**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Изучаемый раздел, тема учебного материала | Кол-во час | | | План | Факт | | Планируемые результаты | | | | | КИМы |
| знания | умения | | Общеучебные умения, навыки и способы деятельности | |
| 1 четверть  **Моя Родина - Россия** | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | «Политическое устройство России»: развитие навыков устной речи | 2 | | |  |  | | Знать лексику по теме урока и политическое устройство России. | Уметь отвечать на вопросы по теме урока, работать с картой; сопоставлять информацию, расположенную в ней, с известными фактами о России. | | Навыки устной речи | |  |
| 3 | «Россия»:  развитие умений монологической речи | 1 | | |  |  | | Знать лексику по теме урока. | Уметь рассказывать о своей стране, сравнить Россию и Великобританию, читать текст с пониманием общего содержания. | | Навыки устной речи | |  |
| 4 | «Знаменитые люди России»: формирование умений чтения с извлечением необходимой информации. | 1 | | |  |  | | Знать знаменитых людей России. | Уметь читать текст с извлечением необходимой информации, высказываться по прочитанному. | | Навыки чтения и устной речи | |  |
| 5 | «Страница из дневника»: развитие навыков чтения с полным пониманием содержания | 1 | | |  |  | | Знать лексику по теме урока. | Уметь читать текст с полным пониманием содержания,  высказываться по прочитанному. | | Навыки чтения | |  |
| 6 | «Достопримечательности Москвы»: развитие навыков устной речи | 1 | | |  |  | | Знать достопримечательности Москвы. | Уметь рассказывать о столице России и своем родном городе | | Навыки устной речи | |  |
| 7 | «Россия и россияне»: совершенствование навыков устной речи | 1 | | |  |  | | Знать основные исторические факты России. | Уметь описать свой народ, свою квартиру, соотносить важные исторические факты с событиями. | | Навыки устной речи | |  |
| 8 | «Летние каникулы»: развитие навыков аудирования и говорения | 1 | | |  |  | | Знать значение новых слов в тексте. | Уметь воспринимать диалог на слух с извлечением нужной информации, составлять диалог по аналогии, рассказывать о российских школах. | | Навыки работы с аудиозаписью и в парах | |  |
| 9 | «Летние каникулы»: развитие навыков аудирования и говорения | 1 | | |  |  | | Знать лексикограмматический материал за 6 класс и уметь использовать его в письменной речи | | |  | |  |
| **Английский язык – язык мирового общения** | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Анализ контрольной работы. «Английский язык – язык мирового общения»: развитие навыков говорения | 1 |  | | |  | | Знать англоговорящие страны и правильно произносить их названия. | Уметь отвечать на вопросы и выразить свою точку зрения по теме, повторить образование разделительных вопросов. | | Навыки устной речи | |  |
| 11-12 | Настоящее, прошедшее и будущее неопределенные времена: совершенствование грамматических навыков. | 2 |  | | |  | | Знать грамматический материал урока.  Знать употребление настоящего неопределенного времени в придаточных условия и времени для передачи будущего действия. | Уметь употреблять грамматический материал в речи. | | Умение работать со справочным материалом | |  |
| 13 | «Английский язык – язык мирового общения»:  развитие лексических навыков говорения. | 1 |  | | |  | | Знать фразовые глаголы ‘‘to look, to make, to take, to give’’ и уметь употреблять их в речи. | | | Навыки устной речи | |  |
| 14 | «Национальные праздники России»: развитие навыков устной речи | 1 |  | | |  | | Знать национальные праздники России. | Уметь соотносить праздники, даты и их описания, высказываться по теме. | | Навыки устной речи | |  |
| 15-16 | «Английский язык – язык мирового общения»:  активизация грамматических навыков.  Настоящее, прошедшее и будущее продолженные времена: совершенствование грамматических навыков говорения. | 2 |  | | |  | | Знать и употреблять оборот ***used to+*** *infinitive*и ***would+*** *infinitive* для описания обычного повторяющегося действия в прошлом. | Уметь сравнивать и употреблять времена группы Simple и Progressive. | | Навыки работы с учеб­ником, справочным материалом. | |  |
| 17 | «Английский язык – язык мирового общения»:  формирование лексических навыков. | 1 |  | | |  | | Знать фразовый глагол ‘to get’ и уметь употреблять его в речи. | | | Конструирование предложений | |  |
| 18 | Сложное дополнение: развитие грамматических навыков. | 1 |  | | |  | | Знать грамматический материал и употреблять в речи. | | | Навыки работы с учеб­ником, справочным материалом. | |  |
| 19 | «Англоязычный мир»: формирование навыков чтения с извлечением необходимой информации | 1 |  | | |  | | Знать лексику по теме урока. | Уметь читать текст с извлечением необходимой информации, высказываться по прочитанному. | | Навыки работы с учеб­ником | |  |
| 20-21 | Имя существительное:  развитие грамматических навыков.  Множественное число исчисляемых существительных: совершенствование грамматических навыков говорения | 2 |  | | |  | | Знать грамматический материал по теме урока. | Уметь классифицировать имена существительные, образовывать множественное число исчисляемых существительных, употреблять имя существительное *фрукты* **fruit/fruits** | | Навыки работы с учеб­ником, справочным материалом. | |  |
| 22 | «Английский язык – язык мирового общения»:  ознакомление с разговорными формулами, выражения классного обихода | 1 |  | | |  | | Знать и уметь употреблять выражения классного обихода в речи. | | | Навыки работы с учеб­ником | |  |
| 23 | «Английский язык – язык мирового общения»:  развитие грамматических навыков. Артикль. | 1 |  | | |  | | Знать грамматический материал и употреблять артикли в серии языковых и речевых упражнений. | | | Навыки работы с учеб­ником, справочным материалом. | |  |
| 24 | «Английский язык – язык мирового общения»:  ознакомление с новой лексикой | 1 |  | | |  | | Знать лексику урока. | Уметь употреблять новую лексику в серии языковых и речевых упражнений, сопоставлять значения слов *interpreter/translator, vocabulary/dictionary*  *To be + Adj(*быть*)* и *to get + Adj (*стать, превратиться*)* | | Навык работы со словарём | |  |
| 25-26 | «Английский язык – язык мирового общения»: закрепление лексики | 2 |  | | |  | | Конструирование предложений | |  |
| 27-28 | «Тебе нравится то, как тебя учат английскому?»:  развитие навыков чтения с полным пониманием содержания и говорения по тексту | 2 |  | | |  | | Знать лексику урока. | Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы и высказываться по прочитанному. | | Умение работать с текстом | |  |
| 29 | «Тебе нравится то, как тебя учат английскому?»:  развитие навыков аудирования и говорения | 1 |  | | |  | | Знать лексику урока. | Уметь выражать свою точку зрения по теме, воспринимать текст на слух с извлечением нужной информации. | | Навыки работы с аудиозаписью и устной речи | |  |
| 30-31 | «Английский язык – язык мирового общения»:  развитие навыков устной речи | 2 |  | | |  | | Знать лексику урока. | Уметь употреблять ЛЕ и говорить на заданную тему, выражать свое мнение по поводу необходимости изучать английский язык; аргументировать свои высказывания | | Навыки устной речи | |  |
| 32-33 | «Английский язык – язык мирового общения»:  развитие навыков диалогической речи и письма. | 2 |  | | |  | | Знать лексику урока. | Уметь употреблять пройденный материал, выражать свою точку зрения | | Навыки диалогической речи, письма. | |  |
| 34-35 | «Английский язык – язык мирового общения»: проектная работа | 2 |  | | |  | | Знать лексику урока. | Уметь находить новую информацию на заданную тему, представлять свою работу классу | | Навыки самостоятельного поиска необходимого материала | |  |
| 36-37 | «Я и мои интересы»:  развитие грамматических навыков. | 2 |  | | |  | | Знать правила образования вопросов, употребление герундия после глаголов *enjoy* и оборота *feel/don’t feel* | Уметь отвечать на вопросы и выразить свою точку зрения по теме, составлять мини-диалоги. | | Умение работать со справоч­ной ли­тературой | |  |
| 38 | «Великобритания»: формирование навыков чтения с извлечением необходимой информации | 1 |  | | |  | | Знать лексику урока. | Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы и высказываться по прочитанному. | | Навыки работы со словарём | |  |
| 39-40 | Английский язык – язык мирового общения**:** обобщение и систематизация материала | 2 |  | | |  | | Знать и уметь употреблять ранее изученный лексико-грамматический материал по теме урока. | | | Навык работы с учеб­ником | |  |
| 41 | Английский язык – язык мирового общения**:** контрольная работа | 1 |  | | |  | | Знать и уметь употреблять ранее изученный лексико-грамматический материал по теме урока. | | |  | | Контрольная работа |
| 42 | Английский язык – язык мирового общения**:** анализ контрольной работы.  Повторение лексического и грамматического материала. | 1 |  | | |  | | Знать и уметь употреблять ранее изученный лексико-грамматический материал по теме урока. | | | Навыки письма | |  |
| 43 | Английский язык – язык мирового общения**:** обобщениелексико-грамматического материала | 1 |  | | |  | | Знать и уметь употреблять ранее изученный лексико-грамматический материал по теме урока. | | | Навык работы с учеб­ником | |  |
| **2 четверть**  **Мир вокруг меня** | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | Мир вокруг меня:  ознакомление с новой лексикой | 1 |  | | |  | | Знать лексику урока | Уметь узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме, распознавать принадлежность слова к наречиям по суффиксу. | | Навыки устной речи | |  |
| 45 | Мир вокруг меня: развитие лексических и аудитивных навыков. | 1 |  | | |  | | Знать и уметь различать и сравнивать слова *home/house, to go to sleep/to fall asleep* и употреблять их адекватно ситуации общения. | | | Умение работать со справоч­ной ли­тературой | |  |
| 46 | «История Денни»: формирование умений чтения и говорения | 1 |  | | |  | | Знать лексику по тексту. | Уметь отвечать на вопросы, переводить отдельные фрагменты и высказываться по прочитанному, выражая свое мнение, читать текст, полно и точно понимая содержание на основе его информационной обработки. | | Развернутое обосно­вание своей позиции с приведением систе­мы аргументов | |  |
| 47-48 | Будущее завершенное время: формирование грамматических навыков | 2 |  | | |  | | Знать грамматический материал по теме урока. | Уметь понимать при чтении и на слух глаголы в Future Perfect. | | Навыки работы со справочным материалом | |  |
| 49 | Семья и родственники: ознакомление с новой лексикой | 1 |  | | |  | | Знать лексику по теме урока. | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме. | | Навыки работы с аудиозаписью | |  |
| 50 | Любимые занятия:  развитие навыков устной речи | 1 |  | | |  | | Знать лексику по теме урока. | Употреблять в речи лексические единицы по теме, кратко высказываться на заданную тему, выражая свое отношение. | | Развернутое обосно­вание своей позиции с приведением систе­мы аргументов | |  |
| 51 | Любимые занятия:  развитие навыков письма. | 1 |  | | |  | | Знать лексику по теме урока. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом, уметь писать предложения на слух. | | Навыки письма | |  |
| 52 | Мир вокруг меня: развитие навыков устной речи. | 1 |  | | |  | | Знать ранее изученный лексический материал и уметь употреблять его на письме. | Употреблять в речи ЛЕ по теме и идиомы *to pull, to push*. | | Конструи­рование  предложе­ний | |  |
| **Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности** | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Цвет, размер и форма предметов (вещей): развитие навыков устной речи | 1 |  | | |  | | Знать лексику по теме урока. | Употреблять ЛЕ по теме в речи, уметь описать предмет (рассказывать о его цвете, размере, форме, весе) | | Навыки устной речи | |  |
| 54 | Внешность человека и его черты характера: развитие навыков говорения | 1 |  | | |  | | Знать лексику по теме урока. | Употреблять ЛЕ по теме в речи, уметь описать характер и внешность человека. | | Навыки устной речи | |  |
| 55 | Степени сравнения прилагательных: совершенствование грамматических навыков | 1 |  | | |  | | Знать грамматический материал по теме урока. | Уметь образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их речи. | | Навыки работы со справочным материалом | |  |
| 56 | Настоящее завершенное продолженное время: ознакомление с грамматическим материалом | 1 |  | | |  | | Знать грамматический материал по теме урока и уметь употреблять его в речи. | | | Навыки работы со справочным материалом | |  |
| 57 | Настоящее завершенное и настоящее завершенное продолженное времена: развитие грамматических навыков. | 1 |  | | |  | | Знать грамматический материал по теме урока и уметь употреблять его в речи. | Уметь сопоставлять настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное времена, употреблять соответствующие времена в речи | | Навык работы с учеб­ником | |  |
| 58 | А. Милн: развитие навыков поискового чтения и говорения по тексту | 1 |  | | |  | | Знать лексику по тексту. | Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст; отвечать на вопросы, находить переводы слов в тексте, опираться на языковую догадку. | | Навык работы с текстом | |  |
| 59 | Прошедшее завершенное продолженное время: формирование грамматических навыков | 1 |  | | |  | | Знать грамматический материал по теме урока и уметь употреблять его в речи. | Уметь понимать при чтении и на слух глаголы в Past Perfect Continuous, правильно интерпретировать это время | | Навыки работы со справочным материалом | |  |
| 60 | Фразовый глагол ‘to rush’: развитие лексических навыков | 1 |  | | |  | | Знать значения фразового глагола. | Уметь узнавать фразовый глагол ‘to rush’ при чтении и на слух и употреблять его в речи, правильно использовать речевые клише при оформлении в речи вопросов и ответов. | | Умение работать со словарём | |  |
| 61 | Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных: формирование грамматических навыков | 1 |  | | |  | | Знать супплетивные формы степеней сравнения прилагательных *last/latest,older/elder.* | Понять различие в значении и употреблении супплетивных форм и правильно их употреблять. | | Умение работать со справочной ли­тературой | |  |
| 62 | Степени сравнения прилагательных: развитие грамматических навыков | 1 |  | | |  | | Знать грамматический материал по теме урока и уметь употреблять его в речи. | Понять различие в значении и употреблении супплетивных форм и правильно их употреблять. | | Умение работать со справочной ли­тературой | |  |
| 63 | Неопределенный артикль: развитие грамматических навыков | 1 |  | | |  | | Знать грамматический материал по теме урока и уметь употреблять его в речи. | Знать употребление неопределенного артикля в устойчивых словосочетаниях и уметь употреблять его в речи. | | Умение работать со справочной ли­тературой | |  |
| 64 | Этот разный мир:  развитие лексических навыков | 1 |  | | |  | | Знать лексику урока. | Уметь узнавать ЛЕ в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, дифференцировать глаголы *to murmur* и to *mumble.* | | Умение работы со словарём | |  |
| 65 | Этот разный мир:  активизация лексических и аудитивных навыков | 1 |  | | |  | | Знать лексику урока. | Уметь воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, воспринимать текст на слух с извлечением нужной информации | | Навыки работы с аудиозаписью | |  |
| 66 | Тигр и его друзья: формирование умений чтения по тексту | 1 |  | | |  | | Знать лексику урока. | Уметь читать текст, полно и точно понимая содержание на основе его информационной обработки отвечать на вопросы, переводить отдельные фрагменты. | | Навыки чтения текста | |  |
| 67 | Тигр и его друзья:  развитие навыков устной речи по тексту | 1 |  | | |  | | Знать лексику по тексту. | Уметь высказываться по прочитанному, выражая свое мнение. | | Развернутое обосно­вание своей позиции с приведением систе­мы аргументов | |  |
| 68 | Внешность человека и его черты характера: развитие лексических навыков | 1 |  | | |  | | Знать и уметь употреблять ЛЕ по теме в речи, уметь описать характер и внешность человека. | | | Навыки работы с учеб­ником | |  |
| 70 | Мы все разные, мы все похожи: активизация навыков устной речи | 1 |  | | |  | | Знать лексику по тексту. | Уметь высказываться на основе прочитанного текста. | | Навык работы с текстом | |  |
| 71 | Мы все разные, мы все похожи: развитие навыков письма. | 1 |  | | |  | | Знать лексику урока. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом, уметь писать предложения на слух, писать эссе | | Навыки письма | |  |
| 72 | Внешность человека и его черты характера: повторение лексики. Идиомы. | 1 |  | | |  | | Знать лексику урока. | Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме и идиомы. | | Навыки работы с учеб­ником | |  |
| 73-74 | Внешность человека и его черты характера: обобщение и систематизация материала | 2 |  | | |  | | Знать и уметь употреблять лексический и грамматический материал в речи. | | | Навыки работы с учеб­ником | |  |
| 75 | Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности: контрольная работа | 1 |  | | |  | | Знать и уметь употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи. | | |  | | контрольная работа |
| 76 | Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности: анализ контрольной работы. Повторение лексико-грамматического материала | 1 |  | | |  | | Знать и уметь употреблять лексический и грамматический материал в речи. | | |  | |  |
| **Рождественские праздники** | | | | | | | | | | | | | |
| 77-78 | Перед рождеством: развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации | 2 |  | | |  | | Знать лексику текста. | Уметь читать текст с извлечением необходимой информации, высказываться по прочитанному. | | Навыки работы с текстом | |  |
| 79-80 | Рождественские традиции: развитие навыков устной речи | 2 |  | | |  | | Знать лексику урока. | Уметь воспринимать незнакомый текст на слух с полным пониманием основного содержания. | | Навыки устной речи | |  |
| 81 | Рождественские праздники: обобщение изученного материала | 1 |  | | |  | | Знать ранее изученный материал по теме урока. | Уметь высказываться по теме урока. | |  | |  |
| 3 четверть  **Радость чтения: книги и писатели** | | | | | | | | | | | | | |
| 82 | Радость чтения: книги и писатели: развитие навыков чтения и устной речи | 1 |  | | |  | | Знать лексику урока. | Уметь читать с пониманием основного содержания, соотносить отрывки с картинками,  отвечать на вопросы по теме, кратко высказываться на заданную тему, выражая свое отношение. | | Навыки чтения и устной речи | |  |
| 83 | Радость чтения: книги и писатели: приемы техники повествования | 1 |  | | |  | | Знать основные приемы техники повествования. | Уметь передавать прочитанное в достаточно логичной форме, использовать слова-связки. | | Навыки чтения и устной речи | |  |
| 84 | Неопределенный артикль: обобщение грамматического материала | 1 |  | | |  | | Знать грамматический материал по теме урока и уметь употреблять его в речи. | Обобщать грамматический материал и употреблять неопределенный артикль в серии языковых и речевых упражнений. | | соблюдать в практи­ке письма правила грамматики | |  |
| 85-86 | Книгопечатание: развитие навыков поискового и просмотрового чтения и говорения по тексту | 2 |  | | |  | | Знать лексику урока. | Уметь выбирать необходимую информацию, просмотрев текст; отвечать на вопросы; находить переводы слов в тексте, опираться на языковую догадку; озаглавить части. | | Навыки чтения | |  |
| 87-88 | Употребление артиклей в функции обстоятельства места: развитие грамматических навыков | 2 |  | | |  | | Знать грамматический материал по теме урока и уметь употреблять его в речи. | Уметь употреблять артикли перед именами существительными в функции обстоятельства места. | | Умение работать со справочной ли­тературой | |  |
| 89 | Фразовый глагол ‘to run’: формирование лексических навыков | 1 |  | | |  | | Знать значения фразового глагола. | Уметь знавать фразовый глагол ‘to run’ при чтении и на слух и употреблять его в речи, правильно отреагировать на вопросы, используя речевые клише. | | Умение работать со справочной ли­тературой | |  |
| 90-91 | Возможности выражения действия в будущем: развитие грамматических навыков | 2 |  | | |  | | Знать и уметь употреблять вариативные возможности выражения действия в будущем и определенные запреты на использование того или иного оборота. | | | Умение работать со справочной ли­тературой | |  |
| 92 | Радость чтения: книги и писатели:  ознакомление с новой лексикой | 1 |  | | |  | | Знать лексику урока. | Узнавать ЛЕ в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме. | | Умение работы со словарём | |  |
| 93 | Радость чтения: книги и писатели: закрепление лексики | 1 |  | | |  | | Знать лексику урока. | Узнавать ЛЕ в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме. | | Навыки работы с учеб­ником | |  |
| 94 | Радость чтения: книги и писатели:  активизация лексических навыков | 1 |  | | |  | | Знать лексику урока. | Уметь употреблять в речи лексические единицы по теме; понимать при чтении и на слух конструкцию *It takes me … to do smth*  и использовать ее в речи. | | Навыки работы с учеб­ником | |  |
| 95 | Собирательные имена существительные: формирование грамматических навыков | 1 |  | | |  | | Знать грамматический материал и употреблять его в серии языковых упражнений, находить аналоги в русском языке. | | | Умение работать со справочной ли­тературой | |  |
| 96 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные: развитие грамматических навыков | 1 |  | | |  | | Знать грамматический материал и уметь различать исчисляемые и неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи, употреблять или не употреблять артикль перед ними. | | | Умение работать со справочной ли­тературой | |  |
| 97-98 | Алладин и волшебная лампа:  развитие навыков аудирования и говорения по тексту | 2 |  | | |  | | Знать лексику текста. | Воспринимать текст на слух с извлечением нужной информации и отвечать на вопросы по прослушанному тексту. | | Навыки работы с аудиозаписью и говорения | |  |
| 99 | Артикли с названиями трапезы: формирование грамматических навыков | 1 |  | | |  | | Знать грамматический материал по теме урока и уметь употреблять его в речи. | Уметь использовать артикли с именами существительными, обозначающими еду/ трапезу. | | Умение работать со справочной ли­тературой | |  |
| 100 | Читатель книг:  развитие навыков чтения и говорения по тексту | 1 |  | | |  | | Знать лексику текста. | Уметь читать текст, полно и точно понимая содержание на основе его информационной обработки, отвечать на вопросы, переводить отдельные фрагменты и высказываться по прочитанному, выражая свое мнение. | | Навыки работы с текстом | |  |
| 101 | «Читатель книг»:  развитие навыков устной речи по тексту | 1 |  | | |  | |
| 102 | Будущее завершенное продолженное время: формирование грамматических навыков | 1 |  | | |  | | Знать грамматический материал по теме урока и уметь употреблять его в речи. | Уметь понимать при чтении и на слух глаголы в Future Perfect Continuous, правильно интерпретировать это время, дифференцировать придаточные дополнительные от придаточных условия и времени. | | Организовывать со­вместную учебную деятель­ность | |  |
| 103 | Книги и их авторы:  развитие лексических навыков | 1 |  | | |  | | Знать лексику урока. | Уметь употреблять ЛЕ по теме в речи; брать интервью, кратко высказываться на заданную тему. | | Навыки устной речи | |  |
| 104 | Книги: совершенствование навыков устной речи | 1 |  | | |  | | Знать лексику урока. | Уметь рассказывать о своей любимой книге; брать интервью; сообщать информацию и выражать свое мнение. | | Навыки устной речи | |  |
| 105 | «Книги»: развитие навыков письма. | 1 |  | | |  | | Знать лексику урока. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом, уметь писать предложения на слух. | | Навыки письма | |  |
| 106 | Радость чтения: книги и писатели: самостоятельная работа. Обобщение грамматического материала | 1 |  | | |  | | Знать ранее изученный лексико-грамматический материал и уметь употреблять его на письме. | | |  | | самостоятельная работа |
| **Искусство: кино и театр** | | | | | | | | | | | | | |
| 107 | Искусство: кино и театр: развитие навыков устной речи | 1 |  | | |  | | Знать лексику урока. | Уметь отвечать на вопросы по теме, кратко высказываться на заданную тему, выражая свое отношение. | | Навыки устной речи | |  |
| 108 | Страдательный залог: повторение грамматического материала | 1 |  | | |  | | Знать грамматический материал по теме урока и уметь употреблять его в речи. | Уметь понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present, Future, Past Simple Passive и употреблять их в речи. | | работа со справочным материалом | |  |
| 109-110 | Страдательный залог с модальными глаголами: активизация грамматических навыков | 2 |  | | |  | | работа со словарями | |  |
| 111 | Театр и кино:  развитие навыков чтения и говорения по тексту | 1 |  | | |  | | Знать лексику урока. | Уметь читать аутентичный текст с пониманием основного содержания, находить интернациональные слова в тексте, отвечать на вопросы и высказываться по прочитанному. | | Навыки чтения и говорения | |  |
| 112 | Продолженные формы в страдательном залоге: ознакомление с грамматическим материалом | 1 |  | | |  | | Знать грамматический материал по теме урока и уметь употреблять его в речи. | Уметь понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present, Past Continuous Passive и употреблять их в речи. | | Навыки работы в парах | |  |
| 113 | Перфектные формы в страдательном залоге: развитие грамматических навыков | 2 |  | | |  | | Знать грамматический материал по теме урока и уметь употреблять его в речи. | Уметь понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present, Past Perfect Passive и употреблять их в речи и сопоставлять между собой отдельные формы пассива. | | Навыки работы в парах | |  |
| 114 | Искусство: кино и театр: развитие навыков диалогической речи | 1 |  | | |  | | Знать лексический материал урока и уметь употреблять в речи. | Уметь выражать предложение – согласие/ отказ, используя речевые клише и употреблять его в речи. | | Навыки работы в парах | |  |
| 115 | Фразовый глагол ‘to set’: формирование лексических навыков | 1 |  | | |  | | Знать значения фразового глагола и уметь употреблять в речи. | Узнавать фразовый глагол ‘to set’ при чтении и на слух и употреблять его в речи, узнавать фразовый глагол ‘to set’ при чтении и на слух и употреблять его в речи. | | Навыки работы со справочным материалом | |  |
| 116-117 | Пассивный залог с двумя дополнениями: активизация грамматических навыков | 2 |  | | |  | | Знать грамматический материал по теме урока и уметь употреблять его в речи и в серии языковых упражнений. | | | Навыки работы со справочным материалом | |  |
| 118 | Глаголы с предлогами в пассивном залоге: развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  | | |  | | Знать грамматический материал по теме урока и уметь употреблять его в речи и в серии языковых упражнений. | Уметь употреблять глаголы с предлогами в пассивном залоге, обобщать употребление предлогов *with* и *by.* | | Навыки работы со справочным материалом | |  |
| 119-120 | Искусство: кино и театр: ознакомление с новой лексикой  Искусство: кино и театр: закрепление лексики | 2 |  | | |  | | Знать лексический материал урока и уметь употреблять в речи. | Уметь узнавать ЛЕ в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, дифференцировать понятия *to repair/to mend, to throw/to drop, golden/gold, в*оспринимать текст на слух с извлечением нужной информации | | Навыки работы с аудиозаписью и говорения | |  |
| 121 | Артикли с названиями частей суток, времён года:  развитие грамматических навыков | 1 |  | | |  | | Знать грамматический материал по теме урока и уметь употреблять его в речи и в серии языковых упражнений. | Уметь использовать артикли с именами существительными, обозначающими времена года и обозначающими части суток. | | Навыки работы со справочным материалом | |  |
| 122 | «История Весельчака»:  развитие навыков чтения и говорения по тексту | 1 | |  | | |  | Знать лексику текста. | Уметь читать текст, полно и точно понимая содержание, догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. | | Развернутое обосно­вание своей позиции с приведением систе­мы аргументов | |  |
| 123 | «История Весельчака»:  развитие навыков устной речи по тексу | 1 | |  | | |  | Знать лексику урока. | Уметь отвечать на вопросы, переводить отдельные фрагменты и высказываться по прочитанному, выражая свое мнение, пересказывать текст. | | Развернутое обосно­вание своей позиции с приведением систе­мы аргументов | |  |
| 124-125 | Мой любимый фильм, актёр: совершенствование навыков монологической речи | 2 | |  | | |  | Знать лексику урока и уметь употреблять их в речи. | Уметь отвечать на вопросы по теме, высказываться на заданную тему, выражая свое отношение, рассказывать о своем любимом фильме и актере. | | Развернутое обосно­вание своей позиции с приведением систе­мы аргументов | |  |
| 126 | Искусство: кино и театр: обобщение и систематизация материала | 1 | |  | | |  | Знать грамматический материал по теме урока и уметь употреблять его на письме. | | | Навыки работы с учебником | |  |
| 127 | Искусство: кино и театр: контрольная работа | 1 | |  | | |  | Знать грамматический материал по теме урока и уметь употреблять его на письме. | | |  | | контрольная работа |
| 128-129 | Искусство: кино и театр: анализ контрольной работы.  Развитие навыков письма | 2 | |  | | |  | Знать лексический и грамматический материал по теме урока и уметь употреблять его на письме. | Уметь соотносить графический образ слова с его звуковым образом, уметь писать предложения на слух. | | Навыки письма | |  |
| 130 | Искусство: кино и театр: обобщение материала | 1 | |  | | |  | Знать грамматический материал по теме урока и уметь употреблять его в речи | | |  | |  |
| 4 четверть  **Спорт в нашей жизни** | | | | | | | | | | | | | |
| 131-132 | Спорт в нашей жизни: развитие навыков устной речи | 2 | |  | | |  | Знать лексику урока и уметь употреблять их в речи. | Уметь отвечать на вопросы по теме, употреблять в речи лексические единицы по теме, кратко высказываться на заданную тему, выражая свое отношение. | | Развернутое обосно­вание своей позиции с приведением систе­мы аргументов | |  |
| 133-134 | Придаточные условия и времени: активизация грамматических навыков | 2 | |  | | |  | Знать грамматический материал и употреблять его правильно. | | Уметь сопоставлять слова *if, unless.* | Навыки работы со справочным материалом | |  |
| 135 | Спорт в нашей жизни:  активизация лексических навыков | 1 | |  | | |  | Знать и уметь употреблять фразы с глаголами to *do/make* в речи. | | | Навыки работы с учебником | |  |
| 136 | Артикли с географическими названиями: повторение грамматического материала | 1 | |  | | |  | Знать и уметь правильно использовать артикли с географическими названиями. | | | Навыки работы со справочным материалом | |  |
| 137 | История олимпийских игр:  развитие навыков чтения и говорения по тексту | 1 | |  | | |  | Знать лексику урока и уметь употреблять их в речи. | Уметь читать аутентичный текст с пониманием основного содержания, находить интернациональные слова в тексте, озаглавить части, отвечать на вопросы и высказываться по прочитанному. | | Навыки работы с текстом | |  |
| 138 | История олимпийского движения: развитие навыков устной речи по тексту | 1 | |  | | |  | Развернутое обосно­вание своей позиции с приведением систе­мы аргументов | |  |
| 139 | Сослагательное наклонение: ознакомление с грамматическим материалом | 1 | |  | | |  | Знать грамматический материал и употреблять его в устных и письменных высказываниях. | | | работа со справочным материалом | |  |
| 140 | Условные предложения II типа: развитие грамматических навыков | 1 | |  | | |  | Знать грамматический материал по теме урока и уметь употреблять его в речи. | | | работа со справочным материалом | |  |
| 141 | Сослагательное наклонение: активизация грамматических навыков | 1 | |  | | |  | Знать грамматический материал по теме урока и уметь употреблять его в речи. | | | работа со справочным материалом | |  |
| 142 | Фразовый глагол ‘to do’: формирование лексических навыков | 1 | |  | | |  | Знать фразовый глагол ‘to do’ при чтении и на слух и употреблять его в речи. | Уметь употреблять формальные и неформальные слова адекватно ситуации общения. | | работа со справочным материалом | |  |
| 143 | Спорт в нашей жизни:  ознакомление с новой лексикой | 1 | |  | | |  | Знать ЛЕ в письменном и устном тексте. | | Уметь воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы и дифференцировать употребление неопределенных местоимений *any/either.* | Навыки работы со словарём | |  |
| 144 | Спорт в нашей жизни:  закрепление лексики | 1 | |  | | |  |  | Уметь выразительно читать текст, высказываться на основе прочитанного текста. | |  | |  |
| 145-146 | Спорт в нашей жизни:  развитие навыков аудирования и говорения по прослушанному тексту. | 2 | |  | | |  | Знать лексику урока. | Уметь воспринимать текст на слух с извлечением нужной информации. | | Навыки работы с аудиозписью | |  |
| 147 | День охоты:  развитие навыков чтения и говорения по тексту | 1 | |  | | |  | Знать лексику текста и уметь употреблять её в речи. | Уметь читать текст, полно и точно понимая содержание, догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, отвечать на вопросы, переводить отдельные фрагменты и высказываться по прочитанному, выражая свое мнение, пересказывать текст | | Навыки работы с текстом | |  |
| 148 | День охоты:  развитие навыков устной речи по тексту | 1 | |  | | |  | работа со словарями | |  |
| 149 | День охоты:  совершенствование умений монологической речи по тексту | 1 | |  | | |  | Навыки работы с текстом | |  |
| 150 | Спорт в нашей жизни:  активизация лексических навыков говорения | 1 | |  | | |  | Знать и употреблять в речи лексические единицы по теме. | | | работа со словарями | |  |
| 151 | Спорт в нашей жизни:  развитие навыков устной речи | 1 | |  | | |  | Знать лексику урока. | | Уметь высказываться на заданную тему, выражая свое отношение, отвечать на вопросы по теме. | Развернутое обосно­вание своей позиции с приведением систе­мы аргументов | |  |
| 152 | Виды спорта:  активизация навыков устной речи | 1 | |  | | |  | Знать лексику урока. | Уметь высказываться на заданную тему, выражая свое отношение, отвечать на вопросы по теме. | | Развернутое обосно­вание своей позиции с приведением систе­мы аргументов | |  |
| 153 | Олимпийские игры:  совершенствование навыков монологической речи | 1 | |  | | |  | Знать историю олимпийских игр. | Уметь находить информацию и уметь рассказывать об Олимпийских играх. | | Навыки самостоятельного поиска необходимого материала | |  |
| 154 | Олимпийские игры:  развитие навыков письма | 1 | |  | | |  | Знать лексику урока и уметь употреблять его на письме. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом; уметь писать предложения на слух; писать личное письмо | | Навыки письма | |  |
| 155 | Спорт в нашей жизни: самостоятельная работа | 1 | |  | | |  | Знать ранее изученный лексико-грамматический материал и уметь употреблять его на письме. | | |  | |  |
| 156 | Спорт в нашей жизни: анализ контрольной работы, проектная работа | 1 | |  | | |  | Знать и уметь употреблять пройденный материал и находить новую информацию на заданную тему, представлять свою работу классу. | | | Навыки самостоятельного поиска необходимого материала | |  |
| **Исследуя мир** | | | | | | | | | | | | | |
| 157 | Исследуя мир:  совершенствование навыков устной речи | 1 | |  | | |  | Знать лексику урока. | Уметь высказываться на заданную тему, выражая свое отношение, отвечать на вопросы по теме. | | Развернутое обосно­вание своей позиции с приведением систе­мы аргументов | |  |
| 158-159 | Россия:  активизация навыков устной речи | 2 | |  | | |  | Знать лексику урока. | Уметь высказываться на заданную тему, выражая свое отношение, отвечать на вопросы по теме. | | Развернутое обосно­вание своей позиции с приведением систе­мы аргументов | |  |
| 160 | Страдательный залог: совершенствование грамматических навыков | 1 | |  | | |  | Знать грамматический материал и употреблять его в устных и письменных высказываниях. | | | Умение работы с картой | |  |
| 161 | Сослагательное наклонение: повторение грамматического материала | 1 | |  | | |  | Знать грамматический материал и употреблять его в устных и письменных высказываниях. | | | работа со справочным материалом | |  |
| 162-163 | Видовременные формы глагола: обобщение грамматического материала | 2 | |  | | |  | Обобщать грамматический материал и употреблять его в речи | | | работа со справочным материалом | |  |
| 164 | Артикль: активизация грамматических навыков | 1 | |  | | |  | Знать грамматический материал и употреблять его в речи. | | | работа со справочным материалом | |  |
| 165 | Степени сравнения прилагательных: систематизация грамматических навыков | 1 | |  | | |  | Знать сравнительную и превосходную степень прилагательных и употреблять его в речи | | | работа со справочным материалом | |  |
| 166-167 | Исследуя мир:  совершенствование лексических навыков | 2 | |  | | |  | Знать и уметь употреблять в речи изученные фразовые глаголы, лексические единицы. | | | Навыки устной речи |  | |
| 168 | Исследуя мир: обобщение и систематизация изученного материала | 1 | |  | | |  | Знать и уметь употреблять лексический и грамматический материал на письме. | | | Навыки письма |  | |
| 169 | Исследуя мир: контрольная работа | 1 | |  | | |  | Знать и уметь употреблять лексический и грамматический материал на письме. | | |  | контрольная работа | |
| 170 | Исследуя мир: анализ контрольной работы. Обобщение лексико-грамматического материала | 1 | |  | | |  | Знать и уметь употреблять лексический и грамматический материал на письме. | | | Навыки устной речи |  | |