**Пояснительная записка (Блок 1 «Всеобщая история»)**

Рабочая программа по истории составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования 2004 г., Примерной программы основного общего образования по истории. Данная программа предназначена для учащихся 7 класса гимназии, обучающихся по линии учебников издательства «Русское слово».

Тематическое планирование Блока I «Всеобщая история» ориентировано на учебник О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVIII вв.». Содержание рабочей программы соответствует обязательному минимуму содержания образования по истории для основной средней школы. Тематическое планирование рассчитано на 28 часов, в том числе 2 контрольных урока.

**Цели обучения:**

* сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени (конец XV—XVIII вв.) как о важном периоде всемирной истории;
* осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
* охарактеризовать наиболее яркие личности данной эпохи, их роль в истории и культуре;
* проследить процесс становления рационализма и Просвещения, представления об устройстве государства и общества, повлиявших на облик современной цивилизации.

**Содержание курса Всеобщей истории**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

**Великие географические открытия и их последствия**

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Начало создания колониальных империй.

**Эпоха Возрождения**

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

**Реформация. Утверждение абсолютизма**

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

**Первые буржуазные революции**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. Реставрация монархии. «Славная революция».

**Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. Английское Просвещение. Французское Просвещение. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

**Пояснительная записка (Блок 2 «История России»)**

Рабочая программа по курсу «История России» к линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС), Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт, и Примерной основной образовательной программой основного общего образования

**Цель:** формирование элементарных представлений у обучающихся о развитии российского общества, государства и культуры в XVI—XVII вв., что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной

личности»

**Задачи** курса:

* формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
* овладение знаниями об особенностях развития российского общества в XVI—XVII вв. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
* воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
* развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
* развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
* развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностными результатами** освоения обучающимися курса истории России в 7 классе являются:

* формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
* приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
* освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися курса являются:

* способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
* способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
* умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
* овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
* готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог,
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

**На предметном уровне** в результате освоения курса «История России. XVI—XVII вв.» *обучающиеся научатся:*

* датировать важнейшие события и процессы в истории России XVI—XVII вв., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
* читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
* характеризовать важные факты отечественной истории XVI—XVII вв., классифицировать и группировать их по различным признакам;
* рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
* составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVI—XVII вв.;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVI—XVII вв.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России в XVI—XVII вв.;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории данного времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в XVI—XVII вв., определять общие черты и особенности;
* давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;

*получат возможность научиться:*

* давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;
* сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России XVI—XVII вв.;
* образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные

и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого;

* представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
* самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

*В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:*

* целостное представление об историческом пути России в XVI—XVII вв. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого развивалась российская цивилизация, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации;
* яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XVI—XVII вв.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(40 ч)

**Введение (1 ч)**

Хронологические рамки курса. Особенности государственного, экономического, социального и культурного развития России в XVI—XVII вв. Принципы периодизации отечественной истории XVI—XVII вв.

Источники по российской истории XVI—XVII вв.

*Основные понятия и термины:* исторический источник.

**Раздел I. Создание Московского царства (11 ч)**

**Завершение объединения русских земель**

Правление Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Укрепление великокняжеской власти. Складывание системы управления единым государством. Формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Складывание сословной системы общества. Дворянство, духовенство, торгово-ремесленное население городов. Крестьянство. Крестьянские повинности. Формирование казачества. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим».

*Основные понятия и термины:* самодержавие, Боярская дума, думные чины, окольничие, местничество, наместники, волостели, волость, стан, сословия, дворянство, помещики, вотчина, поместье, духовенство, посадский люд, тягло; черносошные, владельческие и монастырские крестьяне, оброк, барщина, казачество.

**Иван Грозный — первый русский царь**

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Детство Ивана IV и условия становления его личности. Значение венчания на царство Ивана IV для внутриполитического развития и международного статуса Московского государства. Московское восстание 1547 г. Избранная рада: её состав и значение. Земские соборы. Развитие приказной системы. Отмена кормлений. Система налогообложения. Земская реформа: формирование органов местного самоуправления. Судебник 1550 г. Служилые люди. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».

*Основные понятия и термины:* царь, Избранная рада, Земский собор, приказы, дьяки, губные старосты, городовые приказчики, земские старосты, Судебник 1550 г., дворянское ополчение, стрелецкое войско, стрельцы.

*Основные персоналии:* Елена Глинская, Андрей Старицкий, Иван IV, А.Ф. Адашев, А.М. Курбский, митрополит Макарий, священник Сильвестр.

**Внешняя политика России при Иване Грозном**

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. Укрепление южных границ Российского государства. Ливонская война: причины и характер. Причины поражения России и его последствия для экономического и политического положения страны. Предпосылки и причины продвижения русских на восток. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Роль казаков в освоении Сибири. Начало присоединения к России Западной Сибири.

*Основные понятия и термины:* засечная черта, ясак.

*Основные персоналии:* Иван IV, И.Г. Выродков, Ермак, хан Кучум, Стефан Баторий, И.П. Шуйский.

**Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей**

Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Отношение современников к деятельности Ивана Грозного в период опричнины (митрополит Филипп, князь Андрей Курбский, Малюта Скуратов и др.). Набег хана Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царствование Фёдора Иоанновича: характер царя и его правление. Возвышение боярина Бориса Годунова. Введение «урочных лет» как продолжение политики закрепощения крестьян. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега хана Казы (Гази)-Гирея в 1591 г. Русско-шведская война. Тявзинский мирный договор: восстановление позиций в Прибалтике. Пресечение царской династии Рюриковичей.

*Основные понятия и термины:* опричнина, опричник, земщина, заповедные лета, урочные лета, закрепощение крестьян.

*Основные персоналии:* Иван IV, митрополит Филипп, Малюта Скуратов, хан Девлет-Гирей, М.И. Воротынский, царь Фёдор Иоаннович, хан Казы (Гази)-Гирей, Б.Ф. Годунов.

**Русская православная церковь в XVI в.**

Особенности отношения государственной и церковной властей в XVI в. Стоглавый собор. Святые и еретики XVI в. Учреждение патриаршества и его историческое значение.

*Основные понятия и термины:* Стоглавый собор, юродивые, еретики, патриаршество.

**Русская культура в XVI в.**

Развитие письменности в XVI в. Начало книгопечатания. Основные жанры русской литературы XVI в. Лицевой летописный свод. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Домострой. Развитие изобразительного искусства в XVI в. Продолжение формирования дворцово-храмового ансамбля Соборной площади в Москве. Крепостное строительство: Китай-город, Смоленский, Зарайский, Нижегородский, Серпуховской, Коломенский кремли. Фёдор Конь. Архитектурный ансамбль Кирилло-Белозерского монастыря. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву (храм Василия Блаженного). Развитие науки и техники в XVI в.

*Основные понятия и термины:* скоропись, книгопечатание, летописный свод, парсуна, шатровый стиль.

*Основные персоналии:* Иван Фёдоров, Пётр Мстиславец, Алевиз Новый, Петрок Малый, Фёдор Конь, Барма, Постник Яковлев, Андрей Чохов.

**Раздел II. Смутное время (7 ч)**

**В преддверии Смуты**

Предпосылки и причины Смуты в России на рубеже XVI—XVII вв. Тайна гибели царевича Дмитрия. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

*Основные понятия и термины:* Смутное время, династический кризис, Земский собор.

*Основные персоналии:* Б.Ф. Годунов, В.И. Шуйский, царевич Дмитрий, Ф.Н. Романов.

**Лжедмитрий I**

Предпосылки появления самозванства. Личность Лжедмитрия I. Война Лжедмитрия I с Борисом Годуновым. Правление и гибель Лжедмитрия I.

*Основные понятия и термины:* самозванство, казаки, холопы.

*Основные персоналии:* Лжедмитрий I, Марина Мнишек, Ф.И. Мстиславский.

**Правление Василия Шуйского**

Обстоятельства восшествия на престол Василия Шуйского. Причины, социальный состав, цели участников движения И.И. Болотникова; основные эпизоды и причины поражения. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.

*Основные понятия и термины:* «крестоцеловальная запись», бояре.

*Основные персоналии:* В.И. Шуйский, патриарх Гермоген, митрополит Филарет, И.И. Болотников, И. Пашков, П. Ляпунов, Г.П. Шаховской, А.А. Телятевский.

**Лжедмитрий II. Вторжение**

Лжедмитрий II: личность самозванца, его социальная опора и военно-политическая поддержка. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Расцвет самозванства. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я. П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Захват Новгорода шведскими войсками.

*Основные понятия и термины:* Тушинский вор, «тушинские перелёты».

*Основные персоналии:* В.И. Шуйский, Лжедмитрий II, И.М. Заруцкий, Я. Сапега, М.В. Скопин-Шуйский, Сигизмунд III, М.Б. Шеин, королевич Владислав, С. Жолкевский, Карл IX.

**Междуцарствие (1610—1613)**

Свержение с престола Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава. Вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Русская православная церковь и патриарх Гермоген как духовные организаторы борьбы за спасение России. Первое ополчение: социальная база участников, внутренние противоречия. Лжедмитрий III.

*Основные понятия и термины:* Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли».

*Основные персоналии:* Ф.И. Мстиславский, королевич Владислав, патриарх Гермоген, П.П. Ляпунов, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, Лжедмитрий III.

**Второе ополчение и освобождение Москвы**

Ситуация в стране к середине 1612 г. Формирование Второго ополчения, социальный состав и предводители (Кузьма Минин и князь Д.М. Пожарский). Освобождение Москвы в 1612 г. Подготовка к Земскому собору. Претенденты на российский престол и преимущества кандидатуры М.Ф. Романова. Избрание царя из династии Романовых и его венчание на царство. Подвиг Ивана Сусанина.

*Основные понятия и термины:* Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли», Земский собор.

*Основные персоналии:* королевич Владислав, Кузьма Минин, Д.М. Пожарский, М.Ф. Романов.

**Раздел III. Россия при первых Романовых (20 ч)**

**Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645)**

Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного

времени. Основные направления внутренней политики Михаила Фёдоровича. Роль Земских соборов и патриарха Филарета в политической жизни России в царствование Михаила Романова. Восстановление экономического потенциала страны. Смоленская война (1632—1637) и причины поражения в ней России. Укрепление южных границ Московского государства в контексте отношений с Крымским ханством и Османской империей. Взятие Азова и проблема принятия его «под руку Москвы». Итоги правления Михаила Фёдоровича и положение России в середине XVII в.

*Основные понятия и термины:* Столбовский мир, Деулинское перемирие, пятинные деньги, соха, Поляновский мир, «Азовское сидение».

*Основные персоналии:* М.Ф. Романов, патриарх Филарет, М.Б. Шеин.

**Правление Алексея Михайловича (1645—1676)**

Личность царя Алексея Михайловича. Правительство Б.И. Морозова. Соляной бунт 1648 г.: предпосылки и причины восстания, социальный состав его участников, требования и действия восставших, последствия. Соборное уложение 1649 г.: основные положения. Окончательное оформление крепостного права в России. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества.

*Основные понятия и термины:* Соляной бунт, челобитная, белые слободы, Соборное уложение, тягло, крепостное право.

*Основные персоналии:* царь Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, Н.И. Одоевский.

**Россия в XVII в.**

Территория и население России в XVII в. Административное деление страны. Россия как многонациональное государство. Система государственного управления. Укрепление самодержавия и ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Затухание деятельности Земских соборов. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Создание полков нового (иноземного) строя. Экономическое развитие России в XVII в. Развитие внутренних торговых связей и хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Возникновение мануфактурного производства.

*Основные понятия и термины:* сословно-представительная монархия, абсолютизм, Боярская дума, Государев двор, приказы, приказные люди, приказ Тайных дел, воеводы, земские старосты, городовые приказчики, дворяне, дворянское ополчение, полки нового (иноземного) строя, мелкотоварное производство, ярмарка, купцы, мануфактура, приписные крестьяне.

**Русская деревня в XVII в.**

Последствия Смуты для сельского хозяйства страны. Освоение новых сельскохозяйственных угодий. Развитие растениеводства, огородничества и скотоводства в XVII в. Рыбный промысел. Крестьянство в XVII в. Распространение дворянского землевладения.

*Основные понятия и термины:* барщина, оброк, тягло, бобыли, захребетники, однодворцы.

**Присоединение Украины к России**

Украинские земли под властью Речи Посполитой. Запорожская Сечь **—** центр борьбы украинского народа за освобождение. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада 8 января 1654 г. Война России с Речью Посполитой 1654–1667 гг. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и её результаты.

*Основные понятия и термины:* Люблинская уния, католицизм, Униатская церковь, шляхта, казачество, гетман, реестровые казаки, Запорожская Сечь, атаман, Зборовский договор, Белоцерковский мир, Переяславская рада, Андрусовское перемирие.

*Основные персоналии:* Б.М. Хмельницкий, И. Выговский.

**Раскол в Русской православной церкви**

Необходимость церковных реформ в середине XVII в. Кружок ревнителей благочестия. Личность патриарха Никона и суть церковной реформы. Сущность раскола Русской православной церкви. Никон и Аввакум: столкновение судеб и характеров. Старообрядчество. Трагические страницы истории старообрядчества: «дело боярыни Морозовой», осада Соловецкого монастыря.

*Основные понятия и термины:* кружок ревнителей благочестия, церковный обряд, старообрядчество, раскол.

*Основные персоналии:* Стефан Вонифатьев, патриарх Никон, царь Алексей Михайлович, Епифаний

Славинецкий, протопоп Аввакум, боярыня Феодосия Морозова.

**Народные волнения в 1660—1670-е гг.**

Предпосылки и причины народных волнений в связи с внутренней и внешней политикой царя Алексея Михайловича. Медный бунт (1662): причины, социальная база, результаты и последствия. Общее и особенное в городских восстаниях 1648 и 1662 гг. Донское казачество в XVII в.: условия формирования, образ жизни, роль в охране южных рубежей России, отношения с царской властью, социальное и имущественное расслоение казаков. Степан Разин как предводитель донского войска. Восстание 1670—1671 гг.: цели и социальный состав участников, «прелестные письма», основные места сражений разинцев с правительственными войсками, итоги восстания.

*Основные понятия и термины:* Медный бунт, поход «за зипунами», «прелестные письма».

*Основные персоналии:* царь Алексей Михайлович, С.Т. Разин.

**Наследники Алексея Михайловича**

Дети Алексея Михайловича. Личность Фёдора Алексеевича. Планы преобразований. Налоговая реформа. «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отмена местничества. События 1682 г.

*Основные понятия и термины:* местничество, подворное налогообложение, cтрелецкий бунт, Вечный мир с Речью Посполитой.

*Основные персоналии:* Фёдор Алексеевич, Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, Н.М. Зотов, И.А. Хованский.

**Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.**

Народы Сибири и Дальнего Востока. Цели и способы освоения русскими пространств Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Политика властей в отношении народов Сибири и Дальнего Востока, а также условия их вхождения в состав Российского государства. Сибирский приказ (1637). Основание русских острогов и городов в Сибири и на Дальнем Востоке. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения, формирование многонациональной элиты. Русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор (1689) с Китаем.

*Основные понятия и термины:* землепроходцы, «мягкая рухлядь», острог, ясак, Сибирский приказ, Нерчинский договор.

*Основные персоналии:* Ермак, И.Ю. Москвитин, С.И. Дежнёв, Ф.А. Попов, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, В.В. Атласов.

**Просвещение, литература и театр в XVII в.**

Развитие грамотности, книжного дела и просвещения в России в XVII в. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Открытие Славяно-греко-латинского училища. Обмирщение культуры. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. «Синопсис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории. Театр времён Алексея Михайловича как новое явление культурной жизни царского двора.

*Основные понятия и термины:* Псалтырь, Часослов, Славяно-греко-латинское училище, сказание, повесть, «вирши», газета, театр.

*Основные персоналии:* С. Медведев, М. Смотрицкий, К. Истомин, Ф.М. Ртищев, братья Софроний и Иоанникий Лихуды, Авраамий Палицын, Симеон Полоцкий, Иннокентий Гизель, Иоганн Грегори.

**Искусство XVII в.**

Новые черты в архитектуре XVII в. Приказ каменных дел и Оружейная палата. Выдающиеся произведения каменного и деревянного зодчества в столице России, в старых городах и новых землях Московского царства. Московское (нарышкинское) барокко. Реализм в церковной и светской живописи XVII в. Парсунная живопись. «Строгановская» школа иконописи. Симон Фёдорович Ушаков и особенности его творчества. Ярославская школа иконописи. Развитие декоративно-прикладного искусства.

*Основные понятия и термины:* «узорочье», московское (нарышкинское) барокко, «строгановская» и ярославская школы иконописи, парсуна, изразец.

*Основные персоналии:* Прокопий Чирин, И. и Н. Савины, С.Ф. Ушаков.

**Жизнь и быт различных сословий**

Семья и семейные отношения. Изменения в картине мира человека XVII в. Повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны. Одежда.

*Основные понятия и термины:* курная изба, подклет, горница, хоромы, амбар, мыльня, сорочка, зипун, кафтан, сарафан, душегрея, чёботы.

**Обобщающее повторение (1 ч)**

**Место курса в учебном плане**

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блок, раздел** | **Кол-во часов** |
| **Блок I. Всеобщая история** | **28** |
| Раздел 1. Раннее новое время. Конец XV – первая половина XVII в. | 17 |
| Раздел 2. Кризис «Старого порядка». Вторая половина XVII—XVIII вв. | 11 |
| **Блок II. История России** | **40** |
| Введение | 1 |
| Раздел 1. Создание Московского царства | 12 |
| Раздел 2. Смутное время | 8 |
| Раздел 3. Россия при первых Романовых | 19 |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVIII вв. 7 класс. – М.: Русское слово, 2012.
2. Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России. XVI—XVII вв. 7 класс. – М.: Русское слово, 2017.
3. Стецюра Т.Д. Рабочая тетрадь к учебнику О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени». 7 класс. – М.: Русское слово, 2012
4. Кочегаров К.А. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Пчелова, Лукина П.В. История России. XVI—XVII вв. 7 класс. – М.: Русское слово, 2017
5. Соловьев К.А. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 1500—1800 гг. 7 класс. – М.: Вако, 2012
6. Стрелова О.Ю. Программа курса «История России» 6—7 классы. – М.: Русское слово, 2012
7. Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьева, А.П. Шевырева «История России» для 6–9 классов общеобр. организаций. Автор-составитель Л.А. Пашкина – М.: Русское слово, 2015

**Календарно-тематическое планирование**

**по истории**

**Классы:** 7 класс «Б, «В»

**Учитель:** Горенко М.В.

**Количество часов:**

всего 68 часов; в неделю 2 часа

**Планирование составлено на основе программы:**

1. Н.И. Чеботарева «Рабочие программы по истории к учебникам издательства «Русское слово» 5—11 кл. – Москва, «Русское слово», 2013.
2. Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьева, А.П. Шевырева «История России» для 6–9 классов общеобр. организаций. Автор-составитель Л.А. Пашкина – М.: Русское слово, 2015

**Учебники:**

1. Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVIII вв. 7 класс. – М.: Русское слово, 2012.
2. Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России. XVI—XVII вв. 7 класс. – М.: Русское слово, 2017.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Блок I. Всеобщая история. 28 часов**

**Раздел 1. Раннее новое время. Конец XV – первая половина XVII в. 17 ч.**

**Тема 1. Великие географические открытия. 2 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основное содержание урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Домашнее задание** | **Коррекция программы.**  **Примечания** |
| 1 | |  |  | В поисках Индии | 1 | Географические представления людей Средневековья. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие | Уметь работать с текстом учебника, исторической картой и дополнительным материалом | § 1, 2 |  |
| 2 | |  |  | Европейцы в Новом свете. Итоги Великих географических открытий | 1 | Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических преставлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен | Уметь анализировать и систематизировать изученный материал, представлять его в виде плана | § 3 |  |
| **Тема 2. Повседневная жизнь в XV--- XVII вв. 1 ч.** | | | | | | | | | |
| 3 | |  |  | Человек и окружающий мир | 1 | Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества | Уметь работать с текстом учебника, анализировать материал и представлять в виде сравнительной таблицы «Быт знати и простолюдинов в Западной Европе XVI—XVII вв.» | § 4 |  |
| **Тема 3. Технический прогресс, предпринимательство, капитализм. 2 ч.** | | | | | | | | | |
| 4 | |  |  | Развитие техники | 1 | Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении | Уметь структурировать материал | § 5 |  |
| 5 | |  |  | Рождение капитализма | 1 | Зарождение капиталистических отношений. Мануфактура. Ранняя буржуазия, наемные работники | Знать понятия: *мануфактура*, *буржуазия, пролетариат.* Уметь анализировать исторические источники, сравнивать исторические явления | § 6 |  |
| **Тема 4. Европейское Возрождение. 2 ч.** | | | | | | | | | |
| 6 | |  |  | Гуманизм и Возрождение и Италии | 1 | От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Данте, Петрарка. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве | Понимать взгляды выдающихся деятелей эпохи Возрождения, знать об их основных отличиях от средневековой идеологии, уметь объяснить значение понятия *эпоха Возрождения*, описывать произведения искусства того времени | § 7, 8 |  |
| 7 | |  |  | Эпоха титанов. Искусство высокого Возрождения | 1 | «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения | Давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстраций учебника | § 9 |  |
| **Тема 5. Реформация и Контрреформация в Европе. 2 ч.** | | | | | | | | | |
| 8 | |  |  | Реформация в Германии и Крестьянская война | 1 | Реформация – борьба за переустройство Церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер – вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение | Определять последовательность и длительность событий всеобщей истории, выявлять существенные черты исторических процессов и событий | § 10, 11 |  |
| 9 | |  |  | Борьба за души и умы | 1 | Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба Католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба пап с Реформацией | Уметь показывать на карте места важнейших исторических событий периода Реформации. Знать понятия: *Реформация*, *католичество*, *лютеранство*, *кальвинизм* | § 12 |  |
| **Тема 6. Государство Западной Европы в XVI—первой половины XVII в. 6 ч.** | | | | | | | | | |
| 10 | |  |  | Подъем и закат империи, в которой «никогда не заходило солнце» | 1 | Карл V. Абсолютная монархия в Испании | Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках. Уметь объяснить понятие *протекционизм* | § 13 |  |
| 11 | |  |  | Нидерланды против Испании | 1 | Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVII в. Экономические и религиозные противоречии с Испанией. «Кровавые» указы. Террор герцога Альбы. Вильгельм Оранский. Утрехтская уния. Рождение республики. | Показывать знания исторических фактов на основе документа на с. 128 учебника | § 14 |  |
| 12 | |  |  | Под знаком двойной розы. Англия при Тюдорах | 1 | Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII – «религиозный реформатор». Англиканская церковь | Знать понятия: *огораживания, майорат*. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, группировать их по заданному признаку | § 15 |  |
| 13 | |  |  | Британия – владычица морей | 1 | Укрепление могущества Англии при Елизавете I | Уметь рассказывать о важнейших исторических события и их участниках | § 16 |  |
| 14 | |  |  | Франция на пути к абсолютизму | 1 | Абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Реформы Ришелье | Группировать исторические события и явления по заданному признаку | § 17 |  |
| 15 | |  |  | На пути к современной Европе. Международные отношения в XV—XVII вв. | 1 | Причины международных конфликтов в XVI—XVII вв. Тридцатилетняя война. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для населения Европы | Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках; давать описание исторических событий, показывать на исторической карте изменения территории Швеции и Франции по Вестфальскому миру | § 18 |  |
| **Тема 7. Век разума и мистицизма: европейская культура в конце XVI—первой половине XVII в. 1 ч.** | | | | | | | | | |
| 16 | |  |  | Начало революции в естествознании. Вечные образы и их создатели. Литература и искусство на рубеже веков | 1 | Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневековых представлений о Вселенной. Николай Коперник, Джордано Бруно. Галилео Галилей. Мигель Сервантес, Уильям Шекспир. Искусство барокко | Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы. Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям. Знать об основных достижениях западноевропейской культуры конца XVI—XVII вв., уметь объяснять свое отношение к ним | § 19, 20 |  |
| 17 | |  |  | Контрольная работа по теме: «Раннее новое время. Конец XV—первая половина XVII вв.» | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Кризис «Старого порядка». Вторая половина XVII—XVIII вв. 11 ч.**  **Тема 8. Взлеты и падения монархий. 2 ч.** | | | | | | | | | |
| 18 | |  |  | Французская монархия в зените: Людовик XIV – Король-Солнце | 1 | Расцвет французского абсолютизма. Французский абсолютизм | Уметь выявлять общность и различие сравниваемых исторических событий | § 21 |  |
| 19 | |  |  | Английская революция 1640—1660 гг. Становление парламентской монархии в Англии | 1 | Пуританская этика и образ жизни. Причины революции. Долгий парламент. Гражданская война. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии | Выявлять существенные черты исторических явлений и процессов, группировать исторические явления и события по заданному признаку | § 22 |  |
| **Тема 9. Эпоха Просвещения. 2 ч.** | | | | | | | | | |
| 20 | |  |  | Идеи и люди | 1 | Просветители XVIII в. – наследники гуманистов эпохи Возрождения. Вольтер и Ш.Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.Ж. Руссо. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Образ человека эпохи Просвещения. Значение культурных ценностей эпохи. Секуляризация культуры | Использовать приобретенные знания при написании творческих работ | § 23, 24 |  |
| 21 | |  |  | Просвещенный абсолютизм | 1 | Внесение идей Просвещения на монархов Европы. Иосиф II, Фридрих II. Ограниченность реформ в условиях абсолютной монархии | Уметь работать с текстом учебника и историческим источником. Сравнивать свидетельства разных источников | § 25 |  |
| **Тема 10. Конец «старого порядка». Европа на заре новой эры. 4 ч.** | | | | | | | | | |
| 22 | |  |  | Борьба за передел Европы и мира. Войны и мир | 1 | Положение государств Европы после Тридцатилетней войны. Войны XVIII в. и их итоги. Территориальные изменения | Уметь показывать на исторической карте границы государств, места исторических событий | § 26 |  |
| 23 | |  |  | Промышленный переворот в Англии | 1 | Промышленный переворот в Англии. Основные технические достижения XVIII в. Промышленная буржуазия и наемные рабочие | Уметь использовать приобретенные знания для систематизации знаний, составления таблицы | § 27 |  |
| 24 | |  |  | Война за независимость и образование США | 1 | Первые колонии в Северной Америке. Идеология американского общества. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Декларация независимости. Образование США | Уметь работать с различными источниками информации, группировать исторические события по заданному признаку. Определять причины и следствия важнейших исторических событий | § 28, 29 |  |
| 25 | |  |  | Великая Французская революция | 1 | Франция в середине XVIII в. 14 июля 1769 г. – начало революции. «Декларация прав человека и гражданина». Конституция 1791 г. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский террор. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства | Соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий по заданному признаку | § 30, 31 |  |
| **Тема 11. Восток и Запад: две стороны единого мира. 2 ч.** | | | | | | | | | |
| 26 |  | |  | Восток движется на Запад | 1 | Ослабление Османской империи | Уметь сравнивать исторические события и явления, определять причины и следствия важнейших событий | § 32 |  |
| 27 |  | |  | Борьба за сердце Азии. «Запретные» страны. Китай и Япония в XVI—XVIII вв. | 1 | Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. Иэясу Токугава | Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях, показывая значения необходимых фактов, дат, терминов. Уметь выявлять общее и различия сравниваемых исторических событий | § 33 |  |
| 28 |  | |  | Контрольная работа по теме: «Кризис старого порядка. Вторая половина XVII—XVIII вв.» | 1 |  |  |  |  |

**Блок II. История России. XVII—XVII в. 40 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **К-во**  **час.** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты (по ФГОС)**  **П – предметные,**  **М – метапредметные,**  **Л – личностные** | **Дом. зад.** | **Коррекция программы** |
| **план** | **факт** |
| 29 |  |  | Вводный урок «Россия в XVII—XVII вв.» | 1 | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. | П. Умения: определять хронологические рамки нового курса, выделять основные периоды российской истории Нового времени, соотносить их с общемировыми. Знание основных видов исторических источников по истории России XVII—XVII вв.  М. Умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Принятие и удержание цели и задач урока. Умение аргументировать свою точку зрения.  Л. Познавательный интерес к истории России. |  |  |
| **Раздел 1. Создание московского царства. 12 ч.** | | | | | | | | |
| 30 |  |  | Завершение объединения русских земель | 1 | Работа с исторической картой. Высказывание суждения о деятельности Василия III. Определение функций и роли Боярской думы | П. Умения показывать на карте рост территории Российского государства при Василии III. Умение оценивать деятельность великого князя, направленную на укрепление Москвы.  М. Умение работать с разными видами информации, структурировать информацию. Владение основами самоконтроля и самооценки.  Л. Оценочное мнение о деятельности Василия III | §1 |  |
| 31 |  |  | Общественный строй и новая идеология Московского государства | 1 | Составление схемы «Общественный строй Московского государства». Сопоставление основных форм землевладения. Составление развернутого плана характеристики положения крестьян в России в начале XVI в. | П. Знание основных категорий свободного и зависимого населения Великого княжества Московского. Умение сравнивать вотчинное и поместное землевладение.  М. Умение воспроизводить информацию по памяти, преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить логическое суждение.  Л. Понимание значения государственной идеологии как объединяющего начала | §1 |  |
| 32 |  |  | Иван Грозный – первый русский царь | 1 | Обсуждение проблемы влияния политической обстановки и окружения на характер Ивана IV. Характеристика реформ Избранной рады. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам | П. Умение рассказывать о детстве Ивана IV, высказывать предположения о влиянии обстановки постоянной борьбы боярских группировок на характер будущего царя. Умения характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-ч гг. Умение анализировать текст исторического источника  М. Умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, делать выводы. Умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме  Л. Оценка влияния исторической обстановки и окружения на личность человека. Представление о значении реформаторской деятельности в истории | §2 |  |
| 33 |  |  | Внешняя политика Ивана IV: присоединение Казанского и Астраханского ханств, начало освоения Сибири | 1 | Определение направлений и задач внешней политики правительства Ивана IV. Составление рассказа о присоединении Казанского и Астраханского ханств, походе Ермака на основе исторической карты и текста учебника | П. Умение показывать по исторической карте направления походов русских войск против Казанского и Астраханского ханств, места важнейших сражений, направление похода Ермака в Сибирь.  М. Умение воспроизводить информацию по памяти, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение  Л. Осознание значения территориальных приращений эпохи правления Ивана Грозного для дальнейшего развития Российского государства | §3–4 |  |
| 34 |  |  | Внешняя политика Ивана IV: Ливонская война | 1 | Заполнение таблицы «Ливонская война». Работа с исторической картой Определение причин и последствий поражения России в войне | П. Умение раскрывать причины Ливонской войны. Умение представлять результаты изучения Ливонской войны в виде таблицы. Умение показывать по исторической карте направления походов, места важнейших сражений и территории, потерянные Россией по результатам Ливонской войны  М. Умение воспроизводить информацию по памяти, устанавливать причинно-следственные связи, заполнять таблицу, делать выводы  Л. Представление о влиянии результатов внешней политики на внутриполитическую стабильность в государстве | §3–4 |  |
| 35 |  |  | Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей | 1 | Обсуждение вопроса о причинах введения опричнины. Составление характеристики правления Федора Иоанновича по самостоятельно подобранным критериям | П. Умение характеризовать последствия опричинины для Российского государства. Умение объяснять значение указа об урочных летах.  М. Умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов  Л. Понимание роли личности в истории. Неприятие любых форм насилия и террора | §5 |  |
| 36 |  |  | Итоги и историческая оценка личности и правления Ивана Грозного | 1 | Анализ существующих в исторической науки характеристик личности и правления Ивана Грозного. Представление и защита собственной позиции перед классом | П. Умение составлять исторический портрет Ивана IV. Умение высказывать собственное отношение к личности Ивана Грозного и его политике.  М. Умение работать с разными видами информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов и аргументов для изложения своей точки зрения. Умение вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли  Л. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Личностное осмысление роли Ивана IV в истории Российского государства | §2–5 |  |
| 37 |  |  | Русская православная церковь в XVI в. | 1 | Объяснение сущности новых отношений между церковной и светской властями в XVI в. Характеристика духовной жизни России в XVI в | П. Умение перечислять решения Стоглавого собора и оценивать их значение. Умение объяснять и оценивать значение учреждения патриаршества в Московском царстве.  М. Умение давать определение понятий, выделять в тексте главное  Л. Осознание значения Русской православной церкви в истории России. Понимание значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества | §6 |  |
| 38 |  |  | Русская письменность, книжность и литература XVI в. | 1 | Характеристика развития письменности и книжности в данный период. Составление таблицы «Русская литература во второй половине XVI в.» | П. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение оценивать значение начала книгопечатания в России. Умение характеризовать основные жанры литературы XVI в.  М. Умение анализировать текст, давать характеристику объектов. Владение монологической контекстной речью.  Л. Эстетическое восприятие памятников русской литературы XVI в. | §7–8 |  |
| 39, 40 |  |  | Искусство, наука и техника в XVI в. | 2 | Подбор критериев и источников для характеристики памятников архитектуры и искусства XVI в. Представление результатов работы. | П. Умение рассказывать о развитии науки и техники в XVI в. Умение готовить и защищать тематические проекты и презентации по теме.  М. Умение работать с различными источниками информации, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  Л. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. | §7–8 |  |
| 41 |  |  | Контрольная работа по теме «Создание московского царства» | 1 | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Работа с исторической картой, текстами исторических источников | П. Умения: формулировать определения основных понятий; определять хронологическую последовательность событий; показывать на исторической карте территориальный рост Московского государства  М. Умение воспроизводить информацию по памяти, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Умение работать в группах.  Л. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Ценностное отношение к историко-культурному наследию Руси XVI в. |  |  |
| **Раздел 2. Смутное время. 8 ч.** | | | | | | | | |
| 42 |  |  | В преддверии Смуты | 1 | Определение предпосылок и причин Смуты. Составление характеристики политики Бориса Годунова на основе текстов учебника и исторического источника. Формулирование выводов о положении России накануне Смуты. | П. Умение раскрывать предпосылки и причины Смуты в России. Умение анализировать текст исторического источника.  М. Умение анализировать информацию, проводить сравнение различных точек зрения. Умение вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли.  Л. Эмпатическое восприятие событий, связанных со смертью царевича Дмитрия. | §9 |  |
| 43 |  |  | Лжедмитрий I | 1 | Определение сущности явления самозванства в России. Характеристика личности и деятельности Лжедмитрия I. Выявление причин свержения самозванца. | П. Знание основных дат и хронологии. Умение рассказывать о войне между Лжедмитрием I и Борисом Годуновым, используя текст учебника и историческую карту.  М. Умение работать с различными видами информации, описывать события, строить речевые высказывания в письменной форме.  Л. Осознание негативных последствий политической нестабильности в стране | §10 |  |
| 44 |  |  | Правление Василия Шуйского | 1 | Характеристика правления Василия Шуйского и выявление причин недовольства его политикой. | П. Умение рассказывать об обстоятельствах вступления на престол Василия Шуйского, объяснять смысл «крестоцеловальной записи». Умение составлять развернутый план И. И. Болотникова.  М. Умение структурировать информацию, устанавливать причинно- следственные связи, характеризовать личность человека.  Л. Понимание роли личности в истории. | §11 |  |
| 45 |  |  | Лжедмитрий II. Вторжение | 2 | Определение причин расцвета самозванства при Василии Шуйском. Прогнозирование последствий образования в стране нескольких центров власти. Составление хронологии вторжения иностранных войск на территорию России. | П. Понимание причин расцвета самозванства в период правления Василия Шуйского. Умение рассказывать о вторжении польских и шведских войск на территорию России и оценивать его последствия.  М. Умение воспроизводить информацию по памяти, строить логические рассуждения, выявлять причинно- следственные связи.  Л. Понимание роли личности в истории. Осознание негативных последствий политической нестабильности в стране. | §12 |  |
| 46 |  |  | Междуцарствие (1610–1613) | 1 | Высказывание оценочных суждений о деятельности Семибоярщины. Заполнение таблицы «Народные ополчения 1611–1612 гг.» | П. Умение оценивать деятельность Семибоярщины. Умение характеризовать Первое народное ополчение по предложенным критериям.  М. Умение воспроизводить информацию по памяти, выделять в тексте главное  Л. Понимание роли личности в истории. Осознание значение народной консолидации в преодолении кризисной ситуации в стране. Умение оценивать деятельность Кузьмы Минина и Д. М. Пожарского. | §13 |  |
| 47 |  |  | Второе ополчение и освобождение Москвы | 1 | Заполнение таблицы «Народные ополчения 1611–1612 гг.». Работа с исторической картой. Определение причин победы ополчения. Составление исторических портретов Кузьмы Минина и Д. М. Пожарского. | П. Умение объяснять причины успешности Второго ополчения. Умение показывать по исторической карте направление похода Второго ополчения. Умение объяснять причины избрания царем Михаила Федоровича Романова на Земском соборе 1613 г.  М. Умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам.  Л. Осознание значение народной консолидации в преодолении кризисной ситуации в стране. Умение оценивать деятельность Кузьмы Минина и Д. М. Пожарского | §14 |  |
| 48 |  |  | Контрольная работа по теме «Смутное время» | 1 | Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Работа с исторической картой, текстами исторических источников | П. Умения: формулировать определения основных понятий; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте направления походов основных участников Смуты и иностранных интервентов  М. Умение воспроизводить информацию по памяти, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.  Л. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Оценка Смутного времени с патриотических позиций. | §17 |  |
| **Раздел 3. Россия при первых Романовых. 19 ч.** | | | | | | | | |
| 49 |  |  | Правление Михаила Федоровича (1613–1645) | 1 | Определение внутри- и внешнеполитических задач России после Смуты. Составление хронологического ряда событий 1613–1618 гг. | П. Умение определять задачи, стоявшие перед Россией после Смуты, и оценивать деятельность Михаила Федоровича с точки зрения решения этих задач.  М. Умение анализировать информацию, устанавливать взаимосвязи, делать выводы  Л. Понимание исторического значения утверждения у власти в России династии Романовых | §15 |  |
| 50 |  |  | Правление Алексея Михайловича (1645–1676) | 1 | Составление характеристики Соляного бунта по заданным критериям. Составление исторического портрета царя Алексея Михайловича. | П. Умение давать характеристику личности Алексея Михайловича. Умение характеризовать Соляной бунт 1648 г. Умение раскрывать основные положения Соборного уложения 1649 г.  М. Умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, анализировать текст  Л. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка исторического значения закрепощения крестьянства. | §16 |  |
| 51, 52 |  |  | Россия в XVII в. | 2 | Поиск информации для характеристики территории и населения, государственного управления, экономического развития России в XVII в. Работа с исторической картой. Формулирование общих выводов о развитии России в XVII в. | П. Умение определять изменения в управлении Российским государством во второй половине XVII в. Умение показывать на карте крупнейшие торговые пути, города и ярмарки.  М. Умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, делать выводы.  Л. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Познавательный интерес к истории России. | §17–18 |  |
| 53 |  |  | Русская деревня в XVII в. | 1 | Определение последствий Смуты для сельского хозяйства России. Заполнение сравнительной таблицы «Положение частновладельческих и черносошных крестьян в России в XVII в.» | П. Умение рассказывать о развитии растениеводства, огородничества, скотоводства и различных промыслов в XVII в. Умение сравнивать положение различных категорий крестьян.  М. Умение воспроизводить информацию по памяти, делать выводы.  Л. Эмпатическое восприятие судеб русской деревни и ее жителей в XVII в. | §19 |  |
| 54 |  |  | Присоединение Украины к России | 1 | Объяснение причины и цели освободительной войны под предводительством Б.М. Хмельницкого. Составление хронологии хода войны 1654–1667 гг. | П. Умение давать краткую характеристику положения украинского и белорусского населения в Речи Посполитой, объяснять причины и цели начавшейся освободительной войны.  М. Умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, строить логическое умозаключение.  Л. Личностная оценка значения присоединения Украины к России. | §20 |  |
| 55 |  |  | Раскол в Русской православной церкви | 1 | Характеристика церковной реформы. Определение суть конфликта между Алексеем Михайловичем и патриархом Никоном. Характеристика феномена старообрядчества. | П. Умение объяснять сущность конфликта между патриархом и царем. Умение давать характеристику феномена старообрядчества.  М. Умение устанавливать взаимосвязи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  Л. Оценка личности и деятельности патриарха Никона и протопопа Аввакума с морально-этической точки зрения. Личностная оценка значения раскола Русской православной церкви. | §21 |  |
| 56 |  |  | Раскол в Русской православной церкви: никониане и старообрядцы | 1 | Разделение на группы «никониане» и «старообрядцы». Поиск необходимых для выступления материалов. Выбор формы, составление плана и тезисов выступления. Выявление точек соприкосновения в дискуссии. | П. Умение в своем выступлении оперировать понятиями и фактами. Владение лексикой прототипов своих исторических персонажей. Умение вести дискуссию по исторической тематике.  М. Умение искать и творчески перерабатывать информацию, строить речевые высказывания в устной форме.  Л. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка исторического значения раскола в Русской православной церкви | §21 |  |
| 57 |  |  | Народные волнения в 1660–1670 гг. | 1 | Составление характеристики Медного бунта и восстания под предводительством С.Т. Разина. Описание положения и жизни казачества. | П. Умение объяснять причины, определять состав участников, рассказывать о ходе, оценивать результаты Медного бунта и восстания под предводительством С.Т. Разина.  М. Умение проводить сравнение, описывать события, строить логическое умозаключение.  Л. Оценочное мнение о роли казачества в истории России. | §22 |  |
| 58 |  |  | Наследники Алексея Михайловича | 1 | Составление развернутого плана характеристики правления царя Федора Алексеевича. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. | П. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царя Федора Алексеевича.  М. Умение анализировать информацию, выделять в тексте главное, характеризовать объекты.  Л. Выработка собственного мнения о деятельности Федора Алексеевича. Эмпатическое восприятие событий 1682 г. | §23 |  |
| 59, 60 |  |  | Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в. | 1 | 1. Характеристика природных условий и образа жизни народов Сибири и Дальнего Востока в XVII в.  2. Формулирование общих выводов о значении открытий и освоения земель Сибири и Дальнего Востока | П. Умение характеризовать природные условия и образ жизни народов Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Умение показывать на исторической карте места расселения народов Сибири и Дальнего Востока, важнейшие пути русских землепроходцев XVII в. Умение рассказывать значение присоединенных сибирских и дальневосточных земель.  М. Умение работать с различными источниками информации, готовить презентации и сообщения.  Л. Понимание значения открытий русских землепроходцев XVII в. | §24 |  |
| 61 |  |  | Просвещение, литература и театр в XVII в. | 1 | Определение тенденций развития литературы в XVII в. Составление таблицы «Русская литература во второй половине XVII в.». Анализ текста литературных произведений данного периода. | П. Умение рассказывать о распространении и развитии просвещения в XVII в. Умение характеризовать основные литературные жанры данного времени. Умение рассказывать о зарождении театра в России.  М. Умение строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, оценивать события и явления.  Л. Эстетическое восприятие памятников русской литературы XVII в. | §25 |  |
| 62, 63 |  |  | Искусство в XVII в. | 2 | 1. Подбор критериев и источников для характеристики памятников архитектуры и искусства.  2. Выступление перед классом. Формулирование общих выводов о развитии искусства в XVII в. | П. Умение характеризовать развитие архитектуры и живописи в XVII в. Умение готовить и защищать сообщения и презентации об архитектурных памятниках, творчестве С.Ф. Ушакова и т.д.  М. Умение анализировать и структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов.  Л. Эстетическое восприятие памятников архитектуры и изобразительного искусства XVII в. | §26 |  |
| 64 |  |  | Жизнь и быт различных сословий | 1 | Сопоставление влияния религии и церкви на повседневную жизнь человека в России и европейских странах в XVII в. Составление описания жилища, предметов обихода и одежды XVII в. | П. Умение рассказывать об особенностях семейных отношений в XVII в. Умение описывать жилище, предметы обихода и одежду XVII в.  М. Умение анализировать информацию, характеризовать и сравнивать объекты по самостоятельно подобранным критериям  Л. Умение творчески переосмысливать учебную информацию. Ценностное отношение к культурному наследию XVII в. | §27 |  |
| 65 |  |  | Жизнь и быт различных сословий | 1 | Разработка плана и сценария выступления. Поиск необходимых материалов, подготовка реквизита, исторической атрибутики. Выступление перед классом. | П. Умение составлять план и сценарий выступления. Владение лексикой прототипов своих персонажей. Умение творчески реконструировать быт и обычаи различных сословий.  М. Умение работать с разными видами информации, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  Л. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Ценностное отношение к культурному наследию XVII в. | §27 |  |
| 66 |  |  | Контрольная работа по теме «Россия при первых Романовых» | 1 | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ. Выступления с докладами. | П. Умения: формулировать определения основных понятий и терминов, определять хронологическую последовательность событий, показывать на карте территории, вошедшие в состав России в XVII в., составлять исторические портреты ярких, выдающихся личностей XVII в.  М. Умение воспроизводить информацию по памяти, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи.  Л. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Понимание важности сохранения историко-культурного наследия XVII в. |  |  |
| 67, 68 |  |  | Обобщающее повторение по курсу «История России. XVI–XVVII вв.» | 2 | Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов. | П. Предметные результаты освоения курса.  М. Метапредметные результаты освоения курса.  Л. Личностные результаты освоения курса. |  |  |