**СТАТУС ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа по второму французскому языку составлена на основе компонента образовательного учреждения в соответствии с государственным стандартом основного общего образования и базисным учебным планом.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;

- организационно-планирующую;

- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании курса.

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование обучения французскому языку в 10 классе составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и программы общеобразовательных учреждений по французскому языку, автор Н.А.Селиванова.

На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ.

Обучение французскому языку (как второму иностранному) в 10 классе проводится по учебнику Синяя птица («L’oiseau bleu») авторы Селиванова, Шашурина, издательство «Просвещение» 2010 (четвёртый год обучения) (дополнение - учебник «Rencontres » niveau II Автор Н. Селиванова, А. Шашурина Москва «Просвещение» 2006г.)

Учащиеся 10 класса изучают французский язык в качестве второго иностранного языка. Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что, безусловно, служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся. На изучение французского языка в 10 классе отводиться 2 часа в неделю (68 часов в год)

**Основная цель обучения** французскому языку как второму иностранному на данном этапе является формирование коммуникативной компетенции, которая понимается, как способность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, обозначенных программой.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов: воспитательного, образовательного, развивающего и практического.

**Основные задачи**:

Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.

Умение воспринимать на слух и зрительно аутентичные художественные тексты и понимать их.

Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

**Содержание обучения второму иностранному языку составляют:**

языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;

тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;

речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;

знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;

общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей; учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотнесении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении.**

отработка и развитие навыков произношения и интонации;

передача информации, новой для слушателя;

описание одного из предметов

сравнение различных объектов и явлений;

выражение радости, похожести, отличия;

развитие и защита собственных идей и представлений используя проектную методику;

поиск и сообщение определенной информации;

ролевая игра;

стратегия диалога (начало, поддержание);

обсуждение собственного опыта, интересов;

участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;

выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;

подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстом;

выражение уверенности и волеизъявления;

использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

**В письме:**

написание фраз, предложений, коротких текстов;

передача информации, неизвестной адресату;

описание повседневных событий;

выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;

описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;

запрашивание информации, объяснений и разъяснений;

составление вопросов и ответов (в письменной форме);

составление плана текста;

составление вопросов интервью;

создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;

переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);

• резюмирование текстов различного характера;

использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;

предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

**В аудировании:**

внимательное прослушивание материалов;

выполнение четких указаний и инструкций;

определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;

использование контекста звучащей речи для определения ее значения;

прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации;

реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы;

**В чтении:**

• следовать четким указаниям и инструкциям;

• интерпретировать значение прочитанного

• просматривать тексты для нахождения определенной информации;

читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;

читать и выполнять сравнительный анализ;

читать и отвечать на вопросы, выполнять предтекстовые упражнения;

читать и составлять вопросы к текстам;

• работать с текстами различного объема и жанра (художественные тексты, статьи из детской прессы, социологический опрос – анкета, интервью, страничка из журнала мод, рекламный текст, игра-викторина и т.д.).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);

изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;

осознавать язык как систему;

использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;

приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

встречаться с носителями изучаемого языка;

работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;

изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;

изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;

исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

**Общеучебные и компенсаторные умения**

В процессе обучения французскому языку учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

Темы. Содержание тем учебного курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема* | *Количество часов* | *Формы контроля* |
| 1 «La mode chez nous»  Мода | 17 | Лексико-грамматический тест -1  Контроль уровня сформированности речевых компетенций (чтение, письмо, аудирование, говорение) -4 |
| 2 «La musique dans notre vie»  Музыка в нашей жизни | 15 | Лексико-грамматический тест -1  Контроль уровня сформированности речевых компетенций (чтение, письмо, аудирование, говорение) -4 |
| 3 “C’est un peu de liberté bien méritée”  Досуг и увлечения | 19 | Лексико-грамматический тест -1  Контроль уровня сформированности речевых компетенций (чтение, письмо, аудирование, говорение) -4 |
| 4. «Comment ça va sur la Terre?»  Охрана окружающей среды | 17 | Лексико-грамматический тест -1  Контроль уровня сформированности речевых компетенций (чтение, письмо, аудирование, говорение) -4 |
| итого | 67 |  |

В конце каждой темы предлагается проведение **проверочных работ**. Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) - **четыре**. **Итоговый лексико-грамматический контроль** в конце учебного года - **1 час**. Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов, словарных и лексических диктантов.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | дата | Тема учебных занятий | Кол-во часов | Форма контроля | Примечание | Дом.задание | |
| **1четверть (17 часов)** | | | | | | |  | |
| Из истории Франции | | | | | | |  | |
| 1 | 03.09/ | | Одежда.  Введение и тренировка ЛЕ по теме | 1 |  |  | Стр. 62-63 лексика | |
| 2 | 07.09/ | | Одежда и мода.  Практика устной речи | 1 |  |  | Рассказ о любимой одежде | |
| 3 | 10.09/ | | «Чокнутая карамелька».  Работа с текстом | 1 |  |  | Стр.58-59 перевод | |
| 4 | 14.09/ | | «Чокнутая карамелька». | 1 |  |  | стр.60-61 упр.5 | |
| 5 | 17.09/ | | Мы и мода  Местоиментие – дополнение en (повторение) | 1 |  |  | Упр. на грамматику | |
| 6 | 21.09/ | | Из истории моды.  практика устной монологической речи по теме. Местоиментие – дополнение y (повторение) | 1 |  |  |  | |
| 7 | 24.09/ | | Да здравствуют плащи!  Время -будущее в прошлом. | 1 |  |  | Стр.76-77 | |
| 8 | 28.09/ | | Молодежная мода.  Пассивная форма глагола (повторение) | 1 |  |  | Подготовка к круглому столу | |
| 9 | 01.10/ | | В моде у нас  Коннекторы | 1 |  |  | Стр.66 упр.6 | |
| 10 | 05.10/ | | Париж – законодатель моды | 1 |  |  | Рассказ о модных новинках | |
| 11 | 08.10/ | | Мода девочек и мальчиков | 1 |  |  |  | |
| 12 | 12.10/ | | Что вы думаете о моде | 1 |  |  | Стр.78-79 | |
| 13 | 15.10/ | | Стили одежды подростков  Обобщение грамматического материала Местоиментие – дополнение en и y. Пассивная форма глагола | 1 | КУСЯК грамматика |  | Что я думаю о моде (письменно) | |
| 14 | 19.10/ | | Контроль уровня сформированности речевых компетенций (чтение)  Журналы мод | 1 | Контроль чтения |  |  | |
| 15 | 22.10/ | | Контроль уровня сформированности речевых компетенций (аудированиее)  Мода в России |  | Контроль (аудированиее |  |  | |
| 16 | 26.10/ | | Контроль уровня сформированности речевых компетенций (письмо)  Советы модельеров |  | Контроль (письмо) |  |  | |
| 17 | 29.10/ | | Контроль уровня сформированности речевых компетенций (говорение) |  | Контроль говорения |  |  | |
| **2четверть (15 часов)** | | | | | | |  | |
| **Музыка в нашей жизни.** | | | | | | |  | |
| 18 | 09.11/ | | Музыка и музыкальные направления; *Спряжение глагола faire; Практика устной речи* | 1 |  |  | Спряжение глагола faire наизусть | |
| 19 | 12.11/ | | Музыка в нашей жизни  *Введение и тренировка ЛЕ по теме* | 1 |  |  | лексика | |
| 20 | 16.11/ | | Я иду на концерт.  *Работа по тексту: чтение с извлечением информации*. | 1 |  |  |  | |
| 21 | 19.11/ | | Большой конкурс  *Практика устной речи (на основе прочитанного текста)* | 1 |  |  | Стр.112 упр.5 | |
| 22 | 23.11/ | | Большой конкурс  *Автоматизация ЛЕ в устной и письменной речи.* | 1 |  |  | лексика | |
| 23 | 26.11/ | | Я хотел бы пойти на концерт.  *Выражения уверенности и волеизъявления: ознакомление и тренировка в речи.* | 1 |  |  | Стр.118-119 упр.6 | |
| 24 | 30.11/ | | Из истории музыки  *Введение и первичная автоматизация грамматического материала (деепричастие несовершенного вида)* | 1 |  |  | Стр.120 упр.1 | |
| 25 | 03.12/ | | История французской песни  *Образование и употребление грамматического времени: Passe Simple;* | 1 |  |  | Стр.121 упр.2, 3 | |
| 26 | 07.12/ | | Французские исполнители  *Тренировка и автоматизация грамматического материала (деепричастие, Passé Simple/Passé Composé)* | 1 |  |  | Рассказ о любимом исполнителе | |
| 27 | 10.12/ | | Народная музыка.  Обобщение грамматического материала  деепричастие, Passé Simple/Passé Composé | 1 | КУСЯК грамматика |  | Стр.124 упр.2 | |
| 28 | 14.12/ | | Страноведение: 21 июня: праздник музыки во Франции;  Контроль уровня сформированности речевых компетенций (аудированиее) | 1 | Контроль (аудированиее) |  |  | |
| 29 | 17.12/ | | Круглый стол: Что вам даёт музыка?: чтение и обсуждение высказываний французских школьников о музыке;  Контроль уровня сформированности речевых компетенций (чтение) | 1 | Контроль (чтение) |  |  | |
| 30 | 21.12/ | | Мы и музыка. Контроль уровня сформированности речевых компетенций (письмо) | 1 | Контроль (письмо) |  |  | |
| 31 | 24.12/ | | Музыка в моей жизни: Контроль уровня сформированности речевых компетенций (говорение) | 1 | Контроль (говорение |  |  | |
| 32 | 28.12/ | | Лексико-грамматическое обобщение |  |  |  |  | |
| **3 четверть (19 час)** | | | | | | |  | |
| **“C’est un peu de liberté bien méritée” Досуг и увлечения** | | | | | | |  | |
| 33 | 14.01/ | | Да здравствует воскресенье!;  *Введение и тренировка в употреблении ЛЕ по теме «Досуг и увлечения»; Употребление глагола aller, preparer* | 1 |  |  | Глаголы наизусть | |
| 34 | 18.01/ | | Да здравствует воскресенье!  *тренировка лексики в речевых упражнениях.* | 1 |  |  | Стр.162-163 лексика | |
| 35 | 21.01/ | | Свободное время  *Выражения для обозначения цели и частоты: ознакомление* и тренировка в устной речи. | 1 |  |  | лексика | |
| 36 | 25.01/ | | Советы, как хорошо провести выходные | 1 |  |  | Грамматика (subjonctif), советы | |
| 37 | 28.01/ | | Выходные, которые запомнились | 1 |  |  | рассказ | |
| 38 | 01.02/ | | Активный отдых  *Выражения, используемые для аргументации сказанного.* | 1 |  |  |  | |
| 39 | 04.02/ | | Активный отдых  практика письменной речи (советы сверстникам по сохранению здоровья). | 1 |  |  | Стр.169 упр.2 | |
| 40 | 08.02/ | | Отдых на природе  *Тренировка и автоматизация грамматического материала.* | 1 |  |  | Стр.171 упр.5 | |
| 41 | 11.02/ | | Парки развлечений  *чтение текста и ответы на вопросы.* | 1 |  |  | Стр.172 упр.1 | |
| 42 | 15.02/ | | Страноведение. Семейные праздники во Франции и в России  (чтение и составление вопросов по тексту). | 1 |  |  | Описание одного из праздников | |
| 43 | 18.02/ | | Хобби | 1 |  |  | Стр.178-179 рассказ о своем хобби | |
| 44 | 22.02/ | | Разновидности хобби. Выражения радости: практика устной речи. | 1 |  |  | Стр.166-167 учить выражения | |
| 45 | 25.02/ | | Отдых на природе | 1 |  |  |  | |
| 46 | 01.03/ | | Выходные, которые запомнились. *Выражения радости: практика устной речи.*  Моё хобби.  Контроль уровня сформированности речевых компетенций (письмо) | 1 | Контроль (письмо) |  | Стр.180 упр.3 запомнившиеся выходные | |
| 47 | 04.03/ | | Свободное время.  *Практика письменной речи (советы как лучше провести выходные дни)* | 1 |  |  | Составление советов | |
| 48 | 11.03/ | | Обобщение грамматического материала  *Повелительное наклонение*  *Косвенная речь* | 1 | КУСЯК грамматика |  |  | |
| 49 | 15.03/ | | Отдых на природе.  Контроль уровня сформированности речевых компетенций (аудированиее) | 1 | Контроль (аудированиее) |  |  | |
| 50 | 18.03/ | | Страноведение: парки развлечений  Контроль уровня сформированности речевых компетенций (чтение) | 1 | Контроль (чтение) |  |  | |
| 51 | 22.03/ | | Любимое воскресное занятие  Контроль уровня сформированности речевых компетенций (говорение) | 1 | Контроль (говорение) |  |  | |
| **4четверть (17 часов)** | | | | | | |  | |  |  |  | Любимое воскресное занятие (практика диалогической речи). |
| **Природа и проблемы экологии** | | | | | | |  | |  |  |  | Круглый стол: моё хобби |
| 52 | 01.04/ | | Подростки об экологических проблемах нашей планеты  *Аудирование текста и ответы на вопросы*. | 1 |  |  |  |
| 53 | 05.04/ | | Фонды охраны окружающей среды  *Введение ЛЕ и их первичная автоматизация.* | 1 |  |  | Лексика |
| 54 | 08.04/ | | Моя планета.  *Выполнение предтекстовых упражнений; чтение текста «Моя планета Земля» (1-4); спряжение глаголов avoir, être; образование participe passé;* | 1 |  |  | Стр.184-185 ответы |
| 55 | 12.04/ | | Экология нашей планеты  *Работа с текстом (ответы на вопросы); согласование* *причастия прошедшего времени;* | 1 |  |  | Сборник упр. стр.158 упр.1 |
| 56 | 15.04/ | | Экология нашей планеты  *Participe Passé в пассивном залоге: выполнение грамматических упражнений;* | 1 |  |  | Стр. 193 упр.2 |
| 57 | 19.04/ | | Participe Passé в роли причастия и прилагательного; | 1 |  |  | Сборник упр. стр. 159 упр.2 |
| 58 | 22.04/ | | Экологические проблемы нашего города; *Выражения причины: à cause de…; grace à ….;* | 1 |  |  | Стр.190-191 учить выражения |
| 59 | 26.04/ | | Что значит беречь природу? *Совершенствование навыка аудирования.* | 1 |  |  | Рассказ: что я делаю, чтобы защитить природу |
| 60 | 29.04/ | | Национальные парки и заповедники  *Обобщающий урок по грамматике: автоматизация изученного грамматического материала.* | 1 |  |  | Повторение грамм.материала |
| 61 | 03.05/ | | Животные из красной книги.  *Обучение прогнозирующему чтению.* | 1 |  |  |  |
| 62 | 06.05/ | | Страноведение: национальные парки Франции; КУСКР (чтение) | 1 | КУСКР (чтение) |  |  |
| 63 | 10.05/ | | Париж. Ля Виллет.  КУСКР (аудированиее) | 1 | КУСКР (аудированиее) |  |  |
| 64 | 13.05/ | | Что такое экология? Круглый стол: КУСКР (говорение) | 1 | КУСКР (говорение) |  |  |
| 65 | 17.05/ | | Будущее земли: (обращение к сверстникам о необходимости охранять природу). КУСКР (письмо) | 1 | КУСКР (письмо) |  |  |
| 66 | 20.05/ | | КУСЯК грамматика | 1 | КУСЯК грамматика |  |  |
| 67 | 24.05/ | | Лексико-грамматическое обобщение | 1 |  |  |  |
| 68 | 27.05/ | | Языковая игра |  |  |  |  |

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

**В результате обучения французскому языку в десятом классе ученик**

**сможет:**

*Уметь*:

выражать уверенность и волеизъявление, радость;

использовать в речи выражения для аргументации сказанного, для поддержания разговора, продолжения беседы, обращения к собеседнику с просьбой повторить;

извлекать нужную информацию из прослушанного текста;

пересказывать содержание прочитанного;

составлять развернутые предложения с изученными лексическими единицами;

задавать вопросы и отвечать на них;

составлять монологическое высказывание по заданным темам;

описать картинку; фотографию, один из предметов;

написать вопросы для интервью, советы сверстникам по сохранению здоровья, обращение о необходимости охраны природы ит.д.;

пользоваться словарём;

***Знать:***

спряжение глаголов «avoir» и «être»;

образование и употребление Passé Simple;

спряжение глагола faire;

глаголы, передающие отношение к ч/л или к/л;

употребление и особенности спряжения глаголов типа gagner;

сослагательное наклонение (настоящего времени);

будущее в прошедшем (Futur dans le Passe);

повелительное наклонение (Imperatif);

местоимения-дополнения;

модальные глаголы;

глаголы местонахождения;

глагол aller и словосочетание с эти глаголом;

деепричастие несовершенного вида;

особенности спряжения глаголов типа prendre; слова и словосочетания с этим глаголом;

причастие прошедшего времени в роли причастия и прилагательного;

причастие прошедшего времени в пассивном залоге;

По окончании 10 класса (четвёртый год изучения второго иностранного языка) учащиеся должны владеть общеучебными навыками:

Различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;

Составлять моно и диалогические высказывания (объём до 16 предложений);

Работать с текстом для чтения;

Списывать текст на иностранном языке, выписывать и вставлять в него слова;

Уметь пользоваться словарём.

социокультурными знаниями и умениями:

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в условиях проигрывания ситуаций общения «Музыка в нашей жизни», «Здоровый образ жизни», «Природа и проблемы экологии», «Досуг и увлечения: любимые занятия по выходным и праздникам». Использование французского языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с:

Фамилиями и именами выдающихся французов;

Оригинальными или адаптированными материалами художественных произведений известных французских писателей;

статьями из французской детской прессы («Okapi», «Le journal des enfants»);

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК – Синяя птица («L’oiseau bleu») общеобразовательных учреждений Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина.

Учебник – Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина «L’oiseau bleu»: учебник французского языка общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2010

учебник «Rencontres » niveau 2 Автор Н. Селиванова, А. Шашурина Москва «Просвещение» 2006г.

Рабочая тетрадь “Cahier d’activités”

Книга для учителя “Livre du professeur”

Книга для чтения “Livre de lecture”

Аудиолприложение– CD MP3

Для реализации данной примерной программы используется дополнительная литература:

О.Т.Сухова Поурочные планы по учебнику Н.А.Селивановой, Волгоград: Учитель,2010

Г.Ю.Настёнкова Контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику» Синяя птица»: 8класс, М.:Экзамен,2003

Г.М.Чернова Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя, М.:Просвещение,2007

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

http://www.it-n.ru/

[**http://www.prosv.ru/**](http://www.prosv.ru/)

[**http://pedsovet.su/**](http://pedsovet.su/load/80)

http://interaktiveboard.ru/

http://www.francomania.ru/

Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.

Книги для чтения на иностранном языке

Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.

Двуязычные словари

«Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего и профессионального образования. Москва, АПКиПРО,2003г

Рабочие программы по французскому языку.2-11 классы.(Базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2008.

Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

Печатные пособия

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

Карты на иностранном языке

Физическая карта Франции

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-комуникативные средства

Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам

Компьютерные словари

Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер

Аудио-центр (аудиомагнитофон)

Телевизор

Мультимедийный проектор

Учебно-практическое оборудование

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц

Экспозиционный экран (навесной)

Сетевой фильтр-удлинитель

Список литературы (основной и дополнительной)

Н.А.Селиванова. Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы - М.: Просвещение, 2010.

Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009.

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.

«Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего и. профессионального образования. Москва, АПКиПРО,2003г

Рабочие программы по французскому языку. 2-11 классы. (Базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2008.