**Учебно-тематическое планирование**

**по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Количество часов**

Всего 102 час; в неделю 3 час.

**Планирование составлено на основе программы**

Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 классы» (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации), - М.: Просвещение, 2007;

**Учебник**

Учебник «Обществознание» 11 класс. Профильный уровень /Под ред. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2009;

**Дополнительная литература**

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы. Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2007.

Задания и тесты по обществознанию: 11класс. Ю.И. Аверьянов, Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая. – М.: Просвещение, 2007.

Обществознание: 11 класс: Профильный уровень. Практикум/ Под ред. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2009;

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень) и авторской программы «Обществознание. 10-11 классы, профильный уровень. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю. Лазебникова». – М.: «Просвещение», 2007.

При реализации данной рабочей программы используется следующий учебно-методические комплект:

* учебник «Обществознание. 11 класс: профильный уровень». Под ред. Л.Н.Боголюбова.- М.: Просвещение, 2009;
* Обществознание. Практикум. 11 класс: профильный уровень. / Под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2009;
* Глобальный мир в XXIвеке. / Под ред. Полякова Л.В. – М.: Просвещение, 2008;
* Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень. 11 класс. - М.: Просвещение, 2009.

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень), федеральному базисному учебному плану и учебному плану образовательного учреждения на 2016– 2017 учебный год.

Программа конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа рассчитана на 102 часа в год и 3 учебных часа в неделю для 11б класса (социально-гуманитарный профиль).

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение конкретных целей:

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповедований; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Данная Рабочая программа предназначена для использования в 11 а и 11 б классах гимназии, изучающего обществознание на профильном уровне.

Программа составлена на основе вышеупомянутой авторской программы с изменениями:

- сокращение на 3 часа (с 105 до 102 часов, предусмотренных учебным планом),

- использование резервного времени, предусмотренного автором (25 часов).

Резервное время, распределенное равномерно между всеми темами курса обществознания, дает возможность использовать разнообразные формы организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**Расширение программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов в авторской  программе | Кол-во часов  в рабочей  программе | Цель изменения |
| 1 | **«Социальное развитие современного общества»** | 28 | 34 | Уделить особое внимание вопросу регулирующей роли социальных норм. Акцент сделан и на тех аспектах, которые представляют особый интерес для старшеклассников: молодежь в современном обществе, специфика ее субкультуры, социальные роли в юношеском возрасте. |
| 2 | **«Политическая жизнь современного общества»** | 28 | 32 | Дать многоаспектную системную характеристику политической сферы жизни общества. Рассмотреть важнейшие политические институты, субъекты политики, особенности их воздействия на политический процесс. Значительное внимание уделяется роли личности в политике, проблемам политического участия и политического поведения. |
| 3 | **«Духовная культура»** | 16 | 19 | С опорой на философию и социологию охарактеризовать существенные черты различных областей духовной жизни человека и общества. Показать роль духовной культуры в общественном развитии, ее значение для становления человеческого в человеке. |
| 4 | **«Современный этап мирового развития»** | 8 | 11 | Через анализ общества как целого, его отдельных структур, институтов, форм развития в отдельных областях, обратиться к обществу в его целостности, в его конкретной полноте и временной определенности. |
|  | **Резервное время** | 25 | 7 | Итоговое повторение и контроль в формате ЕГЭ |
|  | **Итого:** | 105 | 102 |  |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Обществознание (102 ч.)**

**11 а классы (профильный уровень)**

**Тема 6. Социальное развитие современного общества (28ч.+6 ч.=34ч.)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.   
      Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура. Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.  Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.   
      Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.   
      Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.   
      Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России. Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.   
      Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

**Т е м а 7. Политическая жизнь современного общества (28ч.+4 ч.=32ч.)**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.   
      Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.   
      Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.   
      Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политическойкультуры.   
      Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.   
      Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.   
      Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.   
      Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления(лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях. Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.   
      Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

**Т е м а 8. Духовная культура (16 ч.+3 ч.=19 ч.)**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.   
      Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.   
      Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.   
      Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.   
      Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

**Т е м а 9. Современный этап мирового развития (8ч.+3ч.=11ч.)**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.   
      Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

• социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

• закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;

• основные социальные институты и процессы;

• различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

• особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

**уметь:**

• характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

• осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

• анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

• сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

• объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

• раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

• формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

• подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

• осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами

• ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,

• оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

• самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;

• нравственной оценки социального поведения людей;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

• ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

**Календарно - тематическое планирование**

**11 а класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **часов**  **по теме** | **№ урока** | **Дата** | | | **Тема** | **Домашнее задание** |
| **план** | | **факт** |
| **Тема 6. Социальное развитие современного общества (28ч.+6ч.=34ч.)** | | | | | | |
| 1 | 1 |  |  | | Социальная структура и социальные отношения. | §1 |
| 2 | 2 |  |  | | Социальные группы, их классификация. | §1 |
| 3 | 3 |  |  | | Маргинальные группы. | §2 |
| 4-5 | 4-5 |  |  | | Социальные институты. | §2 |
| 6 | 6 |  |  | | Социальная стратификация и мобильность. | §2 |
| 7-8 | 7-8 |  |  | | Роль экономики в жизни общества. | §3 |
| 9 | 9 |  |  | | Социальные статусы и роли. | §4 |
| 10 | 10 |  |  | | Ролевой конфликт. | §4 |
| 11-12 | 11-12 |  |  | | Социальные ценности и нормы. | §5 |
| 13 | 13 |  |  | | Социализация индивида. | §5 |
| 14-15 | 14-15 |  |  | | Отклоняющееся поведение и социальный контроль. | §6 |
| 16 | 16 |  |  | | Социальное сотрудничество. | §6 |
| 17 | 17 |  |  | | Социальный конфликт и пути его разрешения. | §7 |
| 18-19 | 18-19 |  |  | | Этнос и нация. | §8 |
| 20-21 | 20-21 |  |  | | Межнациональное сотрудничество и конфликты. | §9 |
| 22-23 | 22-23 |  |  | | Демографическая ситуация в России и в мире. | §9 |
| 24 | 24 |  |  | | Семья и брак как социальные институты. | §10 |
| 25 | 25 |  |  | | Тенденции развития семьи в современном мире. | §10 |
| 26-27 | 26-27 |  |  | | Культура бытовых отношений. | §10 |
| 28 | 28 |  |  | | Молодежь как социальная группа. | §11 |
| 29 | 29 |  |  | | Особенности молодежной субкультуры. | §11 |
| 30-31-32 | 30-31-32 |  |  | | Тенденции развития социальных отношений в России. | §12 |
| 33-34 | 33-34 |  |  | | Повторительно-обобщающий урок: «Социальное развитие современного общества» |  |
| **Т е м а 7. Политическая жизнь современного общества (28ч.+4ч.=32ч.)** | | | | | | |
| 1-2 | 35-36 |  |  | | Политическая система, ее структура и функции | § |
| 3 | 37 |  |  | | Политический режим. | § |
| 4-5 | 38-39 |  |  | | Государство в политической системе. | § |
| 6-7 | 40-41 |  |  | | Демократия, ее основные ценности и признаки. | § |
| 8-9 | 42-43 |  |  | | Выборы в демократическом обществе. | § |
| 11 | 44 |  |  | | Человек в политической жизни. | § |
| 12 | 45 |  |  | | Понятие политическойкультуры. | § |
| 13-14 | 46-47 |  |  | | Гражданское общество и правовое государство. | § |
| 15 | 48 |  |  | | Политическая идеология. | § |
| 16 | 49 |  |  | | Политическая психология и политическое поведение. | § |
| 17-18 | 50-51 |  |  | | Политические партии и движения. | § |
| 19-20 | 52-53 |  |  | | Политическое лидерство. | § |
| 21-22 | 54-55 |  |  | | Политические элиты. | § |
| 23-24 | 56-57 |  |  | | Истоки и опасность политического экстремизма. | § |
| 25-26 | 58-59 |  |  | | Политический конфликт. | § |
| 27-28 | 60-61 |  |  | | Место и роль СМИ в политической жизни. | § |
| 29 | 62 |  |  | | Политический процесс, его формы. | § |
| 30 | 63 |  |  | | Современный этап политического развития России. | § |
| 31-32 | 64-65 |  |  | | Повторительно-обобщающий урок: «Политическая жизнь современного общества» |  |
| **Т е м а 8. Духовная культура (16 ч.+4ч.=20ч.)** | | | | | | |
| 1 | 66 |  | |  | Понятие «духовная культура». | § |
| 2 | 67 |  | |  | Многообразие и диалог культур. | § |
| 3-4 | 68-69 |  | |  | Духовная жизнь людей. | § |
| 5 | 70 |  | |  | Высшие духовные ценности. | § |
| 6-7 | 71-72 |  | |  | Мораль и нравственность. | § |
| 8-9 | 73-74 |  | |  | Социальная и личностная значимость образования. | § |
| 10-11 | 75-76 |  | |  | Наука. | § |
| 12-13 | 77-78 |  | |  | Роль религии в жизни общества. | § |
| 14-15 | 79-80 |  | |  | Искусство. | § |
| 16-17 | 81-82 |  | |  | Массовая культура. | § |
| 18 | 83 |  | |  | СМИ и культура. | § |
| 19-20 | 84-85 |  | |  | Повторительно-обобщающий урок: «Духовная культура» |  |
| **Т е м а 9. Современный этап мирового развития (8ч.+3 ч.=11ч.)** | | | | | | |
| 1-2 | 86-87 |  | |  | Многообразие современного мира. | § |
| 3 | 88 |  | |  | Целостность и противоречивость современного мира. | § |
| 4-5 | 89-90 |  | |  | Глобальные проблемы современности. | § |
| 6 | 91 |  | |  | Глобализация и ее последствия. | § |
| 7 | 92 |  | |  | Процессы глобализации и становление единого человечества. | § |
| 8-9 | 93-94 |  | |  | Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации. | § |
| 10-11 | 95-96 |  | |  | Повторительно-обобщающий урок: «Современный этап мирового развития». |  |
|  | 97 |  | |  | Итоговое повторение по курсу |  |
|  | 98 |  | |  | Контроль по курсу (тестирование) |  |
|  | 99 |  | |  | Контроль по курсу (тестирование) |  |
|  | 100 |  | |  | Итоговое повторение по курсу |  |
|  | 101-102 |  | |  | Итоговое повторение по курсу |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Учебно-методический комплект:**

* Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 классы» (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации), - М.: Просвещение, 2007;
* Примерная программасреднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень) – Единое окно доступа к образовательным ресурсам –[http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)
* Учебник «Обществознание» 11 класс. Профильный уровень /Под ред. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2009;
* Обществознание: 11 класс: Профильный уровень. Практикум/ Под ред. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2009;

**Литература для учителя**

* Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы/ Под ред. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2007.
* Общая методика преподавателя обществознания в школе/ Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова и др.; под редакцией Л.Н.Боголюбова. –М.: Дрофа, 2008 – 606с. (Российская академия образования – учителю).
* Обществознание. 10-11 классы: уроки учительского мастерства /сост. Т.А.Корнева- Волгоград: учитель, 2007.

**Литература для учащихся**

* Человек и общество: Учеб. пособие по обществознанию для учащихся 10-11 классов общеоб-разовательных учреждений. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лабезниковой. - М.: Просвещение, 2005.
* Экономика: Учебник. / Под ред. Д-ра экон. Наук проф. А.С. Булатова. - Юрист, 2002.
* Энциклопедия для детей. - М.: Аванта+, 1996-2006.