**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе авторской программы «Русский язык. 5-9 классы» для общеобразовательных учреждений М.М. Разумовской, В.И. Капинос, С.И. Львовой, Г.А. Богдановой, В.В. Львова

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
* требованиями Федерального государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089);
* Примерной программой основного общего образования по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);
* Учебным планом МБОУ Гимназия №1 на 2018/2019 учебный год;
* Годовым календарным учебным графиком работы МБОУ СОШ гимназии № 1 на 2018/2019учебный год.

Рабочая программа составлена по УМК М.М. Разумовской «Русский язык» – для 5 класса. – Дрофа, 2015 .

**Главная цель** обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

**Задачи обучения**:

* формировать у учащихся научно-лингвистическое мировоззрение, вооружать их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развивать языковой и эстетический идеал, т.е. представления о прекрасном в языке и речи;
* формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки (в пределах программных требований);
* обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* обучать умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
* воспитывать учащихся средствами данного предмета.
* **Общая характеристика учебного предмета**

Концепция преподавания русского языка заключается в том, что в ней предлагается объединить теорию языка, орфографические и пунктуационные правила, развитие речевой культуры, сделав основным объектом рассмотрения на уроке русского языка текст, поскольку именно в тексте происходит реализация языковых правил. Следует наглядно показать ученику, как каждый языковой уровень (фонетика, лексика, морфология, синтаксис) помогает создавать и понимать текст.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. V класс рассматривается как переходный от начального этапа обучения к основному; VI - VII классы имеют морфолого-орфографическую направленность, хотя и включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; VIII-IХ классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации. Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

В учебно-методическом комплексе под редакцией М.М. Разумовской содержание языкового и речевого материала подаются в единстве. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

1. Признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль) и особенности его строения, связанные с развитием мысли (данная и новая информация, способы и средства связи предложений, членение текста на абзацы, строение абзаца);

2. Стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3. Функционально-смысловые типы речи, описание, повествование, рассуждение и их разновидности - описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий.

Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве).

В связи с усиленным внимание к семантическое характеристике слова вводятся такие понятия, как словообразовательная модель, словообразовательная цепочка, исходная часть слова.

Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Характерные черты учебника для каждого класса проистекают из общей направленности разработанного курса русского языка, реализующей идею синтеза всестороннего речевого развития школьников со специальной лингвистической подготовкой. Прежде всего усилена в целом речевая направленность в подаче программного материала. Учебники для каждого класса содержат два раздела, (как и программа):

1) систематический курс языка, с правописанием и элементами культуры речи;

2) раздел "Речь", включающий понятия речи, стилей речи, типов речи, текста.

В ходе учебного процесса эти разделы изучаются не в линейном порядке, а в перемежающемся режиме.

Каждая языковая тема завершается параграфом "Употребление в речи существительного/прилагательного и т.д.". Такое внешнее подчеркивание противоречия сопоставления "язык-речь" способствует лучшему осмыслению детьми этих понятий, а также более отчётливому пониманию связей между ними. Систематически из года в год, из темы в тему проводится ориентация на всестороннее развитие основных видов речевой деятельности: навыков чтения - понимания, говорения, письма. В учебнике особенности занятий по чтению определяются характером текстов. Самое серьёзное внимание уделяется работе с лингвистическим текстом и словарями.

Постигая теорию в виде научного описания (рассказа), ученики постепенно накапливают нужны сведения: овладевают терминами, осваивают образцы научной речи, постигают логику развёртывания содержания научного текста. Эта работа приводит обучающихся к понятийной форме мышления, лежащей в основе действительного знания.

Учащиеся знакомятся с разными видами словарей, образцы которых имеются в учебнике. Пристальное внимание уделяется и развитию навыков говорения (как устных, так и письменных высказываний учащихся).

По сути дела, задача развития навыков говорения тесно смыкается с задачей развития связной речи школьников, однако имеет и свои аспекты. Способность говорить на лингвистические (научные) темы есть показатель хороших знаний по предмету, свидетельство владения понятийным аппаратом определенной области науки о языке.

Пересказ лингвистического текста не является простым делом для учащихся. Параллельно школьники обучаются языковому анализу.

Реализация обозначенной программы действий превращает занятия именно в уроки родного языка во всей полноте этого понятия.

Самое пристальное внимание уделяется развитию навыков письма как важного вида речевой деятельности. Авторы учебника стараются дать ответ на вопрос: "Как разрешить противоречие между знанием и умением и что считать знанием?" В пособие эта проблема остается с помощью теоретического (научного) способа действия, которым должны овладеть учащиеся.

В учебнике определения заменяются лингвистическим рассказом, а правила - указанием адекватного правилу способа действия. Очень часто способ действия излагается под рубрикой "Возьмите на заметку!''

В программе усилен семантический аспект к подаче лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам.

В V классе изучаются части речи, в известной мере знакомые учащимся по начальной школе, но темы эти подаются на семантическом уровне и изучаются в полном объёме. Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учётом внутрипредметных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объёме. Новыми являются разделы: "Синтаксис. Пунктуация", "Речь". В VI классе на базе основных частей речи изучаются причастие и деепричастие, числительное, местоимение. В VII классе первой темой изучается наречие.

Положительное отношение к учёбе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного гола наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний.

Языковая система составляет структурный стержень предмета. Формирование необходимых языковых умений происходит на основе системы упражнений, включающих следующие компоненты: узнавание языкового явления - систематизация фактов языка - дифференциация этих языковых фактов - "чтение" схем, таблиц и других графических средств, их интерпретация - самостоятельный подбор примеров и самостоятельные высказывания учащихся.

* **Описание учебного предмета в учебном плане**

Место предмета «Русский язык» в учебном плане МБОУ Гимназия 1 определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение русского (родного) языка ***в 5 классе -*** 175 часов, из них на развитие речи – 41час, контрольных работ – 12 часов.

* **Требования к уровню подготовки**

**К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

***по фонетике и графике:***определять звуки речи, различать ударные и безударные слоги; не смешивать буквы и звуки свободно пользоваться алфавитом;

***по орфоэпии****:* правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; называют буквы алфавита; употребительные слова изученных частей речи, в том числе термины русского

языка;

***по лексике****:* толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем;

***по словообразованию*:** выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различие в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и их формы; пользоваться словарем морфемного строения слов;

***по морфологии:***различать части речи; знать и указывать специфические морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения;

***по орфографии*:** понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); *о-ё* после шипящих в корне, чередующихся *а-о, е-и* в корнях типа *-раст- - -рос-, -лаг- - -лож--мер- - - мир-; -тер- - -тир-;* знать неизменяемые приставки (*в-, на-, с-* и т.д.), приставки на *з* и *с (раз- - рас-; из- - ис*- и др.); знать смешиваемые на письме безударные окончания сущ., прил. и глаг., обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, нч,* *рщ*; верно употреблять разделительные *ъ* и *ь* после шипящих в конце сущ. и глаголов, *не* с глаголами.

***по синтаксису***: выделять словосочетания в предложении, определяют главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов.

***по пунктуации***: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, соединительными союзами *а, и, но*, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

**Основные умения по разделу «Речь».**

***Чтение.***Осмысленно и бегло читать учебные тексты, выразительно читать тексты художественного стиля.

***Анализ текста****.* Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему, основную мысль текста; составлять простой план. Выделять в тексте типы речи – описание предмета, повествование, рассуждение. Определять стиль (разговорный, художественный, деловой); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

***Воспроизведение текста*.** Подробно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение; сохранять их строение (типы речи и стиль). Сжато пересказывать (устно и письменно) тексты такого же строения.

***Создание текста****.* Создавать устные и письменные высказывания; развивать мысли в пределах абзаца с помощью зачинов, раскрывать тему и основную мысль высказывания; писать сочинения (описание предмета или животного, повествование и рассуждение на темы из жизни учащихся). Составлять деловые инструкции, объявления.

***Совершенствование текста*.** Находить и исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

* **Владение всеми видами речевой деятельности:**

**Аудирование и чтение:**

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

**говорение и письмо:**

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

**2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни**; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

**3)** **коммуникативно целесообразное взаимодействие** с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Формирование универсальных учебных действий**

**Личностные универсальные учебные действия**

* уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

**Познавательные универсальные учебные действия**

* формулировать проблему,
* выдвигать аргументы,
* строить логическую цепь рассуждения,
* находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
* осуществлять библиографический поиск,
* извлекать необходимую информацию из различных источников;
* определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* ставить и адекватно формулировать цель деятельности,
* планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
* осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения языка в школе.

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

**Создание письменных сообщений**

**Выпускник научится:**

* создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
* сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
* осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
* создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
* использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста
* использовать компьютерные инструменты.
* **Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы и темы.** | **Всего часов** | **Развитие речи** | **Форма контроля** |
| Введение. О языке. | 4 | 2 |  |
| **Повторение изученного в начальных классах.** Фонетика. Графика. | 11 | 4 | № 1. Диктант.  Сочинение. |
| Письмо. Орфография. | 16 | 2 | № 2. Изложение. |
| Строение слова | 6 | 2 | Сочинение |
| Слово как часть речи. | 9 |  | № 3. Диктант. |
| **Систематический курс русского языка.** Фонетика. Орфоэпия. | 9 | 2 |  |
| Лексика. Словообразование. Правописание. | 31 | 5 | № 4. Диктант.  № 5. Изложение. |
| Синтаксис и пунктуация (вводный курс). | 50 | 10 | № 6, 7. Диктант.  Сочинение-2  № 8. Изложение. |
| **Морфология. Орфография.** Глагол. | 27 | 4 | № 9. Диктант  № 10. Изложение. |
| Имя существительное. | 25 | 4 | № 11. Диктант.  Сочинение. |
| Имя прилагательное. | 14 |  | № 12. Диктант. |

* **Содержание курса «Русский язык. 5 класс» (175 часов)**

**Основные содержательные линии**

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

**Первая** содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

**Вторая** содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

**Третья** содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

**1.Общие сведения о русском языке** (2 ч).

Наука о русском языке, ее основные разделы. Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Русский язык – национальный язык русского народа.Русский язык как развивающееся явление. *Лексические и фразеологические* *новации последних лет*. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

**2.Фонетика. Графика. Орфоэпия** (14 ч).

Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Система гласных и согласных звуков русского языка: гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие; согласные мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков.

Характеристика отдельного звука речи и анализ звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Понятие об орфоэпической норме. Овладение основными правилами литературного произношения и ударения. Особенность ударения в русском языке. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

**3.Морфемика (состав слова) и словообразование** (10 ч).

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц.

Виды морфем. Корневые и некорневые морфемы. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы.

Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Основные способы образования слов.

Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

**4.Лексикология и фразеология** (12 ч).

Лексикология как раздел науки о языке.

Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка.

Слово – основная единица языка. Отличие слова от других языковых единиц.

Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью описания, толкования, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков).

Синонимы как слова, близкие по лексическому значению. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка и их использование. Наблюдение за использованием синонимов в устных и письменных текстах.

Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Наблюдение за использованием антонимов в устных и письменных текстах.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки – источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной лексики. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах. Словари устаревших слов и неологизмов.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи, средствах массовой коммуникации, публичных выступлениях. Терминологическая лексика как наиболее существенный признак языка науки.

Фразеология как раздел лексикологии. Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Фразеологические словари русского языка и их использование.

**5.Морфология** (60 ч).

Морфология как раздел грамматики.

Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

Общая характеристика самостоятельных частей речи.

***Имя существительное*** как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Нарицательные и собственные имена существительные. Род как постоянный признак существительного. Существительные мужского, женского, среднего, общего рода; существительные, не имеющие родовой характеристики. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Склоняемые и несклоняемые имена существительные. Разносклоняемые существительные. Правильное употребление имен существительных в речи.

***Имя прилагательное*** как часть речи. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Род, число и падеж имен прилагательных. Зависимость рода, числа и падежа прилагательного от существительного. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Особенности употребления прилагательных в разных стилях речи. Правильное употребление имен прилагательных в речи.

***Глагол***как часть речи. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения глагола. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Лицо и число. Изменение по родам глаголов в форме условного (сослагательного) наклонения и изъявительного наклонения (прошедшее время). Разноспрягаемые глаголы. Правильное употребление глаголов в речи.

***Предлог***как часть речи.

***Союз***как часть речи.

***Частица***как часть речи.

Правильное употребление в речи имен существительных с учетом их родовой отнесённости и особенностей образования форм именительного и родительного падежа множественного числа. Правильное употребление в речи степеней сравнения и полных и кратких форм имен прилагательных. Правильное употребление в речи личных форм глагола, а также форм повелительного наклонения.

**6.Синтаксис** (35 ч).

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

***Словосочетание.*** Основные признаки словосочетания.

***Предложение****.* Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение , обстоятельство.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения с однородными членами. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.

***Сложное предложение.*** Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

***Текст.*** Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

7.**Правописание: орфография и пунктуация** (75 ч).

***Орфография***как система правил правописания слов и их форм. Разделы и основные принципы русской орфографии. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в корнях слов.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание суффиксов в словах разных частей речи.

Правописание окончаний в словах разных частей речи.

Употребление ***ъ*** и ***ь***.

Правописание гласных после шипящих и ***ц***.

Употребление строчной и прописной букв.

Правила переноса.

***Пунктуация***как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым)

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

**Формы контроля**

Уровень знаний учащихся по предмету гуманитарных дисциплин проходит в течение года контроль. Контрольные работы включают диктанты, сочинения, изложения и контроль за усвоением грамматических тем, они содержат такие типы заданий, способ выполнения которых должен быть усвоен учащимися в ходе изучения соответствующей темы.

Часть I . ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

**Устный опрос** является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе и русскому языку.  
 **Развернутый ответ** ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.  
 При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими **критериями**, учитывать:  
1) полноту и правильность ответа;  
2) степень осознанности, понимания изученного;  
3) языковое оформление ответа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Степень выполнения учащимся общих требований к ответу** |
| **«5»** | * Ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий. * Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные. * Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка |
| **«4»** | ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| **«3»** | Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:   * Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил. * Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры. * Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |

Отметка **«2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Отметка **«1»** не ставится.

**Отметки «5», «4», «3» могут ставиться не только за единовременный ответ** (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), **но и за рассредоточенный во времени**, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Часть II . НОРМЫ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

I. Рекомендуемые нормы оценки за **ДИКТАНТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Число ошибок (орфографических и пунктуационных)** |
| **«5»** | 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка) |
| **«4»** | 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные) |
| **«3»** | 4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые) |
| **«2»** | 7/7, 6/8, 5/9, 8/6 |

**В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного** (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) **задания, выставляются две оценки** (за диктант и за дополнительное задание).   
При **оценке выполнения дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Степень выполнения задания** |
| **«5»** | ученик выполнил все задания верно |
| **«4»** | ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий |
| **«3»** | выполнено не менее половины заданий |

**КОНТРОЛЬНЫЙ СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Количество ошибок** |
| **«5»** | ошибки отсутствуют |
| **«4»** | 1 – 2 ошибки |
| **«3»** | 3 – 4 ошибки |

«Нормы оценки...» не только указывают, за какое количество ошибок в диктанте ставится та или иная оценка, но и варьируют допустимое количество ошибок. Такой подход связан с тем, что одновременно оценивается и количество, и характер ошибок, для чего вводятся понятия ***грубые/негрубые*** ошибки и ***однотипные/неоднотипные*** ошибки.

**Критерии оценки орфографической грамотности**

В письменных работах учащихся встречаются неверные написания двух видов: орфографические ошибки и описки.

**Орфографические ошибки** представляют собой нарушение орфографической нормы, требований, предусмотренных орфографическими правилами или традицией письма («безшумный» вместо бесшумный, «предлогать» вместо предлагать и т.п.).

Орфографические ошибки бывают:

* на изученные правила;
* на неизученные правила;
* на правила, не изучаемые в школе.

Все ошибки исправляются учителем, но учитываются только ошибки первого типа. Исправляются, но не учитываются ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, если над ними не проводилась специальная предварительная работа.

Среди ошибок на изученные правила выделяются **негрубые ошибки**. Они отражают несовершенство русской орфографии; к ним относятся различного рода исключения из правил; отсутствие единого способа присоединения приставок в наречиях; существование дифференцированных правил (употребление ь регулируется 7 правилами).

К негрубым относятся ошибки:

* в словах-исключениях из правил;
* в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
* в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, если их правописание не регулируется правилами;
* в написании *не* с краткими прилагательными и причастиями, если они выступают в роли сказуемого;
* в написании *ы* и *и* после приставок;
* в написании собственных имен нерусского происхождения;
* в случаях трудного различения *не* и *ни:*

*Куда он только не обращался; Куда он только ни обращался, никто ему не мог помочь; Никто иной не...; Не кто иной, как ...; Ничто иное не...; Не что иное, как,…*

При подсчете одна негрубая ошибка приравнивается к половине ошибки.

В письменных работах учащихся могут встретиться **повторяющиеся и однотипные ошибки**. Их нужно различать и правильно учитывать при оценке диктанта. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, она учитывается как одна ошибка.

**К однотипным относятся** ошибки на одно правило, если условия выбора написания связаны с грамматическими и фонетическими особенностями слова. **Не относятся к однотипным** ошибки на правило, применение которого требует подбора опорного слова или формы слова.

Если ученик допустил ошибки в написании личных окончаний глагола в словах *строят, видят*, то это однотипные ошибки, так как они сделаны на одно правило, применение которого основано на анализе грамматических особенностей слова - определения спряжения глагола.

Ошибки в парах *поздний, грустный; взглянуть, тянуть* не являются однотипными, так как применение правил в данном случае связано с анализом семантики слов; это выражается в подборе однокоренного (родственного) слова или его формы.

**Описки** - это следствие искажения звукового облика слова; они не связаны с правилами орфографии (перестановка букв, их пропуск и т.п.). Описки не отражают уровня орфографической грамотности учащихся. Они свидетельствуют о невнимательности, несобранности учащихся. Описки исправляются учителем, но не учитываются при оценке работы в целом.

**Критерии пунктуационной грамотности**

Все пунктуационные ошибки отражают неправильное выделение смысловых отрезков в предложении и в тексте. Среди пунктуационных ошибок выделяются ошибки **грубые и негрубые**.

К **негрубым** относятся:

* ошибки в выборе знака (употребление запятой вместо точки с запятой, тире вместо двоеточия в бессоюзном сложном предложении и т. п.);
* ошибки, связанные с применением правил, которые ограничивают или уточняют действия основного правила. Так, основное правило регламентирует постановку запятой между частями сложносочиненного предложения с союзом и. Действие этого правила ограничено одним условием: если части сложносочиненного предложения имеют общий второстепенный член, то запятая перед союзом и не ставится. Постановка учеником запятой в данном случае квалифицируется как ошибка негрубая, поскольку речь идет об исключении из общего правила;
* ошибки, связанные с постановкой сочетающихся знаков препинания: пропуск одного из знаков в предложении типа *Лес, расположенный за рекой, - самое грибное место в округе* или неправильная последовательность их расположения.

Некоторые пунктуационные ошибки не учитываются при оценке письменных работ школьников. Это ошибки в передаче авторской пунктуации.

Среди пунктуационных ошибок не выделяется группа однотипных ошибок. Это объясняется тем, что применение всех пунктуационных правил так или иначе основано на семантическом анализе предложений и его частей. В остальном учет пунктуационных ошибок идет по тем же направлениям, что и учет орфографических ошибок.

***Нормативы, определяющие уровень орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обычно фиксируются в программах по русскому языку для средней школы.***

II. Рекомендуемые нормы оценки **ИЗЛОЖЕНИЙ** и **СОЧИНЕНИЙ**

Критериями оценки содержания и композиционного оформления изложений и сочинений являются:

* соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;
* полнота раскрытия темы;
* правильность фактического материала;
* последовательность и логичность изложения;
* правильное композиционное оформление работы.

Показателями **богатства речи** являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель **точности речи** - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

**Выразительность речи** предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризмов, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы - лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) - и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

**Изложение и сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность (в журнале ее рекомендуется ставить на странице «Русский язык» и учитывать при выставлении итоговой оценки по русскому языку)**

**При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать** все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

**При выставлении второй оценки учитывается** количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

**Основные критерии оценки изложения и сочинения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание и речь** | **Грамотность** |
| «5» | * Содержание работы полностью соответствует теме. * Фактические ошибки отсутствуют. * Содержание излагается последовательно. * Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. * Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.   В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета. | Допускаются:  1 орфографическая, или  1 пунктуационная, или  1 грамматическая ошибки |
| «4» | * Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). * Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. * Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. * Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. * Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.   В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | Допускаются:  2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или  1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или  4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки |
| «3» | * В работе допущены существенные отклонения * Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. * Допущены отдельные нарушения последовательности изложения * Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. * Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.   В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. | Допускаются:  4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или  3 орф. и 5 пунк., или  7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки |
| «2» | Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей.  Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.  Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними. Нарушено стилевое единство текста.  В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов | Допускаются:  7 орф. и 7 пунк. ошибок, или  6 орф. и 8 пунк., или  5 орф. и 9 пунк., или  9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк.,  а также 7 грамматических ошибок |

**Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

* степень самостоятельности учащегося;
* этап обучения;
* объем работы;
* четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

* **Учебно-методическое обеспечение курса.**
* Русский язык: Учеб. Для 5 кл. общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. – «Дрофа», 2008
* Капинос и др.; Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2008.
* Букчина В.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или раздельно? Словарь-справочник. — М., 1998.
* Валгина Н. С. Современный русский язык: Пунктуация. — М., 1999.
* Иванова В. Ф. Современная русская орфография. — Л.,2001.
* Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 1992.
* Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. — Л., 1999.
* Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М. С. Развитие речи: Теория и практика обучения. 5—7 кл. - М., 1991.
* Львова С. И. Уроки словесности. 5—9 кл.: Пособие для учителя. — М., 2007.
* Розенталь Д. Э. Практическая стилистика русского языка. — М., 2007.
* Русский язык. Поурочные планы по учебнику под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта – 2011 год

**Информационно-компьютерная поддержка**.

* Русский язык. 5 класс. Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта. – М, 2010.
* 1 С Школа. Русский язык. 5 класс. – 2008 год
* Интерактивные тесты. Русский язык. Части речи. Морфология современного русского языка и культура речи. – 2010.
* Русский язык. Поурочные планы к учебнику «Русский язык» 5-6 класс. – издательство «Учитель», 2011 год

Календарно-тематическое планирование

5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | | Виды деятельности | Планируемые результаты по предмету | | | Дата | |
| Предметные | Метапредметные  УУД | Личностные | План | Факт |
| О языке и речи (3 часа + 3 р/р) (6 часов) | | | | | | | | |
| 1 (1) | О языке и речи. Знакомство с учебником. | | Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; |  | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова |  | 01.09 | 0109 |
| 2 (2) | Зачем человеку нужен язык | | Знать: понятия язык, лингвистика; роль языка в жизни человека. | Научиться дифференцировать понятия *язык* и *речь,* определять коммуникативную функцию языка | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | 03.09 | 0309 |
| 3 (3) | Что мы знаем о русском языке | | Знать : основные сведения о русском языке | Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | 0409 | 04.05 |
| 4 (4) | Р/Р. Что такое речь. | | Знать: понятие речь. Условия, необходимые для речевого общения | Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили речи | *Коммуникативные:* проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения | 05.09 | 05.09 |
| 5 (5)  6 (6) | Р/Р. Речь монологическая и диалогическая  Речь устная и письменная. | | Знать: понятия монологическая и диалогическая речь; признаки монологической и диалогической речи.  Знать: различать монологическую и диалогическую речь, самостоятельно составлять диалоги и монологи | Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили речи | *Коммуникативные:* проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения | 06.09 | 06.09 |
| Повторение изученного в начальных классах (29 часов) Фонетика. Графика (4 часа) | | | | | | | | |
| 7 (1)  8 (2) | | Звуки и буквы. Алфавит | Знать: понятия фонетика, графика, буква, звук, алфавит, транскрипция, история русского алфавита.  Уметь: различать буквы и звуки, гласные и согласные звуки, читать и записывать буквами затранскрибированные слова | Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | 08.09 | 08.09 |
| 9 (3) | | Что обозначают буквы Е.Ё,Ю,Я | Знать: о двойной роли букв е,ё,ю,я, позиции, в которых гласные обозначают два звука.  Уметь: определять роль гласных е,ё,ю,я и количество букв и звуков в словах, указывать способы обозначения мягкости согласных, произносить слова в соответствии с нормами русского языка | Научиться определять звуковой состав слова | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами *е, ё, ю,* я, обозначающими два звука | Формирование навыков анализа | 10.09 | 10.09 |
| 10 (4) | | Фонетический разбор слова | Уметь: выполнять устный и письменный фонетический разбор слов | Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | 12.09 | 12.09 |
| Текст (3 часа+ 1к/р) (4 часа) | | | | | | | | |
| 11 (1)  12 (2) | | Р/Р. Что такое текст (повторение).  Тема текста | Знать: понятия текст, тема текста, признаки текста.  Уметь: определять тему текста и озаглавливать его; составлять устные и письменные тексты на заданную тему | Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста | *Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование познавательного интереса | 13.09 | 13.09 |
| 13 (3) | | Р/Р. Основная мысль текста | Знать: понятие основная мысль текста.  Уметь: определять тему и формулировать основную мысль текста, озаглавливать его. | Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовок текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавлива-ния текста | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению | 15.09 | 15.09 |
| 14 (4) | | Р/Р. Контрольная работа № 1. Сочинение «Моя любимая книга» | Уметь: писать сочинение –повествование, связно и последовательно излагать свои мысли | Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении | *Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).*  *Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*  *Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания* | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 17.09 | 17.09 |
| Письмо. Орфография (9 часов) | | | | | | | | |
| 15 (1) | | Р/Р. Зачем людям письмо | Знать: назначение письма, письменной речи.  Уметь: анализировать разные виды письменных текстов | Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективно- | 18.09 | 18.09 |
| 16 (2) | | Орфография. Нужны ли правила? | Знать: понятия орфография, орфограмма, признаки орфограмм.  Уметь: распознавать слова с орфограммами, применять на практике орфографические правила | находить и объяснять орфограммы в разных частях слова(корень, приставка, суффикс, окончание) | *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | к исследовательской деятельности (анализу) | 20.09 | 20.09 |
| 17 (3) | | Орфограммы гласных в корнях. Правила обозначения буквами гласных звуков | Знать: способы проверки безударных гласных в конях слов.  Уметь: использовать разные способы проверки правописания безударных гласных в корне, выяснять правописание слов с непроверяемыми гласными в корне по орфографическому словарю. | Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | *Коммуникативные:* формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование мотивации к аналитической деятельности | 22.09 | 22.09 |
| 18 (4) | | Орфограммы согласных конях. Правила обозначения буквами согласных звуков | Знать: основные виды орфограмм, связанных с правописанием согласных в корнях слов и способы проверки.  Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически | Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем | *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | 24.09 |  |
| 19 (5) | | Буквенные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, нщ, рщ. | Знать: правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща.  Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически | Научиться применять правило правописания букв W, *у, а* после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование устойчивой мотивации к обучению | 25.09 |  |
| 20 (6) | | Буква Ь после шипящих на конце существительных и глаголов | Знать: особенности происхождения и существования в русском языке буквы Ь. правила правописания ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов.  Уметь: разграничивать функции ь в словах, правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать из графически. | Научиться применять правила употребления 6 и ь, использовать методы проверки написания слов с *ъ* и ь, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | 28.09 |  |
| 21 (7) | | Разделительные ъ и ь | Знать: правила правописания разделительных ъ и ь.  Уметь: разграничивать функции ъ и ь в словах, правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически. | Научиться применять правила употребления 6 и ь, использовать методы проверки написания слов с *ъ* и ь, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | 29.09 |  |
| 22 (8) | | Не с глаголами | Знать: правила правописания не с глаголами.  Уметь: различать приставку не, часть коня не, частицу не. правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически. | Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам | *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | 30.09 |  |
| 23 (9) | | Правописание тся – ться в глаголах | Знать: правило правописания тся – ться в глаголах.  Уметь: ставить вопросы к глаголам, правильно писать слова с изученными орфограммами | Научиться с помощью вопроса отличать неопределенную форму глагола от формы 3-го лица единственного числа, формировать навыки лингвистического анализа | *Коммуникативные:* интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование познавательного интереса | 01.10 |  |
| Строение слова (2 часа+ 1 к/р) (3 часа) | | | | | | | | |
| 24 (1) | | Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова | Знать: понятия значимая часть слова,морфема, корень, приставка, суффикс, окончание.  Уметь: выделять в словах морфемы и определять их значение, приводить примеры слов с приставками и суффиксами, имеющими разное значение | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и одно-коренных слов | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 02.10 |  |
| 25 (2) | | Контрольная работа № 2 по теме «Орфография» | Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности | *Коммуникативные:* формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 05.10 |  |
| 26 (3) | | Как образуются формы слова | Знать: понятия окончание, основа слова, нулевое окончание, функцию окончания в слове.  Уметь: определять грамматические категории по окончаниям слов, менять формы слов, выполнять морфемный разбор слов. | Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения его морфемного состава | *Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности | 06.10 |  |
| Слово как часть речи (3 часа) | | | | | | | | |
| 27 (1) | | Самостоятельные части речи | Знать: понятие самостоятельные части речи, грамматическое значение имен существительных, имен прилагательных, глаголов и вопросы, на которые они отвечают.  Уметь: различать самостоятельные и служебные части речи, распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия и приводить свои примеры слов этих частей речи | Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам | *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | 07.10 |  |
| 28 (2) | | Как изменяются имена существительные и прилагательные, глаголы | Знать: понятия изменяемые, неизменяемые части речи, склонение, спряжение, инфинитив, морфологические особенности самостоятельных частей речи.  Уметь: определять склонение имен существительных по начальной форме и спряжение глаголов по инфинитиву, изменять имена существительные, имена прилагательные и глаголы и определять их морфологические признаки | Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования | 08.10 |  |
| 29 (3) | | Служебные части речи: предлог, союз, частица. | Знать: понятие служебные части речи, морфологические особенности служебных частей речи.  Уметь: различать самостоятельные и служебные части речи | Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам | *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | 09.10 |  |
| Текст (продолжение) (2 часа + 2 р/р) (4 часа) | | | | | | | | |
| 30 (1) | | От чего зависит порядок расположения предложений в тексте | Уметь: устанавливать смысловые отношения между предложениями в тексте и определять их последовательность | Научиться определять тему текста, выделять микротемы, составлять план текста | *Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы | Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей (конструирования) | 12.10 |  |
| 31 (2) | | Абзац как часть текста | Знать: понятие абзац. Проявление единства содержания абзаца.  Уметь: правильно членить текст на абзацы, писать новый абзац с красной строки. | Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы | Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей (конструирования) | 13.10 |  |
| 32 (3)  33 (4) | | Р/Р. План текста.  Сжатие и развёртывание текста. | Уметь: определять стилистическую принадлежность текста | Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | 14.10  15.10 |  |
| **Систематический курс русского языка (131 час)**  Фонетика. Орфоэпия (6 часов + 1 к/р) (7 часов) | | | | | | | | |
| 34 (1) | | Что изучает фонетика | Знать: различие между устной и письменной речью, понятия фонетика, орфоэпия, роль звуков в словах  Уметь: различать понятия буква и звук, определять, какие звуки обозначают указанные учителем буквы | Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности | 16.10 |  |
| 35 (2) | | Звуки гласные и согласные | Знать: понятие гласные,согласные звуки, ударные, безударные гласные, звонкие,глухие, твердые, мягкие, парные, непарные, различие в образовании звуков  Уметь: различать гласные и согласные звуки, определять, какие звуки обозначают указанные учителем буквы, выполнять фонетический разбор слов. | Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу по образцу | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | 19.10 |  |
| 36 (3) | | Слог, ударение | Знать: понятие слог, ударение, особенности русского ударения  Уметь: определять количество слогов в слове, находить ударный слог, выполнять фонетический разбор | Научиться определять звуковой состав слова | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами *е, ё, ю,* я, обозначающими два звука | Формирование навыков анализа | 20.10 |  |
| 37 (4) | | Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков. | Знать: понятие орфоэпия, различие в произношении ударных и безударных гласных  Уметь: определять, какие звуки обозначают указанные буквы, произносить слова в соответствии с транскрипцией. Работать с орфоэпическим словарем, выполнять фонетический разбор слова | Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении | Формирование познавательного интереса | 21.10 |  |
| 38 (5)  39 (6) | | Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова. | Знать: правила произношения согласных звуков, порядок орфоэпического разбора слова  Уметь: определять, какие согласные звуки обозначают указанные буквы в словах, выполнять фонетический и орфоэпический разбор слов | Научиться различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков, определять позиционные чередования гласных и согласных звуков | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | 22.10  23.10 |  |
| 40 (7) | | Контрольная работа № 2 по фонетике и орфоэпии. | Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 26.10 |  |
| Лексика. Словообразование. Правописание (18 + 1 к/р) (19 часов) | | | | | | | | |
| 41 (1) | | Как определить лексическое значение слова | Знать: понятие лексика, лексическое значение слова, синонимы, антонимы, способы объяснения лексического значения слова  Уметь: объяснять лексическое значение слова, используя разные способы, подбирать синонимы, антонимы, выполнять лексический разбор слов, работать с толковым словарем | Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы | Формирование навыков анализа | 27.10 |  |
| 42 (2) | | Сколько лексических значений имеет слово | Знать: понятия однозначности, многозначности слова  Уметь: с помощью словаря С,И.Ожегова определять значения многозначных слов, выполнять лексический разбор слов | Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарем для определения лексического значения слова | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем | Формирование устойчивой мотивации к обучению | 28.10 |  |
| 43 (3)  44 (4) | | Когда слово употребляется в переносном значении | Знать: понятие прямое,переносное значение слова, условия употребления слов в переносном значении.  Уметь: определять, в прямом или переносном значении употреблено слово, анализировать художественно-эстетическую функцию слов. | Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарем для определения | *Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектировочной деятельности, | 29.10  30.10 |  |
| 45 (5) | | Как пополняется словарный состав русского языка | Знать: источники пополнения словарного запаса русского языка, признаки заимствованных слов, виды словарей русского языка, ученых –лингвистов  Уметь: работать со словарями, распознавать заимствованные слова | Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | 09.11 |  |
| 46 (6)  47 (7) | | Как образуются слова в русском языке | Знать: понятие словообразование, способы образования слов в русском языке, систему составления словообразовательной цепочки  Уметь: определять способы образования слов, составлять словообразовательные цепочки, работать с морфемным словарем | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструи- | 10.11  11.11 |  |
| 48 (8) | | Какие чередования гласных и согласных происходят в словах | Знать: понятия чередование звуков, чередующиеся гласные и согласны в корне слова  Уметь: выделять корни, в которых возможно чередование, и объяснять условия выбора гласного , видеть структуру слова, выполнять морфемный разбор | Научиться находить чередование в словах, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков | Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | 12.11 |  |
| 49 (9) | | Правописание чередующихся гласных в корнях лаг, лож, раст, ращ, рос | Знать: условия выбора гласных О-А в корнях лаг,лож,раст,ращ,рос.  Уметь: различать чередующиеся гласные и согласные звуки в корне слова, выделять и правильно писать корни с чередующимися гласными о-а | Научиться выделять морфемы, находить чередование гласного звука и нуля звука, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе- | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования | 13.11 |  |
| 50 (10) | | Буквы О-Ё после шипящих в корнях слов | Знать: условия выбора гласных о-ё после шипящих в корнях слов  Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать её графически | Научиться применять правило написания букв *ё -о* в корне слова после шипящей, владеть терминологией, методами проверки | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | 16.11 |  |
| 51 (11) | | Чем отличаются друг от друга слова-омонимы | Знать: понятие омонимы  Уметь: различать слова-омонимы, находить омонимы в тексте, разграничивать омонимы и многозначные слова | Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ) | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор- | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | 17.11 |  |
| 52 (12) | | Что такое профессиональные и диалектные слова | Знать: понятия профессиональные, диалектные слова, термины.  Уметь: распознавать профессиональные и диалектные слова, разграничивать сферу их употребления, использовать профессиональные и диалектные слова в письменной и устной речи | Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ) | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор- | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | 18.11 |  |
| 53 (13) | | О чем рассказывают устаревшие слова | Знать: понятия устаревшие слова, историзмы, архаизмы  Уметь: различать историзмы и архаизмы, разграничивать сферу употребления устаревших слов . | Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ) | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор- | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | 19.11 |  |
| 54 (14) | | Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова | Знать: понятия этикет, этикетные слова  Уметь: использовать этикетные слова в устной и письменной речи, комментировать выбор знаков препинания в предложениях с этикетными словами | Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ) | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор- | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | 20.11 |  |
| 55 (15) | | Правописание корней слов | Уметь: правильно писать корни с чередующимися гласными и согласными, комментировать выбор орфограмм в словах | Научиться выделять морфемы, находить чередование гласного звука и нуля звука, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе- | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования | 23.11 |  |
| 56 (16) | | Правописание приставок | Знать: понятия приставка, основную особенность приставки, правила правописания приставок.  Уметь: выделять в словах приставки, различать приставки предлоги | Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариант-ными приставками | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | 24.11 |  |
| 57 (17) | | Буквы и-ы после ц | Знать: условия выбора букв и-ы после ц, слова-исключения  Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать её графически | Научиться применять правило написания букв *и — ы* после *ц,* владеть терминологией, методами проверки | *Коммуникативные:* Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию | 25.11 |  |
| 58 (18) | | Значение, строение и написание слова | Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  Уметь: объяснять лексическое значение слов, правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически, выполнять морфемный разбор слов | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструи- | 26.11 |  |
| 59 (19) | | Контрольная работа № 3 по теме «Словообразование» | Уметь: самостоятельно писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание | Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 27.11 |  |
| Стили речи (5 + 1 к/р) (6 часов) | | | | | | | | |
| 60 (1) | | Что изучает стилистика | Знать: понятие стилистика, части стилистической системы  Уметь: определять стилистическую принадлежность текста | Научиться создавать текст типа речи рассуждение, формулировать тезис рассужде- | *Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре-* | Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие креа- | 30.11 |  |
| 61 (2) | | Разговорная и книжная речь | Знать: понятия разговорная книжная речь, признаки разговорной, книжной речи  Уметь: анализировать тексты и определять, в какой речевой ситуации они могут быть употреблены, различать разговорную и книжную речь | Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарем синонимов | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования | 01.12 |  |
| 62 (3) | | Культура речевого поведения | Уметь: анализировать тексты и определять, в какой речевой ситуации они могут быть употреблены, различать разговорную и книжную речь | Научиться грамотно формулировать свои предложения в речевой ситуации | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования | 02.12 |  |
| 63 (4)  64 (5) | | Художественная речь.  Научно-деловая речь. | Знать: понятия художественная и научно-деловая речь, признаки художественной и научно-деловой речи  Уметь: анализировать тексты, определять их принадлежность к определенному стилю речи | Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту | *Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста* | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективно | 03.12  04.12 |  |
| 65 (6) | | Контрольная работа № 4. Изложение «Снова стать ребёнком» | Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение близко к тексту, сохраняя авторский стиль | Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | 07.12 |  |
| Синтаксис и пунктуация (вводный курс) (24 + 2 к/р) (26 часов) | | | | | | | | |
| 66 (1) | | Что изучает синтаксис и пунктуация | Знать: понятие синтаксис. Пунктуация, словосочетание, предложение, правила постановки знаков препинания, изученные в начальной школе  Уметь: делить текст на предложения и расставлять знаки препинания, самостоятельно составлять словосочетания и предложения | Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | 08.12 |  |
| 67 (2)  68 (3) | | Словосочетание | Знать: понятие словосочетание, признаки и структуру словосочетания, виды словосочетаний по способу выражения главного слова  Уметь: находить главное и зависимое слово в словосочетаниях и определять способ их выражения, устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях | Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании | *Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | 09.12  11.12 |  |
| 69 (4) | | Предложения. Интонация предложения | Знать: понятие предложение, интонация, особенности предложений как основной единицы синтаксиса.  Уметь: определять границы предложений и обозначать их знаками препинания, учитывая интонационную окраску | Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения | *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | 14.12 |  |
| 70 (5) | | Виды предложений по цели высказывания | Знать: виды предложений по цели высказывания  Уметь: при чтении текста соблюдать нужную интонацию, составлять разные по цели высказывания предложения, выполнять синтаксический разбор предложений  Знать: понятие восклицательное предложение  Уметь: различать восклицательные и невосклицательные предложения, читать предложения, соблюдая нужную интонацию | Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения  Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской  *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | 15.12 |  |
| 71 (6) | | Восклицательные предложения | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | 16.12 |  |
| 72 (7) | | Главные члены предложения | Знать: понятие главные члены предложения, грамматическая основа предложения подлежащее, сказуемое.  Уметь: находить в предложениях подлежащее и сказуемое и определять способы их выражения, выполнять синтаксический разбор предложений | Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | 17.12 |  |
| 73 (8) | | Тире между подлежащим и сказуемым | Знать: условия постановки тире между подлежащим и сказуемым  Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с изученной пунктограммой | Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; владеть терминологией | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование познавательного интереса | 18.12 |  |
| 74 (9) | | Предложения распространенные и нераспространенные | Знать: понятия распространенные и нераспространенные предложения  Уметь: находить главные и второстепенные члены предложения, определять вид предложений по наличию второстепенных членов, выделять второстепенные члены | Научиться различать главные и второстепенные члены предложения | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | 21.12 |  |
| 75 (10) | | Второстепенные члены предложения | Знать: понятие второстепенные члены предложения, функции второстепенных членов предложения  Уметь: разграничивать главные и второстепенные члены предложения | Научиться различать главные и второстепенные члены предложения | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | 22.12 |  |
| 76 (11) | | Дополнение | Знать: понятие и функции дополнения  Уметь: разграничивать дополнение и другие главные и второстепенные члены предложения | Научиться различать второстепенные члены предложения | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | 23.12 |  |
| 77 (12) | | Определение | Знать: понятие и функции определения  Уметь: разграничивать определение и другие главные и второстепенные члены предложения | Научиться различать второстепенные члены предложения | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | 24.12 |  |
| 78 (13) | | Обстоятельство | Знать: понятие и функции обстоятельства  Уметь: разграничивать обстоятельство и другие главные и второстепенные члены предложения | Научиться различать второстепенные члены предложения | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | 25.12 |  |
| 79 (14) | | Однородные члены предложения | Знать: понятие однородные члены предложения, признаки однородности  Уметь: находить в предложениях однородные члены и определять способ связи между ними, расставлять в них знаки препинания , составлять схемы предложений с однородными членами | Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 11.01 |  |
| 80 (15) | | Обобщающее слово при однородных членах предложения | Знать: понятие обобщающее слово, правила пунктуации в предложениях с обобщающим словом перед однородными членами  Уметь: правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обобщающим словом | Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | 12.01 |  |
| 81 (16) | | Контрольная работа № 5 по теме «Стилистика» | Уметь: самостоятельно писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание | Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 13.01 |  |
| 82 (17) | | Обращение | Знать: понятие обращение, роль обращений в предложении  Уметь: распознавать обращения в предложениях, отличать обращение от подлежащего, ставить знаки препинания при обращении, соблюдать правильную интонацию | Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила | *Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 14.01 |  |
| 83 (18) | | Синтаксический разбор простого предложения | Уметь: выполнять устный и письменный синтаксический разбор простых предложений | Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 15.01 |  |
| 84 (19)  85 (20) | | Сложное предложение | Знать: понятие сложное предложение, признаки сложного предложения, функции сложных предложений в тексте, виды сложных предложений  Уметь: находить границы частей сложных предложений, указывать в них грамматические основы и определять средства связи между ними, расставлять знаки препинания в сложных предложениях, различать сложные предложения и предложения с однородными членами. | Научиться применять правила постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочиненное предложение от сложноподчиненного | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | 18.01  19.01 |  |
| 86 (21)  87 (22) | | Прямая речь | Знать: понятие прямая речь  Уметь: разграничивать прямую речь и слова автора, распознавать глаголы, которые вводят прямую речь в предложение, расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, менять местами слова автора и прямую речь, находить предложения с прямой речью в художественных текстах и составлять их самостоятельно | Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью | Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму | 20.01  21.01 |  |
| 88 (23) | | Диалог | Знать: понятие диалог, реплика, структуру диалога  Уметь: определять, сколько человек участвует в диалоге, пунктуационно правильно оформлять реплики диалога, находить диалоги в художественных текстах и составлять их самостоятельно | Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | 22.01 |  |
| 89 (24)  90 (25) | | Повторение и обобщение изучаемого по синтаксису, пунктуации и орфографии | Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках  Уметь: расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях с прямой речью, диалогах, выполнять синтаксический разбор предложений и составлять их схемы | Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 25.01  26.01 |  |
| 91 (26) | | Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» | Уметь: самостоятельно писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание | Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом предложении, анализировать его структуру | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 27.01 |  |
| Типы речи (4 часа + 1 к/р) (5 часов) | | | | | | | | |
| 92 (1) | Что такое тип речи | | Знать: понятие тип речи, основные типы речи и их признаки.  Уметь: определять тип речи и тему текста, сравнивать тексты разных типов | Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении | *Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 28.01 |  |
| 93 (2)  94 (3) | Описание, повествование, рассуждение | | Знать: типы речи и их признаки  Уметь: находить в предложениях подлежащее и сказуемое и определять способы их выражения, выполнять синтаксический разбор предложений | Научиться создавать текст типа речи *рассуждение,* формулировать тезис рассужде- | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре- | Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие креа- | 29.01  01.02 |  |
| 95 (4) | Оценка действительности | | Знать: признаки типа речи, оценка действительности, способы выражения оценки.  Уметь: самостоятельно создавать тексты, выражающие оценку действительности | Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности | *Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*  *Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе над текстом с разными видами связи* | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | 02.02 |  |
| 96 (5) | Контрольная работа № 6. Анализ текста | | Уметь: выразительно читать текст, определять тему и основную мысль текста, стиль и тип речи. Указывать стилистические признаки в тексте. Выполнять грамматические задания к тексту. | Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту | *Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста* | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективно- | 03.02 |  |
| Строение текста (3 часа + 1 к/р) (4 часа) | | | | | | | | |
| 97 (1)  98 (2) | Строение текста типа рассуждения-доказательства | | Знать: строение текста типа рассуждения-доказательства  Уметь: определять принадлежность текста к определенному типу речи, составлять тексты типа рассуждения-доказательства | Научиться определять тему текста, выделять микротемы, составлять план текста | *Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы | Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей (конструирования) | 04.02  05.02 |  |
| 99 (3)  100 (4) | Контрольная работа № 7. Изложение «Трусиха».  Анализ изложения «Трусиха» | | Знать: основные приемы сжатия и развертывания текста  Уметь: писать сжатое изложение, выдерживая текст в одном стиле | Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица | Формирование творческих способностей через активные формы деятельности | 08.02  09.02 |  |
| Морфология. Правописание (18 часов) | | | | | | | | |
| 101 (1) | Самостоятельные и служебные части речи | | Знать: понятия морфология, части речи, самостоятельные, служебные, морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи, различия между ними  Уметь: определять части речи и морфологические признаки слов, распознавать в словах изученные орфограммы | Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам | *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | 10.02 |  |
| 102 (2) | Что обозначает глагол | | Знать: понятие глагол, общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глагола, роль глаголов в речи.  Уметь: распознавать глаголы среди других частей речи, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль, комментировать орфограммы , связанные с правописанием глаголов | Научиться использовать глаголы в речи, использовать их как средство выразительности | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки | Формирование познавательного интереса | 11.02 |  |
| 103 (3) | Правописание не с глаголами | | Знать: условия слитного и раздельного написания не с глаголами  Уметь: различать частицу не и приставку не, правильно писать не с глаголами и обозначать эту орфограмму графически | Научиться применять правило написания *не* с глаголами, владеть терминологией | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении | 12.02 |  |
| 104 (4) | Как образуются глаголы | | Знать: способы образования глаголов  Уметь: комментировать орфограммы, связанные с правописанием глаголов, определять способы образования глаголов и выполнять их морфемный разбор | Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки, владеть терминологией | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении | 15.02 |  |
| 105 (5) | Вид глагола | | Знать: понятия глаголы совершенного и несовершенного вида, правила правописания суффиксов ыва-ива-ова-ева.  Уметь: правильно ставить вопросы к глаголам и определять их вид, составлять видовые пары глаголов, предупреждать ошибки, связанные с употреблением глаголов, комментировать орфограммы | Научиться определять вид глагола, владеть терминологией | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо- | Формирование навыков конструирования по образцу | 16.02 |  |
| 106 (6) | Корни с чередованием Е-И | | Знать: условия выбора чередующихся гласных е-и в корнях глаголов  Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать её графически | Научиться применять правило написания гласных *е-ив* корнях с чередованием, применять способы проверки, владеть терминологией | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило | Формирование устойчивой мотивации к обучению | 17.02 |  |
| 107 (7) | Инфинитив.  Неопределённая форма глагола | | Знать: понятия неопределенная форма глагола, инфинитив  Уметь: правильно ставить вопросы к глаголам, распознавать глаголы в неопределенной форме, употреблять неопределенную форму глаголов, исключая речевые ошибки, писать на конце глаголов в неопределенной форме Ь | Научиться определять неопределенную форму глагола, владеть терминологией | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов | Формирование навыков анализа | 18.02 |  |
| 108 (8) | Правописание ТСЯ – ТЬСЯ в глаголах | | Знать: правило правописание тся –ться в глаголах  Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать её графически | Научиться определять неопределенную форму глагола, владеть терминологией | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов | Формирование навыков анализа | 19.02 |  |
| 109 (9) | Наклонение глагола | | Знать: понятие наклонение глагола, значение глагола в форме изъявительного т, сослагательного , повелительного наклонения  Уметь: определять наклонение глаголов, объяснять их значение, передавать отношение к действительности, используя разные наклонения глаголов | Научиться образовывать форму будущего времени, употреблять глаголы в форме будущего времени в речи,владеть терминологией | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени | Формирование устойчивой мотивации к обучению | 22.02 |  |
| 110 (10) | Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола | | Знать: понятие сослагательное наклонение, способ образования сослагательного наклонения глагола  Уметь: распознавать глаголы в сослагательном наклонении, писать частицу бы (б) отдельно, грамотно употреблять глаголы в сослагательном наклонении | Научиться образовывать форму будущего времени, употреблять глаголы в форме будущего времени в речи,владеть терминологией | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени | Формирование устойчивой мотивации к обучению | 24.02 |  |
| 111 (11) | Как образуется повелительное наклонение глагола | | Знать: понятие повелительное наклонение глагола, способы образования повелительного наклонения глаголов  Уметь: образовывать форму повелительного наклонения глаголов, грамотно употреблять глаголы в повелительном наклонении | Научиться образовывать форму будущего времени, употреблять глаголы в форме будущего времени в речи,владеть терминологией | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени | Формирование устойчивой мотивации к обучению | 25.02 |  |
| 112 (12)  113 (13) | Времена глагола | | Знать: три времени глагола, особенности изменения глаголов по временам  Уметь: определять время глагола, образовывать глаголы в разных временных формах и употреблять их в речи, произносить глаголы в прошедшем времени в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка | Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией | *Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени | Формирование познавательного интереса | 26.02  29.02 |  |
| 114 (14) | Спряжение глагола. Лицо, число | | Знать: понятие спряжение глагола, личные окончания глаголов 1,2 спряжения  Уметь: определять тип спряжения глаголов, обозначать окончания и указывать лицо глаголов, образовывать личные формы глаголов | Научиться применять правило написания личных безударных окончаний глагола, правильно определять спряжение приставочных глаголов, владеть способами проверки | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений | Формирование познавательного интереса | 01.03 |  |
| 115 (15)  116 (16) | Правописание безударных личных окончаний глаголов | | Знать: , личные окончания глаголов 1,2 спряжения, алгоритм действий при выборе безударных личных окончаний глаголов  Уметь: определять тип спряжения глаголов, обозначать окончания и указывать лицо глаголов, образовывать личные формы глаголов | Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, применять правила правописания окончаний глаголов, применять способы проверки, владеть терминологией | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста | Формирование навыков анализа и конструирования | 02.03  03.03 |  |
| 117 (17)  118 (18) | Безличные глаголы. Переходные и непереходные | | Знать: понятие безличные глаголы, значение и формы безличных глаголов, понятие переходные и непереходные глаголы.  Уметь: определять форму глаголов в безличных предложениях. Распознавать личные глаголы, употребленные в значении безличных, различать переходные и непереходные глаголы. | Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, выполнять морфологический разбор по определенному алгоритму | *Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов | Формирование навыков анализа | 04.03  07.03 |  |
| Строение текста (продолжение) (4 час) | | | | | | | | |
| 119 (1) 120 (2) | Как связываются предложения в тексте. Данное и новое в предложениях текста | | Знать: понятия данное-новое в предложениях  Уметь: определять, как связываются предложения в тексте, находить в предложениях данное и новое. | Научиться собирать материал для написания сочинения-описания по картине, составлять план сочинения, владеть методами редактирования написанного | *Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*  *Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания* | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | 09.03  09.03 |  |
| 121 (3)  122 (4) | Строение текста типа повествования | | Знать: строение текста типа повествования  Уметь: находить в тексте типа повествования слова и выражения, с помощью которых обозначена последовательность действия | Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении | Формирование познавательного интереса | 11.03  11.03 |  |
| Имя существительное (14 часов + 1 к/р) (15 часов) | | | | | | | | |
| 123 (1) | Что обозначает имя существительное | | Знать: понятие имя существительное, общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных  Уметь: распознавать имена существительные среди других частей речи, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль. Распределять имена существительные по группам в зависимости от значения | Научиться определять постоянные (род, склонение) и непостоянные (падеж, число) признаки существительного | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и фупповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки | Формирование навыков развернутого анализа | 14.03 |  |
| 124 (2) | Как образуются имена существительные | | Знать: способы образования имен существительных  Уметь: образовывать существительные с помощью различных приставок и суффиксов, правильно писать суффиксы имен существительных | Научиться правильно образовывать форму множественного числа *И.п.* и *Р.п.,* овладеть нормами их употребления в речи | *Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных | Формирование познавательного интереса | 15.03 |  |
| 125 (3)  126 (4) | Употребление суффиксов чик-щик  ек - ик | | Знать: правило правописания суффиксов чик-щик  Уметь: образовывать имена существительные с помощью суффиксов чик-щик и правильно их писать | Научиться правильно употреблять правописание чик-щик | *Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных | Формирование познавательного интереса | 16.03  17.03 |  |
| 127 (5) | Слитное и раздельное написание не с именами существительными | | Знать: условия слитного и раздельного написания не с существительными  Уметь: различать приставку не, частицу не, часть корня не , комментировать выбор написания не с существительными | условия слитного и раздельного написания не с существительнымиразличать приставку не, частицу не, часть корня не , комментировать выбор написания не с существительными | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде | Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации | 18.03 |  |
| 128 (6) | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | | Знать: понятия одушевленные и неодушевленные имена существительные, различия одушевленных и неодушевленных существительных в значении и форме множественного числа винительного падежа  Уметь: различать одушевленные и неодушевленные существительные, находить в художественных текстах олицетворения и определять их функцию | Научиться различать одушевленные и неодушевленные имена существительные | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | 21.03 |  |
| 129 (7) | Имена существительные собственные и нарицательные | | Знать: понятия собственные, нарицательные имена существительные  Уметь: различать собственные и нарицательные существительные, писать собственные существительные с прописной буквы, употреблять кавычки в собственных наименованиях | Научиться отличать имена существительные собственные от имен существительных нарицательных | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию | 22.03 |  |
| 130 (8) | Род имен существительных.  Существительные общего рода | | Знать: понятие род имен существительных  Уметь: определять род имен существительных, употреблять имена существительные в соответствии с нормами русского языка | понятие род имен существительных определять род имен существительных, употреблять имена существительные в соответствии с нормами русского языка | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | 23.03 |  |
| 131 (9) | Род несклоняемых имен существительных | | Знать: правила определения рода несклоняемых существительных  Уметь: определять род существительных, употреблять несклоняемые существительные в речи, правильно согласовывать в роде существительные и прилагательные |  | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | 24.03 |  |
| 132 (10) | Число имен существительных | | Знать: понятие число имен существительных , основное и дополнительное значение форм числа у существительных  Уметь: определять число существительных, распознавать существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа, и грамотно употреблять их в речи | Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму множественного числа, использовать их в речи | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | 25.03 |  |
| 133 (11) | Падеж и склонение имен существительных | | Знать: понятие склонение, падеж имен существительных, типы склонения существительных, падежи и вопросы к ним  Уметь: определять склонение и падеж существительных, склонять существительные, объяснять правописание падежных окончаний существительных | Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | 04.04 |  |
| 134 (12) | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | | Знать: падежные окончания существительных 1.2,3 склонения  Уметь: определять склонение и падеж существительных, правильно и обоснованно писать безударные падежные окончания существительных | Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имен существительных на *-ия,-ие, -ий* в единственном числе, применять способы самопроверки, владеть терминологией | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки и взаимопроверки, устойчивой мотивации к обучению | 05.04 |  |
| 135 (13)  136 (14) | Употребление имен существительных в речи | | Уметь: грамотно употреблять имена существительные в устной и письменной речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль имен существительных | Научиться применять правила написания гласных в окончаниях существительных и прилагательных, использовать способы проверки, владеть терминологией | *Коммуникативные:* упраачять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  *Регуштивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | 06.04  06.04 |  |
| 137 (15) | Контрольная работа № 6. Диктант «Имя существительное» | | Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание | Научиться применять правила написания гласных в окончании имени существительного, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 07.04 |  |
| Строение текста (12 часов + 1 к/р) (13 часов) | | | | | | | | |
| 138 (1) | Строение текста типа описания предмета | | Знать: строение текста типа описания предмета  Уметь: анализировать и самостоятельно составлять тексты по теме урока | Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде | Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации | 08.04 |  |
| 139 (2)  140 (3) | Редактирование текстов типа описания предмета | | Знать «опасные места» в структуре текста: не допускать лексических повторов в «данном», использовать разные морфологические средства для выражения признака в «новом». | Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде | Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации | 11.04  12.04 |  |
| 141 (4)  142 (5) | Создание текстов типа описания предмета | | Правильно строить художественные и деловые тексты с описанием предмета | Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении | *Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).*  *Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*  *Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания* | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 13.04  14.04 |  |
| 143 (6)  144 (7) | Сочинение «Знакомьтесь, мой друг…» Анализ сочинения | | Уметь: писать сочинение –описание, связно и последовательно излагать свои мысли | Научиться составлять рассказы с использованием настоящего времени | *Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*  *Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим»* | Формирование навыков выполнения задания по образцу | 15.04  18.04 |  |
| 145 (8) | Типы речи в тексте | | Знать: понятие тип речи, основные типы речи и их признаки.  Уметь: определять тип речи и тему текста, сравнивать тексты разных типов | Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении | *Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 19.04 |  |
| 146 (9)  147 (10) | Анализ и редактирование текста | | Обосновывать уместность включения фрагментов в текст. | Научиться исправлять недостатки в типологической структуре текста | *Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).*  *Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*  *Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания* | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 20.04  21.04 |  |
| 148 (11) | Сочинение «Что я люблю делать и почему» | | Уметь: писать сочинение –повествование, связно и последовательно излагать свои мысли | Научиться составлять рассказы с использованием настоящего времени | *Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*  *Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим»* | Формирование навыков выполнения задания по образцу | 22.04 |  |
| 149 (12)  150 (13) | Контрольная работа № 7. Изложение «Друг детства».  Анализ изложения «Друг детства». | | Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план, писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль | Научиться составлять план рассказа, писать текст-повествование | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении | 25.04  26.04 |  |
| Имя прилагательное (18 часов + 1 к/р) | | | | | | | | |
| 151 (1)  152 (2) | | Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные | Знать: понятие имя прилагательное, общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки прилагательных, роль прилагательных в речи, значение и признаки качественных прилагательных | Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | 26.04  27.04 |  |
| 153 (3) | | Прилагательные относительные | Знать: значение и признаки относительных прилагательных  Уметь: распознавать относительные прилагательные и объяснять, какой признак они обозначают | значение и признаки относительных прилагательных распознавать относительные прилагательные и объяснять, какой признак они обозначают | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | 28.04 |  |
| 154 (4) | | Прилагательные притяжательные | Знать: значение и признаки притяжательных прилагательных  Уметь: распознавать притяжательные прилагательные и объяснять, какой признак они обозначают | значение и признаки притяжательных прилагательных распознавать притяжательные прилагательные и объяснять, какой признак они обозначают | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | 29.04 |  |
| 155 (5)  156 (6) | | Правописание окончаний прилагательных | Знать: способ проверки правописания падежных окончаний прилагательных  Уметь: определять род, число, падеж прилагательных, правильно писать безударные падежные окончания прилагательных | Научиться применять правило написания гласной в окончании прилагательного | *Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных | Формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершенствованию | 03.05  04.05 |  |
| 157 (7)  158 (8) | | Словообразование имен прилагательных | Знать: способы образования прилагательных  Уметь: определять способ образования прилагательных и выполнять их морфемный разбор, определять значение суффиксов прилагательных, объяснять правописание сложных прилагательных | Научиться применять правило написания гласной в окончании прилагательного, использовать методы проверки, владеть терминологией | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | 05.05  06.05 |  |
| 159 (9)  160 (10) | | Прилагательные полные и краткие | Знать: понятие краткое прилагательное, особенности изменения и синтаксические признаки кратких прилагательных  Уметь: образовывать краткую форму качественных прилагательных, подчеркивать краткие прилагательные как члены предложения, писать краткие прилагательные, оканчивающиеся на шипящий без ь | Научиться образовывать краткие формы прилагательных, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных | Формирование навыков комплексного анализа | 10.05  11.05 |  |
| 161 (11)  162 (12) | | Сравнительная и превосходная степень качественных имён прилагательных | Знать: степени сравнения прилагательных, особенности употребления сравнительной и превосходной степени  Уметь: находить прилагательные в сравнительной и превосходной степени, определять их синтаксическую роль | степени сравнения прилагательных, особенности употребления сравнительной и превосходной степени  находить прилагательные в сравнительной и превосходной степени, определять их синтаксическую роль | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных | Формирование навыков комплексного анализа | 12.05  13.05 |  |
| 163 (13) | | Морфологический разбор имени прилагательного | Уметь: выполнять устный и письменный морфологический разбор имен прилагательных | Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | 16.05 |  |
| 164 (14) | | Контрольная работа № 8 по теме «Имя прилагательное» | Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении | *Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности | 17.05 |  |
| 165 (15) | | Анализ контрольной работы по теме прилагательные | Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в изложении | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | 18.05 |  |
| 166 (16) | | Как образуется сравнитель-ная степень прилагательного | Знать: способы образования простой и составной формы сравнительной степени прилагательного  Уметь: распознавать прилагательные в сравнительной степени и определять их синтаксическую роль, самостоятельно образовывать простую и составную форму прилагательных | Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | 19.05 |  |
| 167 (17) | | Как образуется превосходная степень прилагательного | Знать: способы образования простой и составной формы превосходной степени прилагательных  Уметь: распознавать прилагательные в превосходной степени и определять их синтаксическую роль, самостоятельно образовывать простую и составную форму превосходной степени | Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | 20.05 |  |
| 168 (18)  169 (19) | | Обобщение материала по теме «Прилагательное» | Знать: теоретический материал по разделам русского языка, изученный в 5 классе  Уметь: применять на практике полученные знания, умения, навыки | Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки гласных и согласных в приставках, владеть терминологией | *Коммуникативные:* устанавливать, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных |  | 23.05  24.05 |  |
| Повторение изученного в 5 классе (6 часов) | | | | | | | | |
| 170 (1) | | Контрольная работа № 9. Итоговый контрольный диктант | Уметь: Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Научиться применять правила написания слов, расстановки знаков препинания | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 25.05 |  |
| 171 (2) | | Анализ контрольного диктанта | Уметь: выполнять работу над ошибками | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению; научиться проводить диагностику учебных достижений | *Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | 26.05 |  |
| 172 (3)  173 (4)  174 (5)  175 (6) | | Повторение материала, изученного в 5 классе | Знать: теоретический материал по разделам русского языка, изученный в 5 классе  Уметь: применять на практике полученные знания, умения, навыки | Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки гласных и согласных в приставках, владеть терминологией | *Коммуникативные:* устанавливать, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных |  | 27.05  28.05  29.05  30.05 |  |