляр Ольга Геннадьевна. География. Планета Земля. 5-6 классы. Контурные карты. Просвещение, УМК «Сферы», 2011-2012г.

**Задачами изучения географии в основной школе являются:**

• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

• познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

• познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

• понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

• глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

• выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

• формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного курса географии осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание примерной программы по географии для основной школы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. Согласно рабочей программе для линии УМК «География. Сферы» в 5 и 6 классах изучаются раздел «Источники географической информации» (включая тему «Развитие географических знаний о Земле») и раздел «Природа Земли и человек».

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедевтическим.

**Планируемые результаты изучения предмета.**

***Личностными результатами*** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. формирование целостного мировоззрения;

4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира;

5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

***Метапредметными результатами*** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

11. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметными результатами*** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1. формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2. формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватности ориентации в нём;

3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8. формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Содержание курса.**

**География. Планета Земля.**

**5 класс (34 ч).**

**Введение (2ч).**

География: древняя и современная наука. География в современном мире.

**Развитие географических знаний о Земле (7 ч).**

География в древности. Географические знания в древней Европе. География в эпоху Средневековья. Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий. Открытие Австралии и Антарктиды.

**Изображения земной поверхности и их использование (12 ч).**

Изображение земной поверхности. Масштаб. Условные знаки. Способы изображения неровностей земной поверхности. Стороны горизонта. Ориентирование. План местности. Съемка местности. Географические карты. Параллели и меридианы. Географические координаты. Географические информационные системы.

**Земля – планета Солнечной системы (5ч).**

Земля в Солнечной системе. Осевое вращение Земли. Орбитальное движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

**Литосфера - каменная оболочка Земли (9ч).**

Строение Земли. Горные породы. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутренние силы Земли. Внешние силы, создающие рельеф. Человек и мир камня.

**6 класс.**

**Гидросфера – водная оболочка Земли (9ч).**

Гидросфера. Мировой океан; Движение воды в океане. Реки. Озера и болота. Подземные воды. Ледники и многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера.

**Атмосфера – воздушная оболочка земли (10ч).**

Температура воздуха. Влажность воздуха. Облака. Атмосферные осадки. Атмосферное давление и ветер. Погода. Климат. Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера.

**Биосфера - оболочка жизни (5ч).**

Биосфера. Жизнь в океане и на суше. Значение биосферы. Человек – часть биосферы. Экологические проблемы в биосфере.

**Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс (11ч).**

Природные комплексы. Почва. Ледяные пустыни и Тундры. Леса. Степи и саванны. Засушливые области планеты. Природные комплексы Мирового океана. Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие.

**Календарно-тематическое планирование. Начальный курс географии. 5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Темы уроков** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | **Домашнее**  **задание** |
| **План** | **Факт** |
| **Введение (2ч).** | | | | | |
| 1 |  |  | **География: древняя и современная наука.** | Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.  Определять понятие «география».  Развитие географических знаний о Земле. | Учебник, с. 5-9. |
| 2 |  |  | **География в современном мире.** | Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.  Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты.  Различать природные и антропогенные географические объекты. | Учебник  с. 10-12 |
| **Развитие географических знаний о Земле (7 ч).** | | | | | |
| 3 |  |  | **География в древности.** | Показывать по картам территории древних государств Востока. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока. Развитие представлений человека о мире | Учебник  с. 14-15. |
| 4 |  |  | **Географические знания в древней Европе.** | Показывать по картам территории древних государств Европы. Находить информацию (в Интернете и других источниках)  о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме. Развитие представлений человека о мире | Учебник  с. 16-17;  тетрадь -тренажёр, с.13  (№ 3). |
| 5 |  |  | **География в эпоху Средневековья: Азия, Европа.** | Прослеживать по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло.  Наносить маршруты путешествий на контурную карту.  Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги. | Учебник  с. 18-21. |
| 6 |  |  | **Открытие Нового Света.** | Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий  Х. Колумба. Приобретать навыки подбора, интерпретации и представления информации о последствиях открытия Америки для ее народов. | Учебник  с. 22-23;  тетрадь – тренажёр с.12  (№ 1). |
| 7 |  |  | **Эпоха Великих географических открытий.** | Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах.  Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий. Обсуждать значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий. | Учебник  с. 22-25;  тетрадь - тренажёр с.12 (№ 5). |
| 8 |  |  | **Открытие Австралии и Антарктиды.** | Прослеживать по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф Лисянского.  Наносить маршруты путешествий на контурную карту.  Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания. | Учебник  с. 26-27;  тетрадь – тренажёр с.8  (№ 4-6). |
| 9 |  |  | **Современные географические исследования.** | Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты. | Учебник  с. 28-30;  тетрадь - тренажёр с.16  (№ 2,3). |
| **Изображения земной поверхности и их использование (12 ч).** | | | | | |
| 10 |  |  | **Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле».**  **Изображение земной поверхности.** | Выполнение контрольной работы.  Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок.  Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.  Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике. | Учебник  с. 32-33;  тетрадь-тренажёр  с. 28 (1). |
| 11 |  |  | **Масштаб.** | Определять топографическойкарте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба.  Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.  Выявлять подробность изображения объектов на карте разных масштабов. | Учебник  с. 34-35;  тетрадь-тренажёр  с. 21 (№1),  С.33 (№7). |
| 12 |  |  | **Условные знаки.** | Распознавать условные знаки планов местности и карт.  Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи.  Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты. Описывать маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков. | Учебник  с. 36-37. |
| 13 |  |  | **Способы изображения неровностей земной поверхности.** | Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.  Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин.  Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины.  Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга. | Учебник  с. 38-39;  тетрадь – тренажёр  с.38 (№4). |
| 14 |  |  | **Стороны горизонта. Ориентирование** | Определять по компасу направления на стороны горизонта.  Определять углы с помощью транспортира. | Учебник  с. 40-41. |
| 15 |  |  | **План местности.** | Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов.  Ориентироваться по плану местности и на плане (топографической карте). Определять стороны горизонта на плане. | Учебник  с. 42-43. |
| 16 |  |  | **Съемка местности.** | Использовать оборудование для глазомерной съёмки.  Составлять простейший план небольшого участка местности. | Учебник  с. 44-45. |
| 17 |  |  | **Географические карты** | Читать карты различных видов на основе анализа легенды.  Определять зависимость подробности карты от её масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты.  Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов. | Учебник  с. 46-47;  тетрадь – тренажёр с. 44 (№2). |
| 18 |  |  | **Параллели и меридианы** | Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.  Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы.  Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначение сетки параллелей и меридианов. | Учебник  с. 48-49  тетрадь - тренажёр  с.29 (№4), с. 30 (№8). |
| 19 |  |  | **Географические координаты** | Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов.  Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами.  Определять расстояния с помощью градусной сетки. | Учебник  с. 50 – 51;  тетрадь - трена­жёр с.26 (№ 8,9,10) |
| 20 |  |  | **Географические информационные системы.** |  | Учебник  с. 52-53  тетрадь - тренажер с.31 (№9). |
| 21 |  |  | **Обобщение по теме «Изображение земной поверхности и их использование».** | Обобщение по теме «Изображение земной поверхности и их использование».  Выполнение контрольной работы. | Учебник  с. 54. |
| **Земля – планета Солнечной системы (5ч).** | | | | | |
| 22 |  |  | **Земля в Солнечной системе.** | Анализировать иллюстративно- справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам.  Составлять «космический адрес» планеты Земля.  Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли».  Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности». | Учебник  с. 56—57;  тетрадь-тренажер, с. 42 (№6). |
|  |  |  | **Осевое вращение Земли.** | Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси.  Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» | Учебник  с. 58-59;  тетрадь - тренажёр, с. 38 (№ 1-2). |
| 24 |  |  | **Орбитальное движение Земли.** | Наблюдать действующую модель движений Земли и описывать особенности движения Земли по орбите. Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года.  Показывать на схемах и картах тропики, полярные круги  Влияние космоса на Землю и жизнь людей. | Учебник, с. 60-61;  тетрадь-тренажер с.37 (№ 35), с. 45 (№ 6). |
| 25 |  |  | **Влияние космоса на Землю и жизнь людей.** | Составлять описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства | Учебник, с. 62-63;  тетрадь - тренажёр с. 40 (№ 1-2). |
| 26 |  |  | **Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы».** | Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы».  Выполнение контрольной работы. | Учебник с. 64. |
| **Литосфера - каменная оболочка Земли (9ч).** | | | | | |
| 27-28 |  |  | **Строение Земли. Горные породы.** | Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой.  Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.  Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам.  Анализировать схему преобразования горных пород. | Учебник, с.66-67;  тетрадь - тренажер, с. 58 (№ 1). |
| 29 |  |  | **Земная кора и литосфера.** | Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы.  Сравнивать океанический и континентальный типы земной коры.  Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит  Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. | Учебник с. 68-69; |
| 30 |  |  | **Рельеф Земли.** | Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. | Учебник, с. 70-71;  тетрадь - тренажёр с. 54 (№ 4, 6). |
| 31 |  |  | **Внутренние силы Земли.** | Выявлять при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма.  Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли.  Наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений. | Учебник, с. 72-73;  тетрадь – тренажёр с. 57 (№ 14,15). |
| 32-33 |  |  | **Внешние силы, создающие рельеф.** | Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.. Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду.  Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием. | Учебник, с. 74-77. |
| 34 |  |  | **Человек и мир камня. Обобщение по теме «Литосфера – каменная оболочка Земли».** | Обобщение по теме «Литосфера – каменная оболочка Земли».  Выполнение контрольной работы. |  |
|  |  |  | **1 час резерв** |  |  |

Оставшийся резерв времени (1 ч) учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для выполнения творческих работ, перечень которых приведён в Тетради - экзаменаторе с. 94.

**Тематическое планирование. Начальный курс географии 6 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Темы уроков** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | **Домашнее задание** |
| **План** | **Факт** |
| **Гидросфера – водная оболочка Земли (9ч).** | | | | | |
| 1 |  |  | **Введение.**  **Гидросфера.** | Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.  Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснять значение круговорота воды для природы Земли.  Описывать значение воды для жизни на планете. | Учебник  с. 82-83. |
| 2 |  |  | **Мировой океан.** | Определять и описывать но карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов.  Наносить на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей.  Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана. Строить графики изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты. | Учебник  с. 84-85;  тренажер с. 7 (№3). |
| 3 |  |  | **Движение воды в океане.** | Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана.  Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.  Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана.  Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и тёплые течения. | Учебник  с. 86-87; |
| 4 |  |  | **Реки.** | Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы.  Обозначать и подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. | Учебник  с. 88-91;  тетрадь-тренажер с. 13 (№11, 13). |
| 5 |  |  | **Озера и болота.** | Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира.  Подписывать на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира.  Составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин | Учебник  с. 92-93; тетрадь-тренажер с. 14 (№ 15). |
| 6 |  |  | **Подземные воды.** | Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении, разных видов подземных вод и минеральных источников для человека. | Учебник  с. 94-95 |
| 7 |  |  | **Ледники и многолетняя мерзлота** | Решать познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты.  Описывать географическое положение областей оледенения. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты. | Учебник  с. 96-97. |
| 8 |  |  | **Человек и гидросфера.** | Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними. | Учебник  с. 98-99;  тетрадь-тренажер с. 16 (№ 5, 6). |
| 9 |  |  | **Обобщение по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли».** | Обобщение по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли».  Выполнение контрольной работы. | Учебник с. 100; |
| **Атмосфера – воздушная оболочка земли (10ч).** | | | | | |
| 10 |  |  | **Атмосфера.** | Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли».  Объяснять значение атмосферы.  Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов. | Учебник  с. 102-103. |
| 11 |  |  | **Температура воздуха.** | Вычерчивать ианализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур.  Анализировать графики годового хода температур.  Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей.  Выявлять изменение температур по широте на основе анализа карт. | Учебник  с. 104-105. |
| 12 |  |  | **Влажность воздуха. Облака.** | Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра.  Решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных.  Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность. | Учебник  с. 106-107. |
| 13 |  |  | **Атмосферные осадки.** | Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам.  Решать задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных.  Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. | Учебник  с. 108-109. |
| 14 |  |  | **Атмосферное давление и ветер.** | Измерять атмосферное давление с помощью барометра.  Решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте.  Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах. | Учебник  с. 110-113 |
| 15 |  |  | **Погода.** | Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра).  Определять направление ветров по картам.  Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды). Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров. | Учебник  с. 114-115;  тетрадь-тренажер  с. 23 ( № 4). |
| 16 |  |  | **Климат.** | Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды.  Характеризовать текущую погоду. Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах.  Овладевать чтением карты погоды, описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Описывать погоду. | Учебник  с. 116-117;  тетрадь-тренажер  с. 25 ( № 3). |
| 17 |  |  | **Оптические явления в атмосфере.** | Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.  Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм.  Овладевать чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. Сопоставлять карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы. | Учебник  с. 118-119;  тетрадь-тренажер  с. 31 (№ 9, 10). |
| 18 |  |  | **Человек и атмосфера.** | Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека.  Составлять таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу». | Учебник  с. 120-121. |
| 19 |  |  | **Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка земли».** | Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка земли».  Выполнение контрольной работы. | Учебник с. 122. |
| **Биосфера - оболочка жизни (5ч).** | | | | | |
| 20 |  |  | **Биосфера.** | Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Обосновывать проведение границ биосферы.  Описывать сферу распространения живых организмов.  Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере. | Учебник  с. 124-125;  тетрадь-тренажер  с. 40 (№ 1). |
| 21 |  |  | **Жизнь в океане и на суше.** | Сравнивать приспособителъные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.  Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. | Учебник  с. 126-127;  тетрадь-тренажер  с. 40 (№ 2,3). |
| 22 |  |  | **Значение биосферы.** | Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ.  Составлять (дополнять) схему биологического круговорота веществ. Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек. | Учебник  с. 128-129 |
| 23 |  |  | **Человек – часть биосферы.** | Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас.  Анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны).  Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете.  Объяснять роль биосферы в жизни человека. | Учебник  с. 130-131;  тетрадь-тренажер  с. 44 (№ 8) |
| 24 |  |  | **Экологические проблемы в биосфере.** | Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы. | Учебник  с. 132-133 |
| 25 |  |  | **Обобщение по теме «Биосфера - оболочка жизни».** | Обобщение по теме «Биосфера - оболочка жизни».  Выполнение контрольной работы. |  |
| **Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс (11ч).** | | | | | |
| 26 |  |  | **Географическая оболочка.** | Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности.  Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке.  Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности. | Учебник  с. 136-137;  тетрадь-тренажер  с. 59 (№ 2);  Контурные карты с. 20 (№ 4,5), |
| 27 |  |  | **Природные комплексы.** | Анализировать схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе.  Наносить на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации.  Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. | Учебник  с. 138-139.  тетрадь-тренажер  с. 53 (№ 3). |
| 28 |  |  | **Почва.** | Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.  Сравнивать по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма. Сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства. | Учебник  с. 140-141;  тетрадь-тренажер  с. 56 (№ 3, 4). |
| 29 |  |  | **Ледяные пустыни и Тундры.** | Определять по картам географическое положение природных зон,  показывать и описывать их.  Устанавливать соответствие между природной зоной и основными  представителями её растительного и животного мира.  Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне. | Учебник  с. 142-143;  тетрадь-тренажер  с. 61 (№ 6). |
| 30 |  |  | **Леса.** | Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей. | Учебник с. 144-147. |
| 31 |  |  | **Степи и саванны. Засушливые области планеты.** | Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их.  Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.  Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей. | Учебник  с. 148-151. |
| 32 |  |  | **Природные комплексы Мирового океана.** | Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов.  Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане.  Находить информацию (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека. | Учебник  с. 152-153. |
| 33 |  |  | **Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие.** | Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества. Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия.  Находить информацию (в Интернете и других источниках) и готовить презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества. | Учебник  с. 154-158;  тетрадь-тренажер  с. 62 (№ 7). |
| 34 |  |  | **Обобщение по теме**  **«Географическая оболочка**  **– самый крупный природный**  **комплекс».** | Обобщение по теме «Географическая оболочка  – самый крупный природный комплекс».  Выполнение контрольной работы. |  |
|  |  |  | **1 час резерв** |  |  |

Оставшийся резерв времени (1 ч) учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для выполнения творческих работ, перечень которых приведён в Тетради - экзаменаторе с. 94.