**2018 - 2019 учебный год**

**Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык» по УМК “Forward - 7”для 7 "А" класса рассчитано на 102 часа.

**Календарно-тематический план по английскому языку в 7 классе Вербицкая М.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **уро**  **ка п/п** | | | | | | | **№ в разделе** | **Тема урока** | | **Цель** | **Речевые знания, умения, навыки** | | | | **Дата**  **по**  **плану** | | **Дата**  **по**  **факту** |
| **Говоре**  **ние** | **Чтение** | **Аудиро**  **вание** | **Письмо** |
|  | | | | | | |  | **1 четверть – 25 часов**  **Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним (12ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | 1 | Сравнение школ в разных странах. Новая лексика. | | Введение новых лексических единиц. Развитие лексико-грамматических навыков | у.2, с.4 | у.3, с.5 | у.1, с.4 | у.4, с.5 |  | |  |
| 2 | | | | | | | 2 | Школьный распорядок. Грамматика. Степени сравнения прилагательных. | | Совершенствование грамматических навыков. | у.10, с.7 | у.8, с.6 | у.7, с.6 | у.9, с.7 |  | |  |
| 3 | | | | | | | 3 | Образование в Древней Греции. Чтение с извлечением информации. | | Развитие навыков ДР. | у.13, с.8 | у.12, с.9 |  | у.14, с. 8 |  | |  |
| 4 | | | | | | | 4 | Школьный форум. Сравнительные конструкции. | | Формирование грамматических навыков | у.19, с.11 | у.17, с.11 | у.13, с.10 | у.18, с.11 |  | |  |
| 5 | | | | | | | 5 | Зачем мы ходим в школу? Дискуссия по теме. | | Совершенствование навыков диалогической речи | у.23, с.11 | у.25, с.12 | у.22, с.11 |  |  | |  |
| 6 | | | | | | | 6 | **Входной тест.**  Школьная система в России. Диалог –расспрос. | | Развитие лексико-грамматических навыков | у.30, с.14 | у.32, с.15 | у.28, с.14 | у.29, с.14 |  | |  |
| 7 | | | | | | | 7 | Школьные предметы.  Монологическая речь по теме. | | Активизация навыков восприятия речи на слух | у.39, 40, с.16 | у.34, с.15 | у.41, с.17 | у.37, с.15 |  | |  |
| 8 | | | | | | | 8 | Солнечные машины. Просмотровое чтение. | | Формирование навыков изучающего чтения |  | у.4 с.19 | у.5,6 с.20 | у.8 с.21 |  | |  |
| 9 | | | | | | | 9 | Дорога в школу. Грамматика. Сложные предложения с условным придаточным. | | Развитие грамматических навыков | у.13, с.22 | у.14, с.23 | у.12, с.22 | у.16, с.23 |  | |  |
| 10 | | | | | | | 10 | Долгий путь к школе. Превосходная степень сравнения прилагательных. | | Формирование лексико-грамматических навыков | у.9, с.21 | у.11, с.21 | у.7, с.21 | у.8, с.21 |  | |  |
| 11 | | | | | | | 11 | Транспорт. Грамматика. Условные предложения | | Совершенствование навыков письменной речи | у.18, с.24 | у.14, с.23 | у.16, с.23 | у.22, с.24 |  | |  |
| 12 | | | | | | | 12 | Велосипед – лучшее транспортное средство. Чтение с разными стратегиями | | Развитие навыков чтения с разными стратегиями | у.21, с.24 | у.23, с.25 |  | у.20, с.24 |  | |  |
| **Родная страна и страна изучаемого языка. ( 7ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | 1 | Однажды в Бристоле. Восприятие и понимание речи на слух. | | Развитие навыков поискового чтения, активизация навыков аудирования. | у.2 с.27 |  | у.1, с.26 | у.4, с.27 |  | |  |
| 14 | | | | | | | 2 | Вспомним прошлое.  Грамматическая конструкция used to | | Совершенствование навыков аудирования | у.5 с.27 | у.8 с.28 | у.6, с.27 | у.7, с.28 |  | |  |  |
| 15 | | | | | | | 3 | Письма из прошлого. Просмотровое чтение. | | Формирование навыков монологической и диалогической речи | у.11 с.28 | у.9, с.28 |  | у.12, с.29 |  | |  |  |
| 16 | | | | | | | 4 | Досуг в прошлом и настоящем. Чтение с извлечением информации. | | Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями | у.15,16, с.30 | у. 17, с.30 | у. 14, с.29 | у.19, с.30 |  | |  |  |
| 17 | | | | | | | 5 | Выдающиеся люди прошлого. Восприятие и понимание речи на слух | | Развитие монологической и диалогической речи | у.24, с.31 | у.25, с.31 | у.27, с.32 | у.26, с.31 |  | |  |  |
| 18 | | | | | | | 6 | Интервью. Диалогическая речь по теме | | Развитие языковой догадки | у.32, с.32 | у.28, с.32 |  | у.29,30, с.32 |  | |  |  |
| 19 | | | | | | | 7 | На вечеринке. Монологическая речь по теме | | Формирование и развитие навыков аудирования и говорения | у.31, с.33 |  | у.34, с.33 | у.35, с.33 |  | |  |  |
| **Защита окружающей среды (6ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | 1 | | | Викторина о животных. Введение новой лексики. **Контроль письма** | | Формирование лексико -грамматических навыков | у.4, с.35 | у.2, с.34 | у.1, с.34 | у.3, с.35 |  | |  |
| 21 | | | | | 2 | | | Лесные друзья. Грамматика. Вопросы с how. **Контроль чтения** | | Развитие навыков монологической и диалогической речи. | у.6, с.35 | у.10, с.36 | у.9, с.36 | у.7,8, с.35 |  | |  |
| 22 | | | | | | 3 | | Письма от читателей. Чтение с разными стратегиями. **Контроль аудирования** | | Совершенствование навыков просмотрового и поискового чтения | у.13, с.37 | у.11, с.37 |  | у.15, с.38 |  | |  |
| 23 | | | | | | 4 | | Как помочь вымирающим животным? Чтение с извлечением информации. **Контроль говорения** | | Формирование навыков чтения с разными стратегиями | у.17, с.38 | у.14, с.38 |  | у.16, с.38 | . | |  |
| 24 | | | | | | 5 | | Редкие виды животных. Грамматика. Апостроф. | | Развитие навыков письменной и устной речи. | у.25, с.41 | у.23, с.40 | у.21, с.40 | у.24, с.41 |  | |  |
| 25 | | | | | | 6 | | Московский зоопарк. Монологическая речь по теме | | Формирование лексических навыков  и навыков ДР. | у.36, с.43 | у.31, с.42  у.35, с.43 | у.33, с.42 | у.34, с.42 |  | |  |
| **2 четверть – 23 часа**  **Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. (4ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | 1 | | | Школьные будни. Новая лексика по теме | | Формирование навыков аудирования. | у.6, с.47 | у.3, с.47 | у. 1, с.46 | у.4, с.47 |  | |  |
| 27 | | | | | 2 | | | Научные клубы. Чтение с разными стратегиями | | Развитие навыков диалогической речи. | у.9, с.48 | у.7, с.48 | у. 11, с.49 | у.10, с.48 |  | |  |
| 28 | | | | | 3 | | | Школьный проект. Грамматика. Артикль с именами собственными | | Совершенствование грамматических навыков. | у.13, с.50 | у.14, с.50 |  | у.16, с.50 |  | |  |
| 29 | | | | 4 | | | | Школьные проекты британских подростков. Грамматика. Модальный глагол must | | Совершенствование навыков устной речи. | у.24, с.53 | у.21, 23, с.52 | у.17,с.51 | у.22, с.52 |  | |  |
| **Родная страна и страна изучаемого языка (6ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | 1 | | | | Дневник Роберта. Чтение с извлечением информации | Развитие навыков поискового чтения. | | у.3, с.54 | у.1, с.54 | у.2, с.54 | у.4, с.54 |  | |  |
| 31 | | | | 2 | | | | Клуб путешественников. Грамматика. Present Perfect | Совершенствование лексико-грамматических навыков | | у.5, с.56 | у.6, с.55 | у.7, с.56 | у.9, с.57 |  | |  |
| 32 | | | | 3 | | | | Даем советы.  Монологическая речь по теме | Формирование навыков письменной речи | | у. 10, с.57 | у.13, с.59 | у. 11, с.58 | у.12, с.58 |  | |  |
| 33 | | | | 4 | | | | США. Диалогическая речь по теме. | Совершенствование навыков устной речи | | у. 16, с.60 | у.15, с.60 |  | у.14, с.59 |  | |  |
| 34 | | | 5 | | | | | Штаты и народы. Подготовка проектов | Формирование лексических навыков | |  | у.17, с.61 |  | у.18, с.61 |  | |  |
| 35 | | | 6 | | | | | Откуда ты?  Чтение с извлечением информации | Развитие грамматических навыков | | у.19, с.61 |  |  | у.20, с.61 |  | |  |
| **Взаимоотношения в семье, с друзьями. (7 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | 1 | | Карманные деньги.  Письменная речь по теме | | Развитие лексико-грамматических навыков. | у.2, с.62 | у.4, с.63 | у.3, с.63 | у.1, с.62 |  | |  |
| 37 | | | | | | 2 | | Обязанности по дому. Модальные глаголы. | | Совершенствование грамматических навыков | у.8, с.65 | у.6, с.64 | у.7, с.64 | у.5, с.64 |  | |  |
| 38 | | | | | | 3 | | Вежливые вопросы. Грамматика.  Диалогическая речь | | Формирование навыков ведения диалога-расспроса | у.11, с.66 | у.9, с.66 | у.10, с.66 | у.12, с.66 |  | |  |
| 39 | | | | | | 4 | | Поговорим о возможных событиях. Грамматика. Условные предложения | | Развитие лексико-грамматических навыков | у.14, с.67 | у.16, с.68 | у.13, с.67 | у.15, с.67 |  | |  |
| 40 | | | | | | 5 | | Блюз карманных денег.  Чтение с извлечением конкретной информации | | Формирование навыков просмотрового чтения | у.18, с.68 | у.19, с.68 |  | у.17, с.68 |  | |  |
| 41 | | | | 6 | | | | Плюсы и минусы карманных денег. Восприятие речи на слух | | Формирование лексико-грамматических навыков | у.21, с.68 | у.22, с.68 |  | у.20, с.68 |  |  | |
| 42 | | | | 7 | | | | Карманные деньги в 2045 году. Подготовка проектов. | | Развитие творческих способностей | у24, с.69 | у.23, с.69 | у.26, с.69 | у.25, с.69 |  |  | |
| **Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения. ( 6ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | 1 | | | | | | Монологическая речь по теме. **Контроль письма.** | | Совершенствование навыков устной речи. | у.1, с.70 | у.2, с.70 | у.4, с.70 | у.3, с.70 |  | |  |
| 44 | | 2 | | | | | | Интервью с Жасмин.  Восприятие и понимание речи на слух. **Контроль чтения.** | | Развитие навыков аудирования | у.6, с.71 | у.8, с.72 | у.5, с.71 |  |  | |  |
| 45 | | 3 | | | | | | Кентервильское приведение. Часть 1.  Past Continuous **Контроль аудирования.** | | Чтение с извлечением конкретной информации | у.10, с.72 | у.11, с.73 | у.7, с72 | у.9, с.72 |  | |  |
| 46 | | 4 | | | | | | Кентервильское приведение. Часть 2.  **Контроль говорения.** | | Развитие навыков чтения и говорения | у.12, с.73 | у.15, с.74 |  | у.14, с.73 |  | |  |
| 47 | 5 | | | | | | | Кентервильское приведение. Часть 3.  Чтение с извлечением информации | | Развитие навыков чтения и ДР | у.16, с.74 | у.21, с.76 | у.17, с.75 |  |  | |  |
| 48 | 6 | | | | | | | Кентервильское приведение. Часть 4. Проект по теме | | Формирование грамматических навыков. Развитие творческих способностей | у.25, с.77 | у.24, с. 77 | у.18, с.75 | у.20, с.75 |  | |  |
| **3 четверть - 31 час**  **Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды. (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | 1 | | | | | | | Мир вокруг. Восприятие и понимание речи на слух. | | Развитие навыков аудирования | у.1,2, 4 с.4 | у.5, с.5 | у.3, с.4 |  |  | |  |
| 50 | 2 | | | | | | | Соберемся вместе. Грамматика. Конструкция to be going to.. | | Развитие лексико-грамматических навыков | у.8, с.6 | у.7, с.6 | у.7, с.6 | у.6, с.5 |  | |  |
| 51 | 3 | | | | | | | Планы на будущее. Грамматика. Конструкция to be going to.. | | Активизация лексико-грамматических навыков | у.11, с.8 | у.13,14 с.8 | у.9, с.7 | у.10, с.7  у.11, с.8 |  | |  |
| 52 | 4 | | | | | | | Здоровая пища. Письменная речь по теме. | | Совершенствование навыков письменной речи | у.19, с.9 | у.17,18 с.9 | у.16, с.8 | у.15,с.8 |  | |  |
| 53 | 5 | | | | | | | Что выберешь ты? Диалогическая речь по теме | | Развитие навыков ведения диалога-расспроса | у.23,24 с.10  у.27. с.11 | у.26 с.11 | у.22 с.10 | у.25 с.11 |  | |  |
| 54 | 6 | | | | | | | Особенные дни. Чтение с извлечением информации | | Развитие навыков чтения и ДР | у.29 с.12  у.31, с.13 | у.28, с.12  у.30, с.113 |  | у.30, с.13 |  | |  |
| **Родная страна и страна изучаемого языка. (6часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | 1 | | | | | | | Викторина по Австралии.  Монологическая речь по теме | | Развитие навыков аудирования и говорения | у.1 с.14 | у.1 с.14 | у.3, с.15 |  |  | |  |
| 56 | 2 | | | | | | | Открытие Австралии. Чтение с извлечением конкретной информации | | Развитие навыков поискового чтения | у.4, с.16 | у.5, с.16  у.6, с.17 |  | у.6,с.17 |  | |  |
| 57 | 3 | | | | | | | Австралия: вкратце о стране. Чтение с разными стратегиями | | Развитие навыков чтения с разными стратегиями | у.10, с.18  у.9, с.18 |  | у.8,с.17  у.9, с.18 |  |  | |  |
| 58 | 4 | | | | | | | Жизнь в будущем. Грамматика. Future Simple Tense. Вопросительные и отрицательные предложения. | | Совершенствование грамматических навыков | у.14,15, с.20 |  | у.12, с.19 | у.13,с.19 |  | |  |
| 59 | 5 | | | | | | | История исследователя. Грамматика. Future Simple Tense и конструкция to be  going to.. | | Совершенствование грамматических навыков | у.19,20,21, с.21 | у.22,23, с.21  у.24, с.22 | у.26, с.22 | у.27, с.22 | . | |  |
| 60 | 6 | | | | | | | Русские исследователи: Миклухо-Маклай. Чтение с извлечением информации. | | Развитие навыков чтения с разными стратегиями |  | у.28,29, с.22 | у.30, с.22 | у.21, с.22 |  | |  |
| **Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения. Переписка. (4часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | 1 | | | | | | | Опыт работы. Монологическая речь по теме | | Совершенствование навыков монологической речи | у.1,2,3, с.24 | у.5, с.25 | у.4, с.24 |  |  | |  |
| 62 | 2 | | | | | | | Рабочие места и обязанности. Письменная речь по теме | | Развитие лексико-грамматических навыков. | у.6,с.25 | у.8,9, с.26 | у.8, с.26 | у.7, с25 |  | |  |
| 63 | 3 | | | | | | | Частичная занятость для подростков. Грамматика. Present Continuous Tense | | Совершенствование грамматических навыков | у.12, с.27  у.13, с.28  у.16, с.29 |  | у.11, с.27  у.14, с.28 |  |  | |  |
| 64 | 4 | | | | | | | Официальные письма: прием на работу. Написание письма | | Развитие творческих способностей |  | у.17, с.29  у.19, с.30 |  | у.18, с.29 |  | |  |
| **Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды. (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | 1 | | | | | | | Здоровый образ жизни. Диалогическая речь по теме | | Активизация навыков диалогической речи | у.24,25,26, с.31 |  | у.23, с.31 |  | . | |  |
| 66 | 2 | | | | | | | Грамматика. Future Simple Tense и конструкция to be going to.. | | Развитие грамматических навыков. |  |  | у.27, с.32 | у.28,29,30, с.32  у.31, с.33 |  | |  |
| **Взаимоотношения в семье, с друзьями. (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | 1 | | | | | | | Новости из прошлого. Восприятие и понимание речи на слух. | | Развитие навыков аудирования | у.2, с.34 | у.4, с.35 | у.1, с.34 |  |  | |  |
| 68 | 2 | | | | | | | Проблемы молодых людей. Диалогическая речь по теме | | Совершенствование навыков устной речи | у.7,8, с.35 | у.11, с.36 | у.5, с.35 |  |  | |  |
| 69 | 3 | | | | | | | Важность образования. Грамматика. Придаточные предложения с When | | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | у.13,14,15, с.37 |  | у.12, с.36 |  |  | |  |
| 70 | 4 | | | | | | | Уроки истории: детский труд. Чтение с извлечением конкретной информации | | Развитие навыков поискового чтения |  | у.16, с.38  у.20, с.39 | у.18, с.38  у.21, с.39 | у.17, с.38 у.22,23, с.39 |  | |  |
| 71 | 5 | | | | | | | Волонтерство. Восприятие и понимание речи на слух. | | Развитие навыков поискового чтения, активизация навыков аудирования. | у.26,с.40 | у.27, с.41 | у.24, с.40 |  | . | |  |
| 72 | 6 | | | | | | | Возможности для подростков. Монологическая речь по теме | | Совершенствование навыков монологической речи | у.34,36,37, с.43 |  | у.30, с.42 | у.29,32,33,0 с.42 |  | |  |
| **Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения . Переписка. (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 73 | 1 | | | | | | | Письмо из Америки. Чтение с полным понимание прочитанного | | Активизация лексико-грамматических навыков | у.6,7, с.47 | у.1,2, с.46 | у.5, с.47 |  |  | |  |
| 74 | 2 | | | | | | | Монологическая речь по теме. **Контроль письма.** | | Совершенствование навыков письменной речи. |  | у.11, с.48 | у.9, с.48 | у.10, с.48  у |  | |  |
| 75 | 3 | | | | | | | Удивительные животные. **Контроль чтения.** | | Чтение с извлечением конкретной информации | у.17, с.51 | у.14, с.50 | у.16, с.51 |  |  | |  |
| 76 | 4 | | | | | | | Друг по переписке. Восприятие и понимание речи на слух. **Контроль аудирования.** | | Развитие навыков аудирования | у.19, с.51 |  | у.18, с.51 |  |  | |  |
| 77 | 5 | | | | | | | **Контроль говорения.** | | Развитие навыков чтения и говорения | у.20,21,22, с.52 |  | у.23,24, с.52 |  |  | |  |
| **Родная страна и страна изучаемого языка. (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78 | 1 | | | | | | | Грамматика. Обобщение. | | Совершенствование грамматических навыков. | 29, с.53 |  | у.28, с.53 |  |  | |  |
| 79 | 2 | | | | | | | Достопримечательности Нью-Йорка. Чтение с извлечением информации. | | Развитие навыков чтения и ДР |  | у.31, с.54 | у.30, с.54 | у.33,34, с.55 |  | |  |
| **4 четверть - 23 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Родная страна и страна изучаемого языка. (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | | | | | | | 1 | Страны, языки, люди. | | Активизация лексических навыков. | у.1, с.56 | у.2, с.57 | у.3, с.57 |  |  | |  |
| 81 | | | | | | | 2 | Мир английского языка. Чтение теста с полным пониманием прочитанного. | | Развитие навыков чтения и ДР. | у.3, с.57 | у.3, с.57 |  |  |  | |  |
| 82 | | | | | | | 3 | Британский английский и американский английский | | Развитие навыков чтения и аудирования. | у.6, с.58 | у.5, с.58 | у.8, с.59 |  |  | |  |
| 83 | | | | | | | 4 | Россия, СССР и Советский Союз. Восприятие и понимание речи на слух. | | Развитие навыков аудирования. | у.13, с.60 | у.11, с.60 | у.12, с.60 |  |  | |  |
| 84 | | | | | | | 5 | Загадочные места. Чтение с извлечением конкретной информации. | | Развитие навыков чтения. |  | у.14, с.61 | у.16, с.1 |  |  | |  |
| 85 | | | | | | | 6 | Причастия1 и 2. Особенности употребления глагола wish. | | Развитие лексико-грамматических навыков. |  | у.17, с.62 | у.18, с.62 |  |  | |  |
| 86 | | | | | | | 7 | Система правления в Великобритании. Чтение с полным пониманием прочитанного. | | Развитие навыков чтения. | у.24, с.65 | у.25, с.65 |  |  |  | |  |
| 87 | | | | | | | 8 | Система правления в США. | | Развитие навыков письма и ДР. | у.26, с.66 | у.25, с.66 | у.30, с.67 |  |  | |  |
| **Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения. (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 88 | | | | | | | 1 | Люди и герои. Качественные прилагательные для описания характера человека. | | Активизация лексических навыков по теме. | у.2, 3, с.68 | у.1, с.68 |  | у.4, с.68 |  | |  |
| 89 | | | | | | | 2 | Прямая и косвенная речь. | | Совершенствование грамматических навыков. |  | у.7, с.69 |  | у.11, 12, с.71 |  | |  |
| 90 | | | | | | | 3 | Интервью звезд. Чтение с извлечением конкретной информации. | | Развитие навыков поискового чтения. |  |  | у.15, с.72 | у.17, 18, с.72 |  | |  |
| 91 | | | | | | | 4 | Китайская сказка. Ролевая игра по сказке. | | Развитие навыков чтения и ДР. |  |  | у.21, с.73 |  |  | |  |
| **Родная страна и страна изучаемого языка. (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92 | | | | | | | 1 | Известные люди: Елизавета I. Чтение с общим пониманием содержания. | | Развитие навыков чтения. |  | у.25, с.74 |  |  |  |  | |
| 93 | | | | | | | 2 | Известные люди: Иван IV. Развитие навыков МР. | | Развитие навыков устной речи. |  | у.25, с.74 |  |  |  |  | |
| 94 | | | | | | | 3 | Викторина личности. Восприятие и понимание речи на слух. | | Развитие навыков аудирования. |  |  | у.2, 4 с.77 | у.3 с.77 |  |  | |
| 95 | | | | | | | 4 | Письмо от друга. Повелительное наклонение. | | Совершенствование грамматических навыков. | у.8, 9, с.79 | у.5, с.78 | у.7 с.79 |  |  | |
| 96 | | | | | | | 5 | Ролевая игра "Если бы я был на твоем месте..." **Контроль письма.** | | Совершенствование навыков устной речи. | у.12 с.80 |  | у.11 с.80 |  |  |  | |
| 97 | | | | | | | 6 | Идеальная семья?  **Контроль чтения.** | | Чтение с извлечением конкретной информации. | у.13 с.81 | у.13 с.81 | у.13 с.81 | у.14 с.81 |  |  | |
| 98 | | | | | | | 7 | Поиск работы. **Контроль аудирования.** | | Развитие навыков чтения и аудирования. | у.19, 20 с.82 |  | у.18 с.82 |  |  |  | |
| 99 | | | | | | | 8 | Диалог культур. Параолимпийские игры. **Контроль говорения.** | | Развитие навыков чтения и ДР. | у.1 с.86 | у.4 с.87 |  |  |  |  | |
| 100 | | | | | | | 9 | Диалог культур. Параолимпийские игры. | | Развитие навыков говорения. | у.2, 3 с.86 |  |  |  | . |  | |
| 101 | | | | | | | 10 | Диалог культур. Открываем Канаду | | Развитие навыков чтения и говорения. |  |  |  |  |  | |  |
| 102 | | | | | | | 11 | Обобщение лексико-грамматического материала. | | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | у.1 с.88 | у.2 с.89 |  |  |  | |  |

Всего: **102ч**.