**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**(УМК Быстровой Е.А.)**

**учителя высшей категории**

**Запольской Инны Александровны**

**Класс: 8 Б**

**2018– 2019учебный год**

Класс: 8Б Учитель: Запольская И.А.

Количество часов: Всего - 102 , в неделю –3

**Рабочая программа** учителя Запольской И.А. составлена на основании:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004
2. Примерной программы по русскому языку, Москва, Дрофа, 2012
3. Авторской программы по русскому языку для основной школы. 5 – 9 классы. Под редакцией *Е.А. Быстрова, Л.В. Киберева.*

М.: ООО «Русское слово—учебник», 2015.

**Учебник** : Русский язык.8 класс. Е.А. Быстрова. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. (ФГОС. Инновационная школа).

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели и задачи обучения.**

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

● **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскому языку;

● **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;

● **освоение** знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

**Задачи обучения** русскому языку в основной школе:

● осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка;

● формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;

● усвоение системы знаний о русском языке;

● формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание курса русского языка обусловлено реализацией компетентностного подхода, то есть усвоение материала должно обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** — это способность к межличностному и межкультурному общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения. Она включает в себя знание основных речеведческих понятий, овладение основными видами речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) в разных сферах общения, основами культуры устной и письменной речи.

**Коммуникативная компетенция** предполагает умение определять цели общения, оценивать его ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера и выбирать адекватные стратегии коммуникации.

**Лингвистическая** (языковедческая) компетенция включает в себя овладение основами науки о русском языке, сведения о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями ее основных разделов и базовых понятий; предполагает формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

**Языковая** компетенция развивается и совершенствуется на основе обогащения словарного запаса языка и грамматического строя речи учащихся, овладения синонимическими средствами языка, его богатствами.

**Культуроведческая** компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение социально-культурных норм речевого общения, умение объяснять значение слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализуется коммуникативно-деятельностный подход, который означает предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Программа базируется на современных, уже получивших признание подходах к обучению: **дидактических** — личностно-ориентированном и деятельностном; **лингводидактическом** — сознательно (когнитивно) - коммуникативном.

В основе **личностно-ориентированного** подхода, утверждающегося сегодня в школе, лежит следующее:

1. Становление, развитие личности школьника - основная цель образования.

2. Отказ от авторитарного управления процессом обучения учителем. Ученик — активный субъект учебной деятельности.

3. Учет типологических и индивидуальных особенностей школьника: возрастных, его интересов, возможностей и потребностей.

В названии **сознательно-коммуникативного** подхода, его еще называют **когнитивно-коммуникативным,** подчеркивается его основная характеристика: обучение общению (коммуникации) сопрягается с сознательным познанием и усвоением системы сведений о языке, развитием познавательных способностей.

Согласно принципу сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой развивается речевая деятельность школьников. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил — обязательное условие достижения целей обучения русскому языку.

Основной характеристикой коммуникативности является развитие умений и навыков речевого общения, развитие и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах. Принцип коммуникативности сопрягается с принципом сознательности усвоения учащимися грамматического материала.

Первую содержательную линию составляют разделы «Речь», «Речевая деятельность», «Текст». Она предполагает раскрытие и усвоение речеведческих понятий как условия совершенствования речевых способностей учащихся, овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: осознанное и адекватное восприятие и понимание звучащей речи (аудирование) и письменной речи (чтение), умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения (говорение и письмо).

Вторая содержательная линия включает сведения об устройстве языка, особенностях его функционирования, о его грамматических категориях и явлениях. Эта содержательная линия включает разделы: «Синтаксис и пунктуация», «Фонетика, орфоэпия», «Морфемика и словообразование», «Графика, орфография», «Лексика», «Морфология».

При изучении названных разделов учащиеся получают не только соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности.

В программе представлены сведения о роли русского языка в жизни человека, общества и государства,

в современном мире, о языке как развивающемся явлении, элементы истории языка, знания о лингвистике как науке, элементы истории науки о русском языке, сведения о ее выдающихся представителях.

Третья содержательная линия обеспечивает формирование культуроведческой компетенции, к этой линии относится материал, дающий представление о родном языке как национально-культурном феномене, раскрывающий связь языка с историей и культурой русского народа. Это содержание последовательно и целенаправленно реализуется при изучении каждого раздела программы.

**3.Место учебного предмета в учебном плане**

По программе Е.А. Быстровой «Русский язык, 8 класс» на изучение предмета отводится 105 часов.

По учебному плану ОУ – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели). Планирование составлено на 102 часа.

Учебно-тематическое планирование составлено в полном соответствии с содержанием программы.

Изменено (уменьшено) количество часов на итоговое повторение.

**4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Русский язык, родной язык русского народа — средство постижения и обретения его социокультурных ценностей, формирования духовно-нравственного мира россиянина и русского человека, его ментальности, средство развития интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

Духовно-нравственное воспитание и развитие школьника средствами предмета русский язык — цель преподавания его сегодня. В то же время русский язык — важное средство социализации личности. Русский язык — средство развития личности, способной жить и трудиться в условиях постиндустриального, информационного и поликультурного общества, готовой реализовать себя

в обществе ХХI века. В процессе обучения русскому языку формируются такие качества личности, как коммуникабельность, готовность к сотрудничеству, к межличностному и межкультурному взаимодействию и взаимопониманию, умение самостоятельно решать проблемы, творчески мыслить, грамотно работать

с информацией, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям современного мира, быть конкурентоспособным, умение жить в многонациональной стране.

**5. Результаты освоения учебного предмета**

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

Учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 8 классе языковых явлений и речеведческих понятий, пунктуационных правил, правила речевого этикета. Изучение предмета в 8 классе имеет синтаксическую и пунктуационную направленность. Начинается систематическое изучение синтаксиса.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

ПО РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Аудирование:

- различатьтексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;

- устанавливатьпринадлежность текста к определенной функциональной принадлежности;

- сравниватьречевые высказывания с точки зрения их содержания;

Чтение:

- - выделять в тексте главную и второстепенную информацию;

- разбивать текст на смысловые части и составлять простой и сложный планы;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

- владеть ознакомительным и изучающим, просмотровым и поисковом видами чтения;

- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;

- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;

- правильно расставлять логические ударения, паузы;

- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;

- прогнозировать содержание текста по данному началу;

- выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, докладом.

Говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;

- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его  строение, тип речи

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;

- выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых   средств и  интонации,

- определять стили речи; находить языковые средства, характерные для различных стилей речи;

**-** оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.

Письмо:

- создаватьписьменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи, сохраняя типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;

- создавать письменное высказывание разных типов и стилей речи;

- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;

- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;

- делить текст на абзацы;

- писать небольшие по объёму тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);

- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;

- выражать своё отношение к предмету речи;

- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;

- подбирать заголовок, отражающий основную тему и основную мысль текста;

- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);

- исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

ПО ФОНЕТИКЕ И ОРФОЭПИИ:

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую  характеристику;

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;

- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

- находить в художественном тексте явления звукописи;

- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

- работать с орфоэпическим словарём.

ПО МОРФЕМИКЕ и СЛОВОБРАЗОВАНИЮ:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи их формы;

- определять способы образования слов различных частей речи;

- характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- наблюдать за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи.

- использовать морфемный, словообразовательный словари.

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов

ПО ЛЕКСИКОЛОГИИ И ФРАЗЕОЛОГИИ:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;

- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слов в переносном значении;

- использовать в собственной речи синонимы, антонимы, паронимы и т.д.

- осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения.

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов

(толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности

ПО МОРФОЛОГИИ:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки изученных частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;

- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

ПО ОРФОГРАФИИ:

- находить орфограммы в морфемах;

- группировать слова по видам орфограмм;

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;

- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;

- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания.

ПО СИНТАКСИСУ И ПУНКТУАЦИИ:

- овладеть основными понятиями синтаксиса;

- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме; анализировать структуру словосочетания, определять способ связи слов в словосочетании;

- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;

- распознавать виды предложений;

- определять виды главных и второстепенных членов предложения;

- находить, анализировать и использовать в речи обособленные члены предложения;

- овладеть основными способами передачи чужой речи;

- владеть правильным способом действий при применении изученных правил пунктуации;

- объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

ПО РЕЧЕВОМУ ЭТИКЕТУ:

- владеть навыками речевого этикета;

- осознавать роль русского языка в жизни страны, в дружбе народов, в жизни общества. Извлекать информацию из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.

**Виды и формы контроля:**

1. Диктант (контрольный, проверочный, выборочный, творческий, словарный, объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, комментированный, свободный).
2. Комплексный анализ текста.
3. Сочинение, сочинение-рассуждение, сочинение-описание, сочинение-повествование, мини-сочинение.
4. Изложение, сжатое изложение, подробное изложение, с элементами сочинения
5. Тест.
6. Устное высказывание на лингвистическую тему.
7. Защита проектов

**6.Содержание учебного предмета**

8 класс

(102 ч, из них 21 ч — речь)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению** | **Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся** | | |
| **Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка**  **(1 ч)** | **Иметь** элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка | | |
| **Речь (21 ч)** | | | |
| Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений. Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв. Основные жанры официально­делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности. Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк | Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально­деловые, тексты художественной литературы.  **Устанавливать** принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.  **Сравнивать** речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.  **Создавать** письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.  **Соблюдать** нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  **Оценивать** чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.  **Исправлять** речевые недостатки, редактировать текст.  Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом | | |
| **Повторение изученного в 5—7 классах (6 ч)** | | | |
| **Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.**  **Предложение (7 ч)** | | | |
| **Синтаксис как раздел грамматики (1 ч)** Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи | | | **Овладеть** основными понятиями синтаксиса.  **Осознавать (понимать)** различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. |
| **Словосочетание (3 ч)**  Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные,  наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. | | | **Распознавать** главное и зависимое слово в словосочетании; **определять** виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.  **Анализировать и характеризовать** словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.  **Моделировать и употреблять** в речи синонимические по значению словосочетания. |
| **Предложение (3 ч)**  Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.  Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.  Логическое ударение  Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невос­клицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия. | | | **Распознавать (выделять)** словосочетания в составе предложения.  **Осуществлять** выбор падежной формы управляемого слова, предложно­падежной формы управляемого существительного.  **Определять** границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.  **Корректировать** интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.  **Распознавать** виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения.  **Анализировать и характеризовать** интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные  предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности.  **Моделировать** предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания  (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные, утвердительные, отрицательные); **употреблять** их в речевой практике |
| **Двусоставное предложение (15 ч)** | | | |
| **Главные члены предложения (6 ч)**  Предложения простые и сложные, их структурные и  смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения.  Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого | | **Опознавать (находить)** грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.  Распознавать главные и второстепенные члены предложения.  **Определять** способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.  **Анализировать и** характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.  **Правильно согласовывать** глагол­сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами | |
| **Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения (7 ч)**  Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения.  Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно­стилистическая роль | | **Определять** второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы.  **Составлять** предложения со второстепенными членами.  **Опознавать** прямой и обратный порядок слов в предложении.  **Анализировать и характеризовать** структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов.  **Моделировать и употреблять** в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.  **Наблюдать** за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи. | |
| **Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные (2 ч)** | | **Разграничивать и сопоставлять** предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные.  **Наблюдать** за особенностями употребления неполных предложений в речи. | |
| **Односоставное предложение (8 ч)** | | | |
| **Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности**  Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определенно­личные, неопределенно­личные, безличные, обобщенно­личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности | | **Разграничивать** двусоставные неполные предложения и односоставные предложения.  **Опознавать** односоставные предложения; определять  их виды и морфологические способы выраже ния главного члена.  **Сопоставлять** разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.  **Анализировать и** характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности.  **Моделировать** односоставные предложения разных типов.  **Сравнивать** синонимичные односоставные и двусоставные предложения | |
| **Предложения осложненной структуры (42 ч)** | | | |
| **Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности (13 ч)**  Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения | | **Опознавать** предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры.  **Осознавать (понимать)** условия однородности членов предложения.  **Опознавать и правильно интонировать** предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным  соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом).  **Различать и сопоставлять** однородные и неоднородные определения.  **Осуществлять** выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами.  **Анализировать и характеризовать** предложения с однородными членами предложения.  **Моделировать и использовать в** речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов.  **Наблюдать** за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров | |
| **Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные**  **особенности (20 ч)**  Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.  Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности | | **Понимать** сущность обособления, общие условия обособления.  **Опознавать и правильно интонировать** предложения с разными видами обособленных членов.  **Сопоставлять** обособленные необособленные второстепенные члены предложения.  **Моделировать и использовать в** речи предложения с разными видами обособленных членов.  **Правильно конструировать** предложения с деепричастными оборотами.  **Оценивать** правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты.  **Анализировать и характеризовать** предложения с обособленными членами разных видов.  **Наблюдать** за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров | |
| **Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями (9 ч)**  **Вводные конструкции.**  Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.  Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста | | **Понимать (осознавать**) функции вводных конструкций речи.  **Опознавать и правильно интонировать** предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; **знать** группы вводных слов и предложений по значению. **Группировать** вводные конструкции по заданным признакам.  **Сопоставлять** предложения с вводными словами и предложения с созвучными им членами предложения.  **Моделировать и использовать** в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.  **Использовать** вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста.  **Анализировать и** характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями.  **Наблюдать** за использованием вводных конструкций в речи | |
| **Обращение**  Обращение (однословное и неоднословное), его функциии способы выражения. Интонация предложений с обращением | | **Понимать (осознавать)** основные функции обращения.  **Опознавать и правильно интонировать** предложения с распространенными и нераспространенными обращениями | |
| **Повторение изученного (3 ч)** | | | |

**Тематического распределение часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| **8 класс** |
| **1** | **Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка** | **1** | **1** |
| **2** | **Речь** | **21**  **(**материал усваивается в течение учебного года) | **21**  **(**материал усваивается в течение учебного года) |
| **3** | **Повторение изученного в 5-7 классах** | **6** | **6** |
| **4** | **Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение** | **7** | **7** |
|  | *Синтаксис как раздел грамматики* | *1* | *1* |
|  | *Словосочетание* | *3* | *3* |
|  | *Предложение* | *3* | *3* |
| **5** | **Двусоставное предложение** | **15** | **15** |
|  | *Главные члены предложения* | *6* | *6* |
|  | *Второстепенные члены предложения* | *7* | *7* |
|  | *Предложения распространенные и нераспространенные* | *2* | *2* |
| **6** | **Односоставное предложение** | **8** | **8** |
| **7** | **Предложения осложненной структуры** | **42** | **38** |
|  | *Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности* | *13* | *13* |
|  | *Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности* | *20* | *18* |
|  | *Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями* | *9* | *7* |
| **8** | **Повторение изученного** | **3** | **3** |

**Пояснение**. В связи с тем что количество часов по учебному плану меньше количества часов по программе, сокращено количество часов на изучение тем «Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности» (20 до 18), « Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями» (с 9 до 7).

**Учебно-тематическое планирование уроков.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Из них** | | | | |
| **контрольных**  **диктантов** | **контрольных работ, зачётов** | **развития речи** | | |
| **всего часов** | **изложений** | **сочинений** |
| 1**.** | **Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка** | **1** |  |  |  |  |  |
| 2. | **Речь** | **- всего 21**  **- в начале года** |  |  | **21**  **6** |  | **1 (1ч.)** |
| 3. | **Повторение изученного в 5-7 классах** | **6** | **1** |  |  |  |  |
| 4. | **Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение** | **7** |  |  | **1** |  | **1**  **контр. (1ч.)** |
|  | *Синтаксис как раздел грамматики* | 1 |  |  |  |  |  |
|  | *Словосочетание* | 3 |  |  |  |  |  |
|  | *Предложение* | 3 |  |  |  |  |  |
| 5. | **Двусоставное предложение** | **15** |  |  |  |  |  |
|  | *Главные члены предложения* | 6 |  |  | **2** |  | **1**  **обуч.**  **(2ч.)** |
|  | *Второстепенные члены предложения* | 7 |  | **1** | **2** | **1**  **обуч.**  **(2 ч.)** |  |
|  | *Предложения распространенные и нераспространенные* | 2 |  |  |  |  |  |
| 6. | **Односоставное предложение** | **8** | **1 полугодовой контр.** |  | **3** |  | **3**  **(3 ч.)** |
| 7. | **Предложения осложненной структуры** | **38** |  |  |  |  |  |
|  | *Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности* | 13 | **1** |  | **2** | **1 контр.**  **(1 час)** | **1 (1 час)** |
|  | *Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности* | 18 | **1** | **1** | **2** |  | **1 контр.**  **(1 час)** |
|  | *Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями* | 7 |  |  | **1** |  | **1**  **(1 час)** |
| 8. | **Повторение изученного** | **3** | **1(итоговый диктант)** |  | **2** | **1 контр.**  **(1 час)** |  |
|  | **Итого** | **102** | **5** | **2** | **21** | **3 (4 часа); из них**  **2 контр.** | **9**  **(10 часов);**  **из них**  **2 контр.** |

**7.Календарно-тематическое планирование.**

**1 четверть.**

(По плану **27 часов**, из них **уроков** **развития речи – 9 часов**, **контрольных диктантов – 1 час**.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Специальные знания, умения, навыки** | | **Основные понятия** | | **Примечания,**  **корректировка** |
| **по плану** | **по факту** |
| № 1. |  |  | Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка | **Знать:** о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка  **Уметь:** выявлять место русского языка среди других языков; проводить лингвистическое наблюдение; работать со схемой; отвечать на вопросы по содержанию прочитанных текстов; составлять план теоретического материала; создавать устное высказывание, раскрывая тему и развивая основную мысль. | | **праязык**  **индоевропейская семья языков**  **восточнославянская группа**  **западнославянская группа**  **южнославянская группа**  **старославянский язык**  **церковнославянский язык** | |  |
| **Речь (повторяем и изучаем новое) (в начале года - 5 часов + 1 сочинение)** | | | | | | | | |
| № 2.  **р./р.** |  |  | **Развитие речи.**  Текст и его признаки. Типы речи. | **Знать:** что такое текст,признаки текста; типы речи.  **Уметь:** определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи. | | **повествование**  **описание**  **рассуждение** | |  |
| № 3.  **р./р.** |  |  | **Развитие речи.**  Стили речи. Разговорный язык. | **Знать:**  стили речи, отличие книжной речи от разговорной; основные признаки разговорной речи.  **Уметь:** устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, функциональной разновидности языка; сравниватьречевые высказывания с точки зрения их содержания.  делить текст на композиционные части; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде схемы, различатьтексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. | | **функциональные**  **стили речи**  **разговорный язык** | |  |
| № 4.  **р./р.** |  |  | **Развитие речи.**  Научный стиль речи. | **Знать:**  особенности научного стиля речи.  **Уметь:** устанавливатьпринадлежность текста к определенному функциональному стилю речи; анализировать и составлять текст определённого стиля речи; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана простого или сложного; создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста. | | **аннотация**  **рецензия** | |  |
| № 5.  **р./р.** |  |  | **Развитие речи.**  Официально-деловой стиль речи | **Знать:**  особенности официально-делового стиля речи.  **Уметь:** устанавливатьпринадлежность текста к определенному функциональному стилю речи; анализировать и составлять текст определённого стиля речи; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана простого или сложного; создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста. | | **заявление**  **доверенность**  **расписка**  **резюме**  **инструкция** | |  |
| № 6.  **р./р.** |  |  | **Развитие речи.**  Публицистический стиль речи | **Знать:**  особенности публицистического стиля речи.  **Уметь:** устанавливатьпринадлежность текста к определенному функциональному стилю речи; анализировать и составлять текст определённого стиля речи; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана простого или сложного; создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста. | | **заметка**  **репортаж**  **очерк**  **отзыв** | |  |
| № 7.  **р./р.** |  |  | **Развитие речи.**  Сочинение публицистического стиля (очерк или статья в газету) об экологических проблемах края | **Уметь:** создавать текст публицистического стиля; оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности; выступать перед аудиторией. | |  | |  |
| **Повторение (на основе изученного в 5-7 классах) (6ч)** | | | | | | | | |
| № 8. |  |  | Повторение. Фонетика. Орфоэпия. | **Знать:** звуки русской речи, правила произношения и правописания гласных и согласных в корнях слов, основные правила литературного произношения и ударения.  **Уметь:** соотносить в словах буквы и звуки, производить фонетический разбор слова, находить и объяснять орфограммы в корнях слов, правильно произносить слова. | |  | |  |
| № 9. |  |  | Основные принципы русской орфографии. Типы орфограмм. | **Знать:** основные принципы русской орфографии; типы орфограмм.  **Уметь:** различать и применять различные типы орфограмм. | |  | |  |
| № 10. |  |  | Морфология. Именные части речи. | **Знать:** морфологические признаки и синтаксическую роль именных частей речи; правила правописания данных частей речи, нормы употребления.  **Уметь:** производить морфологический разбор именных частей речи; правильно писать и употреблять данные части речи. | |  | |  |
| № 11. |  |  | Морфология. Глагол и его формы. | **Знать:** морфологические признаки и синтаксическую роль глагола и его форм; правила правописания данных частей речи, нормы употребления.  **Уметь:** производить морфологический разбор глагола и его форм; правильно писать и употреблять данные части речи. | |  | |  |
| № 12. |  |  | Морфология. Служебные части речи. | **Знать:** морфологические признаки и синтаксическую роль служебных частей речи; правила правописания данных частей речи, нормы употребления.  **Уметь:** производить морфологический разбор служебных частей речи; правильно писать и употреблять данные части речи. | |  | |  |
| № 13.  **к/р** |  |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».** | **Уметь:** решать орфографические и пунктуационные задачи, производить синтаксический разбор простого предложения. | |  | |  |
| **Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. (7ч + 1 р/р )**  **Синтаксис как раздел грамматики (1 час)** | | | | | | | | |
| № 14. |  |  | Синтаксис как раздел грамматики.  Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.  Виды и средства синтаксической связи | **Знать:** основные понятия синтаксиса.  **Уметь:** осознавать различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. | | **грамматика**  **синтаксис**  **словосочетание**  **предложение** | |  |
| **Словосочетание (3 часа)** | | | | | | | | |
| № 15. |  |  | Словосочетание. Виды словосочетаний. | **Знать :** основные признаки словосочетания; основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные.  **Уметь:** распознаватьглавное и зависимое слово в словосочетании;определятьвиды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; анализировать и характеризоватьсловосочетания по морфологическим свойствам главного слова; моделировать и употреблятьв речи синонимические по значению словосочетания. | | **главное слово**  **зависимое слово**  **именное**  **глагольное**  **наречное словосочетание**  **подчинительная связь** | |  |
| № 16. |  |  | Виды связи слов в словосочетании. | **Знать:** виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.  **Уметь:** определять  виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания; анализировать и характеризоватьсловосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи;  моделировать и употреблятьв речи синонимические по значению словосочетания. | | **согласование, управление, примыкание** | |  |
| № 17. |  |  | Виды связи слов в словосочетании. | **Знать:** виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.  **Уметь:** определять  виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания; анализировать и характеризоватьсловосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи;  моделировать и употреблятьв речи синонимические по значению словосочетания. | | **согласование, управление, примыкание** | |  |
| **Предложение (3 часа)** | | | | | | | | |
| № 18. |  |  | Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения. | **Знать:** основные признаки предложения как минимального речевого высказывания.  **Уметь:** распознаватьсловосочетания в составе предложения;  осуществлятьвыбор падежной формы управляемого слова, предложно­падежной формы управляемого существительного;  определятьграницы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи; корректироватьинтонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. | **предложение** | |  | |
| № 19. |  |  | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | **Знать:** виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  **Уметь:** распознаватьвиды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; анализировать и характеризоватьинтонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные; моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; употреблятьих в речевой практике | **повествовательное, побудительное, вопросительное, восклицательное предложение** | | . | |
| № 20. |  |  | Утвердительные и отрицательные предложения. | **Знать:** виды предложений утвердительные и отрицательные.  **Уметь:** распознаватьвиды предложений; анализировать и характеризоватьинтонационные и смысловые особенности утвердительных и отрицательных предложений; моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; употреблятьих в речевой практике | **утвердительные и отрицательные**  **предложения** | |  | |
| № 21.  **р./р.** |  |  | **Развитие речи.**  **Контрольное сочинение-описание по картине И. Левитана «Осень. Охотник»** | **Уметь:**  создавать сочинение-описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка. |  | |  | |
| **Двусоставное предложение (15 ч)**  **Главные члены предложения (6 + 2 р/р ; из них в 1 четверти 4+2 р/р)** | | | | | | | | |
| № 22. |  |  | Подлежащее и способы его выражения | **Знать:**  функцию главных членов предложения; признаки подлежащего и способы его выражения.  **Уметь:** находитьграмматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; распознавать главные и второстепенные члены предложения;  определятьспособы выражения подлежащего; правильно согласовыватьглагол­сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; | **подлежащее** | |  | |
| № 23. |  |  | Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое. | **Знать:**  виды сказуемого.  **Уметь:** находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее со сказуемым, применяя соответствующее правило, учитывая сосуществующие варианты согласования; определять морфологические способы выражения ПГС. | **простое глагольное сказуемое** | |  | |
| № 24. |  |  | Составное глагольное сказуемое. | **Знать:**  структуру составного глагольного сказуемого.  **Уметь:**  опознавать СГС в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения; различать ПГС и СГС. | **составное глагольное сказуемое** | |  | |
| № 25. |  |  | Составное именное сказуемое. | **Знать:**  структуру СИС.  **Уметь:**  опознавать СИС в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения; определять способы выражения именной части СИС; различать ПГС, СГС и СИС; сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов. | **составное именное сказуемое** | |  | |
| № 26.  **р/р** |  |  | **Развитие речи.**  Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (типы сказуемых). | **Знать:** особенности создания текста сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.  **Уметь:** выстроить алгоритм работы над сочинением на лингвистическую тему; определять тему текста, тип и стиль речи; формулировать основную мысль текста; писать сочинение-рассуждение, сохраняя его композиционные особенности. |  | |  | |
| № 27. **р/р** |  |  | **Развитие речи.**  Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. | **Уметь:** писать сочинение на предложенную тему в соответствии с нормами русского языка, соблюдая композиционные особенности сочинения. |  | |  | |

**2 четверть.**

(По плану **21 час**, из них **уроков** **развития речи – 3 часа**, **контрольных диктантов – 1 час**.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Специальные знания, умения, навыки** | **Словарная работа** | **Примечания** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Двусоставное предложение (15 ч)**  **Главные члены предложения (6 + 2 р/р ; из них в 1 четверти 4+2 р/р, во 2 четверти – 2 часа)** | | | | | | |
| № 1. |  |  | Тире между подлежащим и сказуемым. | **Знать:**  особенности связи подлежащих и сказуемых, условия постановки знаков препинания между ними.  **Уметь:** определять способы выражения подлежащих и сказуемых; применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым. |  |  |
| № 2. |  |  | Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения». | **Уметь:** определять морфологические способы выражения главных членов предложения; различать виды сказуемых;применять знания о главных членах предложения при синтаксическом анализе предложения. |  |  |
| **Второстепенные члены предложения (7 ч. + 2 р/р)** | | | | | | |
| № 3. |  |  | Второстепенные члены предложения. Определение. Согласованные и несогласованные определения | **Знать:**  определение определения ; виды определений (согласованное и несогласованное).  **Уметь:**  находить определение, определять способ его выражения, задавать к нему вопросы; вид определения;  составлять предложения с определениями; уметь использовать их для характеристики предмета, явления и в качестве эпитета. | **согласованные и несогласованные определения** |  |
| № 4. |  |  | Приложение как разновидность определения. | **Знать:**  определение приложения; виды приложений (распространённые и нераспространённые).  **Уметь:**  находить  приложение, способ его выражения, задавать к нему вопросы; вид приложения ; ставить знаки препинания при приложении; составлять предложения с приложениями. | **приложение**  **распространённые и нераспространённые приложения** |  |
| № 5. |  |  | Дополнение. Виды дополнений. | **Знать:**  определение дополнения; виды дополнений.  **Уметь:**  определять  дополнение, способ его выражения, задавать к нему вопросы; вид дополнения (прямое, косвенное); не смешивать дополнение с подлежащим;  составлять предложения с дополнениями. | **прямые и косвенные дополнения** |  |
| № 6. |  |  | Обстоятельство. Основные значения и способы выражения | **Знать:**  определение обстоятельства; виды обстоятельств по значению.  **Уметь:**  различать виды обстоятельств по значению; определять способ их выражения; использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах. | **обстоятельства времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия** |  |
| № 7. |  |  | Порядок слов в предложении. | **Знать:**  прямой и обратный порядок слов в предложении;  **Уметь:**  опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении;  анализировать и характеризоватьструктурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов;  моделировать и употреблятьв речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; наблюдатьза особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи. | **прямой и обратный порядок слов в предложении** |  |
| № 8. |  |  | Обобщение изученного по теме «Второстепенные члены предложения» | **Уметь:**  находить, анализировать, правильно употреблять в речи второстепенные члены предложения. |  |  |
| № 9  **к./р.** |  |  | **Контрольная работа по теме «Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения» .** | **Уметь:**  находить, анализировать, правильно употреблять в речи второстепенные члены предложения. |  |  |
| № 10. **р./р.** |  |  | **Развитие речи.**  Приёмы сжатия. Сжатое изложение. | **Знать:**  приёмы сжатия текста.  **Уметь:**  использовать различные приёмы сжатия текста. |  |  |
| № 11.  **р./р.** |  |  | **Развитие речи.**  Написание сжатого изложения (по упр.20). | **Уметь:** писать сжатое изложение в соответствии с нормами русского языка |  |  |
| **Предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные (2 часа)** | | | | | | |
| № 12. |  |  | Предложения распространённые и нераспространённые. | **Знать:**  структурные особенности распространённых и нераспространённых предложений.  **Уметь:** разграничивать и сопоставлятьпредложения распространенные и нераспространенные | **распространённые и нераспространённые предложения** |  |
| № 13. |  |  | Предложения полные и неполные. | **Знать:**  структурные особенности полных и неполных предложений; назначение неполных предложений.  **Уметь:**  разграничивать и сопоставлятьпредложения полные и неполные; наблюдатьза особенностями употребления неполных предложений в речи; пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, отграничивать структуру неполных предложений от односоставных. | **полные и неполные предложения** |  |
| **Односоставное предложение ( 8 ч. + 3 р/р, из них во 2 четверти - 7 + 1 р\р)** | | | | | | |
| № 14. |  |  | Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений. | **Знать:**  структурные особенности односоставных предложений, виды односоставных предложений.  **Уметь:** различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения. | **односоставные предложения** |  |
| № 15. |  |  | Определённо – личные предложения | **Знать:**  структурно-грамматические особенности о/л предложений.  **Уметь:** различать односоставные и двусоставные предложения; находить о/л предложения по их значению, структурным особенностям; использовать в разных стилях речи; пользоваться двусоставными и о/л предложениями как синтаксическими синонимами; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят о/л предложения | **определённо – личные односоставные предложения** |  |
| № 16. **р./р.** |  |  | **Развитие речи.**  Сочинение - описание картины (упр. 5) | **Уметь:**  создавать сочинение-описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка. |  |  |
| № 17. |  |  | Неопределённо-личные предложения | **Знать:**  структурно-грамматические особенности н/л предложений; особенности выражения сказуемого в н/л предложении.  **Уметь:** различать односоставные и двусоставные предложения; находить н/л предложения по их значению, структурным особенностям; использовать в разных стилях речи; использовать н/л предложения в собственных высказываниях; заменять синонимичными конструкциями; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят о/л предложения | **неопределённо-личные односоставные предложения** |  |
| № 18. |  |  | Обобщённо-личные предложения | **Знать:**  функцию обобщённо-личных предложений в речи, способы выражения сказуемого в них.  **Уметь:**  опознавать предложения в тексте; употреблять их в собственных высказываниях; использовать о/с предложения с обобщённым значением ( пословицы, афоризмы, крылатые выражения) | **обобщённо-личные односоставные предложения** |  |
| № 19. **к. д.** |  |  | **Контрольный полугодовой диктант.** | **Уметь:** записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами. |  |  |
| № 20. |  |  | Анализ контрольного полугодового диктанта. | **Уметь:** исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры. |  |  |
| № 21. |  |  | Безличные предложения. | **Знать:** структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого; особенности употребления в речи.  **Уметь:**  опознавать безличные предложения в тексте и умело употреблять в собственной речи. | **безличные односоставные предложения** |  |

**3 четверть.**

(По плану **30 часов**, из них **уроков** **развития речи – 6 часов**, **контрольных диктантов – 1 час.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Специальные знания, умения, навыки** | **Основные понятия** | | **Примечания**  **корректировка** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Односоставное предложение (8 ч. + 3 р./р.; из них в 3 четверти - 1 час + 2 р./р.)** | | | | | | | |
| № 1. |  |  | Назывные предложения. | **Знать:**  структурно-грамматические особенности назывных предложений.  **Уметь:** различать односоставные назывные и двусоставные неполные предложения; находить назывные предложения по их значению, структурным особенностям; использовать в разных стилях речи; использовать назывные предложения в собственных высказываниях; заменять синонимичными конструкциями; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят назывные предложения. | | **назывные односоставные предложения** |  |
| № 2. **р./р.** |  |  | **Развитие речи.**  **Сочинение-описание по картине (упр.48)** | **Уметь:**  создавать сочинение-описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка. | |  |  |
| № 3. **р./р.** |  |  | **Развитие речи.**  **Сочинение-рассуждение (ЧГП стр.50-51)** | **Знать:** особенности создания текста сочинения-рассуждения по проблематике текста.  **Уметь:** выстроить алгоритм работы над сочинением- рассуждением; определять тему текста, тип и стиль речи; формулировать основную мысль текста; писать сочинение-рассуждение, сохраняя его композиционные особенности. | |  |  |
| **Предложения осложнённой структуры - 38 часов + 5 часов р./р.** | | | | | | | |
| **Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности – 13 часов + 2 часа р./р.** | | | | | | | |
| № 4. |  |  | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов. | **Знать:** условия однородности членов предложения; средства связи однородных членов  **Уметь:** разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры; опознаватьпредложения осложненной структуры, предложения с однородными членами, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами предложения. | | **однородные члены предложения** |  |
| № 5. |  |  | Одиночные и распространённые однородные члены предложения. | **Знать:** признаки однородных членов предложения; средства связи однородных членов; одиночные и распространённые однородные члены предложения; способы их выражения.  **Уметь:** разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры; опознавать предложения с однородными одиночными и распространёнными членами предложения, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами предложения. | | **одиночные однородные члены предложения**  **распространённые однородные члены предложения** |  |
| № 6. |  |  | Однородные главные члены предложения. | **Знать:** признаки однородных членов предложения; средства связи однородных членов; знаки препинания при однородных членах предложения; однородные подлежащие и сказуемые.  **Уметь:**  находить в предложении однородные главные члены (в том числе распространённые); уметь ставить знаки препинания при однородных главных членах предложения; осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. | |  |  |
| № 7. |  |  | Однородные второстепенные члены предложения. | **Знать:** признаки однородных членов предложения; средства связи однородных членов; знаки препинания при однородных членах предложения; однородные определения, дополнения, приложения, обстоятельства.  **Уметь:**  находить в предложении однородные второстепенные члены (в том числе распространённые); уметь ставить знаки препинания при однородных второстепенных членах предложения. | |  |  |
| № 8. |  |  | Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. | **Знать:**  интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами; сочинительные союзы и их роль в предложениях с однородными членами предложения.  **Уметь:**  опознавать и правильно интонироватьпредложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным  соединением, повторяющимися или составными союзами); ставить знаки препинания при однородных членах перед второй частью составных союзов, при повторяющихся союзах после каждого однородного члена; в случаях, когда запятая не ставится. | |  |  |
| № 9 |  |  | Однородные и неоднородные определения. | **Знать:**  различать однородные и неоднородные определения.  **Уметь:** Закрепить знания о постановке знаков препинания при однородных членах предложения; повторить порядок синтаксического разбора предложений с однородными членами | | **однородные и неоднородные определения** |  |
| № 10. |  |  | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. | **Знать:**  интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными и неоднородными определениями.  **Уметь:**  опознавать и правильно интонироватьпредложения с однородными и неоднородными определениями; ставить знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. | |  |  |
| № 11.  **р./р.** |  |  | **Развитие речи.**  **Сочинение-описание по картине С. Брусилова «Сирень на веранде».** | **Уметь:**  создавать сочинение-описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка. | |  |  |
| № 12. |  |  | Знаки препинания при однородных членах предложения. | **Знать:**  пунктуационные особенности предложений с однородными членами; сочинительные союзы и их роль в предложениях с однородными членами предложения.  **Уметь:**  опознавать и правильно интонироватьпредложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным  соединением, повторяющимися или составными союзами); ставить знаки препинания при однородных членах перед второй частью составных союзов, при повторяющихся союзах после каждого однородного члена; моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов. | |  |  |
| № 13. |  |  | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | **Знать:**  об обобщающих словах; о постановке знаков препинания при обобщающих словах.  **Уметь:** опознавать и правильно интонироватьпредложения с разными типами сочетаний однородных членов, в том числе с обобщающим словом; конструировать предложения с обобщающим словом при однородных членах предложения. | | **обобщающее слово** |  |
| № 14. |  |  | Позиция обобщающего слова по отношению к однородным членам предложения. Знаки препинания при обобщающем слове. | **Знать:**  об обобщающих словах; о постановке знаков препинания при обобщающих словах в случаях, когда обобщающее слово стоит перед рядом однородных членов, или после однородных членов, или если оно стоит перед однородными членами, но после них предложение продолжается.  **Уметь:** опознавать и правильно интонироватьпредложения с разными типами сочетаний однородных членов, в том числе с обобщающим словом; конструировать предложения с обобщающим словом при однородных членах предложения. | |  |  |
| № 15. |  |  | Обобщение по теме «Однородные члены предложения». | **Уметь:** анализировать, характеризовать и использовать предложения с однородными членами предложения; наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров. | |  |  |
| № 16. |  |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с однородными членами».** | Проверить усвоение темы «Предложения с однородными членами». | |  |  |
| № 17. |  |  | Анализ и работа над ошибками контрольного диктанта с грамматическим заданием. | **Уметь:** исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры; устранить пробелы в знаниях по теме «Однородные члены предложения» | |  |  |
| № 18.  **р./р.** |  |  | **Развитие речи.**  **Контрольное сжатое изложение.** | **Уметь:** писать сжатое изложение в соответствии с нормами русского языка. | |  |  |
| **Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности – 18 часов + 2 р./р.**  **( из них в 3 четверти – 10 часов + 2 р./р.)** | | | | | | | |
| № 19. |  |  | Понятие об обособлении. Предложения с обособленными членами. | **Знать:** понятие об обособлении, об обособленных членах предложения; общие условия обособления.  **Уметь:** выделять интонационно обособленные члены, проводить синонимическую замену обособленных членов, правильно ставить знаки; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры. | | **обособленные члены предложения** |  |
| № 20. |  |  | Обособленные определения. | **Знать:** правила обособления согласованных и несогласованных определений.  **Уметь:** находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастным оборотом и прилагательным с зависимыми словами, одиночных согласованных определений; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно их конструировать. | | **обособленные согласованные определения**  **обособленные одиночные согласованные определения**  **обособленные несогласованные определения** |  |
| № 21. |  |  | Согласованные определения одиночные и распространённые. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях | **Знать:** правила обособления или отсутствия обособления согласованных и несогласованных определений.  **Уметь:** находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастным оборотом и прилагательным с зависимыми словами, в том числе с обстоятельственным оттенком, одиночных согласованных определений; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно их конструировать. | | **обособленные согласованные определения**  **обособленные одиночные согласованные определения**  **обособленные несогласованные определения** |  |
| № 22 |  |  | Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях. | **Знать:** правила обособления или отсутствия обособления согласованных определений, выраженных причастным оборотом.  **Уметь:** находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастным оборотом; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно их конструировать; графически объяснять постановку знаков препинания при обособленных определениях. | |  |  |
| № 23 |  |  | Несогласованные определения. Знаки препинания при обособленных несогласованных определениях. | **Закрепить:** правила обособления несогласованных определений.  **Уметь:** находить грамматические условия обособления несогласованных определений; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно их конструировать. | | **несогласованные определения** |  |
| № 24 |  |  | Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях. | **Знать:** правила обособления приложений;  **Уметь:** интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, находить грамматические условия для обособления распространённых и одиночных приложений; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно их конструировать. | | **обособленные приложения**  **одиночные обособленные приложения**  **распространённые обособленные приложения** |  |
| № 25 |  |  | Приложения с союзом КАК. | **Знать:**  правила постановки знаков препинания при союзе как;  **Уметь:**  правильно ставить знаки препинания в оборотах с союзом как; моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных определений и приложений. | |  |  |
| № 26 |  |  | Обобщение по теме «Обособление определений и приложений». | **Уметь:**  опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными определениями и приложениями; сопоставлять обособленные и необособленные определения и приложения; моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов; наблюдать за особенностями употребления обособленных определений и приложений в текстах разных стилей и жанров; анализировать и характеризовать предложения с обособленными определениями и приложениями. | |  |  |
| № 27 |  |  | Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств. | **Знать:** условия обособления обстоятельств.  **Уметь:** находить обособленное обстоятельство, выраженное деепричастием и деепричастным оборотом, определять его границы, правильно ставить знаки препинания, заменять их синонимическими конструкциями; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами. | | **обособленное обстоятельство**  **деепричастный оборот** |  |
| № 28 |  |  | Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения. | **Знать:** условия обособления обстоятельств.  **Уметь:** находить обособленное обстоятельство, выраженное существительным с производным предлогом, определять его границы, правильно ставить знаки препинания, заменять их синонимическими конструкциями; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением. | | **обособленное обстоятельство** |  |
| № 29  **р./р.** |  |  | **Развитие речи.**  **Контрольное сочинение на лингвистическую тему** | **Знать:** особенности создания текста сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.  **Уметь:** выстроить алгоритм работы над сочинением на лингвистическую тему; определять тему текста, тип и стиль речи; формулировать основную мысль текста; писать сочинение-рассуждение, сохраняя его композиционные особенности; писать сочинение на предложенную тему в соответствии с нормами русского языка, соблюдая композиционные особенности сочинения. | |  |  |
| № 30  **р./р.** |  |  | **Развитие речи.**  **Жанры официально-делового стиля. Резюме.** | **Знать:**  особенности официально-делового стиля речи, жанра резюме.  **Уметь:** устанавливатьпринадлежность текста к определенному функциональному стилю речи; анализировать и составлять текст определённого стиля речи и жанра; создавать и редактировать собственное резюме с учётом требований к построению связного текста. | | **официально-деловой стиль резюме** |  |

**4 четверть.**

(По плану  **24 часа**, из них **уроков** **развития речи – 3 часа**, **контрольных диктантов – 2 часа, контрольных работ – 1 час**.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Специальные знания, умения, навыки** | **Основные понятия** | **Примечания,**  **корректировка** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности – 18 часов + 2 р./р.;**  **из них в 4 четверти – 8 часов.** | | | | | | |
| № 1 |  |  | Обособленные дополнения. | **Знать:** условия обособления дополнений.  **Уметь:** находить обособленное дополнение, определять его границы, правильно ставить знаки препинания, заменять их синонимическими конструкциями; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно конструировать предложения с обособленным дополнением. | **обособленное дополнение** |  |
| № 2 |  |  | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения». | **Уметь:**  опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными членами предложения; применять правила пунктуации при обособленных членах предложения; моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов; наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров; анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами предложения. |  |  |
| № 3  **к./д.** |  |  | **Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».** | **Уметь:** воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. |  |  |
| № 4 |  |  | Уточняющие члены предложения. | **Знать:** понятие об уточняющих членах предложения; интонационные особенности предложений с уточняющими членами предложения; условия обособления уточняющих членов предложения.  **Уметь:** находить уточняющие члены предложения, определять их границы, правильно ставить знаки препинания; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно конструировать предложения с уточняющими членами предложения. | **уточняющие члены предложения** |  |
| № 5 |  |  | Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности. | **Знать:**  смысловые и интонационные особенности предложений с уточняющими, поясняющими и присоединительными членами предложения; условия обособления данных членов предложения.  **Уметь:** находить уточняющие поясняющие, присоединительные обособленные члены предложения, определять их границы, правильно ставить знаки препинания; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно конструировать предложения с уточняющими поясняющими, присоединительными обособленными членами предложения; производить анализ предложений. | **уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены** |  |
| № 6 |  |  | Обобщение по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения». | **Знать:**  смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными членами предложения; условия обособления данных членов предложения.  **Уметь:** определять и выделять обособленные второстепенные и уточняющие члены предложения; создавать и корректировать тексты с включением различных случаев обособления, обосновывать синтаксические нормы построения предложений с обособленными членами предложения, правильно их интонировать. |  |  |
| № 7 **к./р.** |  |  | **Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами предложения».** | **Уметь:**  находить, анализировать, правильно употреблять в речи обособленные члены предложения. |  |  |
| № 8 |  |  | Анализ и работа над ошибками контрольной работы. | **Уметь:** исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры; устранить пробелы в знаниях по теме «Предложения с обособленными членами предложения». |  |  |
| **Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями – 7 часов + 1 час р./р.** | | | | | | |
| № 9 |  |  | Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них. | **Знать:** функции вводных конструкций речи, правила их выделения.  **Уметь:** правильно произносить предложения с вводными конструкциями, соблюдать пунктуационные правила выделения вводных конструкций. | **вводные слова**  **вводные конструкции (словосочетания, предложения)** |  |
| № 10 |  |  | Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника | **Знать:** роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, воздействия на собеседника.  **Уметь:** выражать определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов; правильно ставить знаки препинания при вводных словах; различать вводные слова и члены предложения. | **вводные слова**  **вводные конструкции** |  |
| № 11 |  |  | Группы вводных конструкций по значению. | **Знать:** группы вводных конструкций по значению. **Уметь:** выражать определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов; правильно ставить знаки препинания при вводных словах; различать вводные слова и члены предложения. | **вводные слова**  **вводные конструкции** |  |
| № 12 |  |  | Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. | **Знать:** смысловые и интонационные особенности предложений с вводными конструкциями.  **Уметь:** правильно интонировать предложения с вводными словами, моделировать в речи в соответствии с коммуникативной задачей. | **вводные слова**  **вводные конструкции** |  |
| № 13 |  |  | Обращение, его функции и способы выражения. | **Знать:** основные функции обращения (звательная, оценочная, изобразительная); способы выражения обращения.  **Уметь**: характеризовать синтаксические, интонационные, пунктуационные особенности предложений с обращениями. | **обращение**  **распространённое обращение** |  |
| № 14 |  |  | Обращение и знаки препинания при нём. Интонация предложений с обращением. | **Знать:**  пунктуационные правила выделения обращения.  **Уметь**: интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащее в двусоставном предложении. | **обращение** |  |
| № 15 |  |  | Порядок синтаксического разбора простого предложения. | **Знать:**  порядок синтаксического разбора простого предложения.  **Уметь:** выполнять синтаксический разбор простого предложения с вводными словами, обращениями, обособленными и однородными членами предложения. |  |  |
| № 16 **р./р.** |  |  | **Развитие речи.**  Сочинение-рассуждение по тексту М. Горького (стр. 119) | **Уметь:** строить сочинение-рассуждение; полно излагать мысли; соблюдать орфографические и пунктуационные нормы русского языка. |  |  |
| **Повторение изученного – 6 часов + 2 р./р.** | | | | | | |
| № 17 |  |  | Синтаксис и морфология. | **Уметь:** опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль в предложении; использовать в речи разные виды предложений. | **морфология**  **синтаксис**  **синтаксические конструкции** |  |
| № 18 |  |  | Синтаксис и пунктуация. | **Знать:** смыслоразличительную роль знаков препинания.  **Уметь:** пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения; обосновывать выбор знаков препинания. | **пунктуация**  **знаки препинания** |  |
| № 19  **р./р.** |  |  | **Развитие речи.**  **Контрольное сжатое изложение.** | **Уметь:** сжато пересказать прослушанный текст, сохраняя языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы русского языка. |  |  |
| № 20 |  |  | Синтаксис и пунктуация. | **Знать:** смыслоразличительную роль знаков препинания.  **Уметь:** пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения; обосновывать выбор знаков препинания. | **пунктуация**  **знаки препинания** |  |
| № 21  **к./д.** |  |  | **Итоговая контрольная работа (диктант).** | **Уметь:** воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. |  |  |
| № 22 |  |  | Анализ ошибок контрольной итоговой работы. | **Уметь:** исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры. |  |  |
| № 23  **р./р.** |  |  | **Развитие речи.**  Текст. Стили речи. | **Знать:** что такое текст,признаки текста; типы речи; стили речи.  **Уметь:** определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; устанавливать принадлежность текста к определённому типу и стилю речи; производить комплексный анализ текста. | **текст**  **стили речи** |  |
| № 24 |  |  | Синтаксис и культура речи. | **Уметь:** соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов; синтаксические – при построении предложений; исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения. | **словосочетание**  **синтаксис и пунктуация простого предложения**  **синтаксические нормы** |  |

За год по плану **102 часа**, из них

уроков **развития речи – 21 час**, **(контрольных изложений – 2, контрольных сочинений – 2)**,**контрольных диктантов – 5**, из них **итоговых – 2**.

**8.Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

**Учебно-методическая литература:**

1. «Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Е.А. Быстрова, Т.М. Воителева, Л.В. Кибирева, Н.Н. Фаттахова; под редакцией Е.А. Быстровой.2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.

2. Школьные словари русского языка:

*М.Т. Баранов «Школьный орфографический словарь русского языка»*

*Е.А. Быстрова, А.П. Окунева, Н.Б. Карашетва «Школьный толковый словарь русского языка»*

*В.П. Жуков, А.В. Жуков «школьный фразеологический словарь»*

*Л.П. Крысин «школьный словарь иностранных слов»*

*В.В. Львов «Школьный орфоэпический словарь»*

*С.И. Львова «Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями»*

*С.И. Львова «Краткий словообразовательный словарь школьника»*

*«школьный словарь иностранных слов» под редакцией В.В. Иванова*

*«Энциклопедический словарь юного филолога», сост. М.В. Панов*

3. Тесты. 8 класс. М., «Дрофа». 2009г// С-П «Педагогическое общество России»

4. Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 8 классе. Пособие для учителя.

5. Никитина. Уроки русского языка в 8 классе. Пособие для учителя.